***Методы профилактики насилия над детьми в семье***

Преобразования в общественно-политической и экономической жизни в России и в нашем городе, а также мировой кризис, пандемия обострили многие проблемы, в том числе и социальные, что повлияло на семью и ее микроклимат. Падение жизненного уровня и качества жизни у многих семей ведет к стрессам, общественной изоляции, алкоголизму и наркомании, а также к насилию в отношении детей[1].Родители имеют разные взгляды на методы воспитания детей в семье. К сожалению, дети и подростки, подвергающиеся разного рода насилию, живут рядом с нами. Детей порой в семье бьют, унижают, обзывают, насилуют. По данным Госстатистики (2019) ежегодно более 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избивается родителями. Для 10% этих детей исходом становится смерть, для 2 тысяч – самоубийство. Более 50 тысяч детей уходят из дома, спасаясь от собственных родителей. Поэтому считаю, что цель работы психологов, педагогов, социальных работников при взаимодействии с семьей - это содействие осознанию родителями выбора ненасильственных методов воспитания детей в семье. Эта цель должна реализовываться через решение следующих *задач*: снижение уровня агрессии родителей; совместный поиск альтернативных методов воспитания детей в семье, информирование родителей о последствиях насилия в отношении детей, исключающих телесные наказания; содействие обращению родителей и детей за помощью к психологу (на очное консультирование); психологическая поддержка детей, подвергшихся разного рода насилию в семье.

Почти в любой консультации родителей, если эта консультация касается детско-родительских отношений, встает вопрос о методах воспитания детей. Родители, обычно матери, часто обращаются в службы психологической помощи по поводу проблем с детьми. Они обеспокоены учебными проблемами ребенка; его конфликтным поведением; воровством и т.д., и в связи с этим перед родителями встает вопрос о применении наказания в отношении детей. Здесь можно выделить 4 типа мнений родителей: 1) детей надо бить! 2) другие сомневаются – бить или не бить? 3) бьют, но это не помогает, и тогда встает вопрос - «что же делать?», 4) не наказывать вообще! Родители обычно испытывают «море» противоречивых чувств: растерянность, злость, раздражение, гнев, обиду, вину, страх, ненависть.Задача специалистов в этих случаях - помочь родителю понять и принять свои чувства.Общим является: избегание осуждения таких родителей, что в дальнейшем помогает лучшему взаимопониманию; установление доверительных отношений с родителем или ребенком;работа со страхами родителей за ребенка, которые носят «свернутый характер»[1]. Например, в развернутом виде страх может выглядеть так: ребенок 8 лет «получил двойку - перестанет учиться – вылетит из школы – попадет в дурную компанию – начнет употреблять наркотики – попадет в тюрьму – погибнет».В этом случае нужен совместный поиск альтернативных ненасильственных методов наказания.

*Первый тип мнений родителей – «надо бить!».* Можно выделить следующие особенности таких родителей: повышенная тревожность за ребенка (особенно у матерей), неуверенность в возможности воздействовать на ребенка. Работать с ними труднее всего, так как их мнение: «Нас били, и вроде ничего, выросли хорошими людьми!». Таким родителям необходимо предоставить информацию о физиологических и психических последствиях такого наказания из психологической литературы[4]. Также нужно довести до осознания родителей непродуктивность таких воспитательных мер, так как если бы наказания помогали надолго, то и не было бы этих тревог и жалоб». Часто используется в работе психологов такой метод, как актуализирование детских переживаний родителей (например, вспомнить какой-нибудь случай наказания их родителями и то, как он переживался, когда они были детьми). В результате у родителей, как правило, возникает понимание, что может испытывать их ребенок.

*Второй тип мнений родителей – «бить или не бить?».* Такие родители сомневаются в применении физического наказания, расстраиваются, когда бьют ребенка и испытывают чувство вины. Тогда очень важно работать с чувствами родителей, чтобы родитель, отреагировав негатив, стал анализировать положительные и отрицательные моменты в этих двух противоположных полюсах (бить или не бить?). Родитель обязательно информируется оразного рода последствиях применения физического наказания, а также влиянии его на будущую жизнь ребенка[4].

*Третий тип мнений родителей –* «*бью, но это не помогает, и что же делать?».* Таким родителям трудно увидеть связь между наказаниями и агрессивностью ребенка, усилением проявлений гиперактивности, и тем более повышением негативизма к обучению.Родителю необходимо представить конкретные ситуации и сложности с детьми. Это помогает родителям значительно расширить репертуар реагирования на поведение ребенка в конфликтных ситуациях, искать действенные способы воздействий на ребенка, устанавливать доверительные отношения с ребенком без осуждения и с применением «Я-высказываний», также обсуждаются варианты наказания, учитывая возраст и индивидуальность ребенка. Также родитель должен знать о последствиях физического наказания для ребенка.

*Четвертый тип мнений родителей – «не наказывать вообще!».* Такие родителиволнуются за то, что же из этого получится*.*Важно показать анализ такой их позиции, и ее результаты для ребенка. Информируем родителей о том, что у детей в данном случае не всегда формируется представление о границах дозволенного, может складываться эгоистическое, неуважительное отношение к другим людям, они испытывают трудности в самоорганизации. Безграничная снисходительность родителей, потакание детским прихотям не только не позволяют избегать конфликтов, но и делают их неизбежными. Правила, ограничения и запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. После этого обычно родители начинают обсуждать приемлемые для их семьи и ребенка ненасильственные методы наказания.

Дети и подростки говорят о таких проблемах, как физические наказания, унижения, запугивания, высмеивания и критика со стороны родителей. Их запросы выражаются словами: «Поздно пришел вечером домой, опять отец будет бить!» (мал., 13 лет); «Получила тройку по контрольной, родители узнают – убьют!» (дев., 10 лет); «Мама увидела с подружкой, с которой запрещает дружить, вечером опять будет обзывать и говорить, что я стану *такой* как подружка!» (дев., 12 лет); «Папа часто приходит домой пьяный, стараемся с мамой не попадаться ему на глаза. Если он к чему-то придерется, то может и ударить нас с мамой!» (мал., 11 лет); «Живу вдвоем с бабушкой, мама живет со вторым мужем, приходит в субботу и сразу наказывает (порет ремнем) за всю неделю!» (дев., 12 лет) и др. Работу с такими детьми важно строить по принципам «слушаю», «понимаю», «сопереживаю», «поддерживаю». Очень важно расположить к себе ребенка – «Я тебе верю!»; проявить сочувствие – «Мне жаль, что это случилось!»; поддержать – «Хорошо, что не испугался и рассказал!»; искать резервы поддержки и помощи - «Как ты думаешь, кому еще ты можешь рассказать о своей проблеме?». Важно показать ребенку, что существует много людей, организаций, которым можно довериться и получить помощь и поддержку (родственники, знакомые, учителя, соседи, службы социальной защиты, милиции, органы опеки и попечительства и др.); создать условия для пресечения насилия и выработать стратегию поведения – «Давай подумаем, что мы можем сделать, чтобы этого не повторилось?». Здесь нужно обсудить поведение ребенка и исключить моменты, провоцирующие насилие. Часто ребенок не видит выхода и поэтому необходимо начать обсуждение и поиск альтернативных решений проблемы. Делая выбор, ребенок берет на себя ответственность и таким образом, у него повышается мотивация к активным действиям.

Ребенку жизненно необходимо оказать экстренную помощь, а также предоставить информацию, где он вообще может получить помощь по проблеме насилия в семье. Ребенок должен знать, что может, если захочет, обратиться к детскому психологу в психологический центр, к школьному психологу или к школьному социальному педагогу.

Занимаясь профилактикой насилия над детьми в семье, важно информировать родителей об альтернативных ненасильственных методах воспитания детей в семье и способах их применения. Это - метод естественного следствия, метод условного следствия, тайм-аут, отказ от наказаний, лишение части родительской любви, отказ или отсрочка удовольствий, семейное осуждение, разумные доводы и объяснения, сказка, созвучная личной проблеме ребенка и др.[3] Эти методы позволяют родителям максимально учитывать интересы детей, предоставлять им право свободного выбора, любить их и принимать их такими, какие они есть.

Успехом в работе с такими семьями уже можно считать зародившееся сомнение у родителя по поводу применяемых ими методов воспитания детей и правильности и правомерности физического наказания в отношении ребенка. Важно обозначить приемлемые для этой семьи альтернативные ненасильственные методы воспитания, которые устроили бы всех членов семьи.

**Литература**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. – М., 2010 – 458 с.
2. Бадхен А.А. Мастерство психологического консультирования. – СПб: Речь, 2010 - 206 с.
3. Кволс Кэтрин. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. Санкт – Петербург. «Весь», 2009 – 148 с.
4. Помощь детям, пострадавшим от насилия. / Под ред. Е.Н. Волковой, Е.И. Перфильевой. – Минск: Белстан, 2010 – 176 с.