

**Цель:**создание условий для оздоровления, реализации системного подхода к сохранению физического и психологического здоровья.

**Задачи:**

1. Использовать накопленный двигательный и социальный опыт детей для сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях.

 2. Обеспечить положительный эмоциональный климат и психологический комфорт воспитанников

 3. Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **1. Воспитательно-образовательная работа с детьми** |
| 1.1. | Совместная деятельность воспитателя и детей по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию  | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели |
| 1.2. | Работа по формированию у детей безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование) |
| 1.3. | Экологическое воспитание детей: экскурсии и прогулки, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике, огороде и т.п.  |
| 1.4. | Познавательно-речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии  |
| 1.5. | Художественно – эстетическое развитие детей: беседы, самостоятельная творческая деятельность, наблюдения, творческие игры, рисование, лепка, аппликация и др. |
| 1.6. | Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроя: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры |
|  | Музыкальные и спортивные вечера развлечений согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период. |
| **2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми** |
| 2.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, занятия, прогулки, развлечения). | В течение летнего оздоровительного периода  | Воспитатели |
| 2.2 | Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, велосипеды, самокаты т.д.) |
| 2.3 | Осуществление оздоровительных мероприятий в повседневной жизни:-облегчённая одежда;-соблюдение режима проветривания;-умывание прохладной водой | Ст. медсестра (по согласованию),воспитатели |
| 2.4. | Организация оздоровительных мероприятий:-хождение босиком до и после сна (мл.гр. – 2 мин, ср.гр. – 3 мин, стр.гр. – 4 мин);-хождение босиком по траве при температуре воздуха выше 20 градусов (мл.гр. – 8 мин, ср.гр. – 10 мин, ст.гр. – 15 мин);-солнечные ванны;-водные процедуры;-обливание ног |
| 2.5. | Реализация образовательной области «Физическая культура»:-проведение занятий физической культурой на воздухе;-проведение физкультурных досугов;-проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, городки, кольцеброс);-проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона);-проведение подвижных игр на воздухе;-индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2.6. | Ежедневное включение в меню свежих фруктов, соков | Заведующий, ответственный за меню |
| 3. Методическая работа |
| 3.1. | Составление тематического планирования на летний период | До 31.05. | Ст.воспитатель |
| 3.2. | Подготовить методические рекомендации, литературу для воспитателей по темам:* «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»
* «Двигательная активность детей на летней прогулке»
* «Особенности планирования образовательного процесса в летний период»

- «Организация и проведение экскурсий» -«Предупреждение детского травматизма» | До 31.05. | Ст.воспитатель |
| 3.4. | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:- по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадке;- о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами;- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;- по пожарной безопасности;- по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи;- профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций | До 31.05.Июль | Заведующий, Старший воспитатель, завхозСтаршая медсестра (по согласованию) |
| 3.5. | Пополнение и обновление игровых и развивающих центров. | До 25.08 | Воспитатели |
| 3.6. | Обновление содержания родительских уголков. | В течение лета | Воспитатели |
| **4. Оснащение педагогического процесса в соответствии с ФГОС** |
| 4.1. |  Выставка методической литературы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. | июнь | Старший воспитатель |
| 4.2. |  Разработка новых учебных планов | август | Старший воспитатель |
| 4.3. | Составление плана работы на новый учебный год; образовательной программы | Июнь, август | Зав. МБДОУ старший воспитатель |
| **5. Контрольная деятельность** |
| 5.1. | Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулка) | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5.2. | Планирование образовательной работы в летний период | В течение летнего оздоровительного периода | Ст.воспитатель |
| 5.3. | Проверка наличия и сохранности выносного материала | Июнь | Заведующий, завхоз |
| 5.5. | Выполнение инструкций | В течениелетнего оздоровительного периода | Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра |
| 5.6. | Организация питания:-формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приёме пищи;- контроль за витаминизацией и калорийностью пищи | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующий, ст.воспитатель, ответственный за меню |
| 5.7. | Организация работы с родителями | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5.8. | Разработка системы оперативного, предупредительного контроля в летний период  | 31.05. | Заведующий, ст.воспитатель |
| **6. Работа с родителями** |
| 6.1. | Оформление ширм и папок-передвижек на тему «Летний отдых с детьми» | Июнь | Воспитатели |
| 6.2. | Оформление папок-передвижек – «Профилактика солнечного удара», «Профилактика кишечных инфекций» | Июль | Ст.медсестра (по согласованию) |
| 6.3. | Совместные экскурсии | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 6.4. | Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада» | Июнь-август | Заведующий, ст.воспитатель |
| 6.5. | Привлечение к озеленению участков, оформлению групповых участков | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 6.6. | «Улицы города» (о профилактике детского травматизма в летний период)«Отдыхаем вместе с детьми» | июнь – август | Воспитатели  |
| **7. Административно-хозяйственная работа.** |
| 7.1.7.27.3 | Ремонт и покраска оборудования на участкеСмена пескаПосадка цветов. Уход за цветниками, огородом | В течение летнего оздоровительного периода  | Заведующий,завхоз |

**8. Система контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оперативный, предупредительный  контроль** | **Тематический контроль, время проведения, ответственный** |
| **Июнь** |
|  | **Вопросы оперативного контроля:**-  Анализ навыков культурного поведения  за столом- Организация прогулки в 1-й половине дня- Работа с родителями по теме: «Воспитание здорового ребенка»- Подготовка детей к приему пищи (обед)- Организация опытнической  деятельности детей в летний период**Вопросы предупредительного контроля:**- соблюдения режима дня;- укрепление материальной базы; | Тема: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня в летний период»(с 1.06 по 20.06)Ответственный: Старший воспитатель |
| **Июль** |
|  | **Вопросы оперативного контроля:**- Охрана жизни и здоровья детей- Использование природных факторов для закаливания в летний период- Разнообразие игровой деятельности- Гигиенические процедуры после прогулки- Проведение прогулки в группе раннего возраста- **Вопросы предупредительного контроля:**-выполнение натуральных норм питания |  Тема: «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по художественно - эстетическому развитию детей  в летний период»время проведения Ответственный: Старший воспитатель  |
| **Август** |
|  | **Вопросы оперативного контроля:**- Своевременный выход на прогулкуи возвращение с нее- Разнообразие трудовой деятельности детей в летний период- Организация закаливающих процедур- Организация досуговой деятельности- Организация прогулки во 2-й половине дня **Вопросы предупредительного контроля:**-выполнение натуральных норм питания;-соблюдения режима дня;-выполнение культурно-гигиенических процедур;-выполнение закаливающих процедур  | Тема: «Организация и проведение прогулки в летний период»Время проведения (01.08. – 11.08.) Ответственный: Старший воспитатель |

**9. Оздоровительные мероприятия в теплый период времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень мероприятий** | 1 Группа раннего возраста | 2Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| 1 | Поддержание рационального температурного режима в помещениях ДОУ | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Одежда, соответствующая погоде на данное время | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением на улице в облегченной одежде | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Хождение босиком- в группе- на прогулке | **+** | **+** | **+****+** | **+****+** | **+****+** | **+****+** |
| 5 | Прогулки на свежем воздухе | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Оздоровительный бег в конце прогулки |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 7 | Активная гимнастика с музыкальным сопровождением после дневного сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Солнечные ванны | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Воздушные ванны | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Максимальное время пребывания на свежем воздухе | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**10.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, профилактика травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по контролю** | **Срок** | **Ответственный** |
| Соблюдение режима дня в летний период | Ежедневно, все группы | Заведующий, ст. воспитатель |
| Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками | Ежедневно, все группы | Старшая медсестра (по согласованию), ст. воспитатель |
| Соблюдение санэпидрежима и санитарного состояния помещений и участка | Ежедневно, все группы | завхоз |
| Осмотр детей на педикулез | 1 раз в неделю | Старшая медсестра |
| Соблюдение питьевого режима | Ежедневно, все группы | Ст. воспитатель, воспитатели,  |
| Безопасность участков | Ежедневно, все группы | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели |
| Исправность оборудования | Ежедневно, все группы | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК |
| Отсутствие ядовитых растений, амброзии | Ежедневно, все группы | Воспитатели |

**11. План мероприятий с детьми**

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **1 Детства** | **2 творчества А.С. Пушкина** | **3 Водная** | **4 Оздоровительная** |
| Мероприятия | Развлечение «Детство – это я и ты» | 06.06. Развлечение «В гостях у золотого петушка»10.06.Развлечение «Единством сильна Россия» | Музыкально-театрализованное представление «В гостях у золотой рыбки» | Развлечение «Путешествие в страну здоровья» |
| Группы | Все группы | Все группы | Все группы | Все группы |

**Июль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **1 Семьи** | **2 Природы** | **3 Воздушная** | **4 Витаминная** |
| Мероприятия | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Развлекательный марафон «Путешествие по родному краю» | Парад воздушных змеев «В стране игралии» | Развлечение «Королевство витаминов» |
| Группы | Дошкольные группы | Дошкольные группы | Дошкольные группы  | Все группы |

**Август**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **1Сказок** | **2Знатоков дорожного движения** |  **3неделя Российского флага»** | **4Радости** |
| Мероприятия | Развлечение «В поисках клада» | КВН «Путешествие в страну дорожных знаков» ,  | «День Российского флага» | Мультконцерт «Веселый день» |
| Группы | Все группы | Дошкольные группы | Дошкольные группы | Все группы |

**12.Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Время проведения | 1, 2 Группа раннего возраста |  Младшая | средняя | старшая | Подготовительн. |
| 1 | Утренняя гимнастика | Утром перед завтраком | 10мин (кроме 1 гр.р.в.) | 10 мин | 10 мин | 10мин | 10мин |
| 2 | ООД по физической культуре  | 2-3 раза в неделю | 9 мин Х 2 | 15мин Х 3 | 20 мин. Х 3 | 25мин. Х 3 | 30 мин. Х 3 |
| 3 | Физкультминутки | Ежедневно  | 1-2мин | 2мин | 2мин | 3мин | 3мин |
| 4 | Подвижные игры вне занятий | Ежедневно – утром и вечером | 10-15мин | 10-15мин | 10 - 15мин | 10-15мин | 10-15мин |
| 5 | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно – утром и вечером | 8мин | 8мин | 10мин | 12мин | 15мин |
| 6 | Физические упражнения после сна | Ежедневно | 5мин | 5мин | 5мин | 6 - 10мин | 10мин |
| 7 | Индивидуальная работа | Ежедневно – утром и вечером | 5мин | 5мин | 7мин-10 мин. | 10мин | 10мин |
| 8 | Спортивные игры | Элементы игр на прогулке (1 половина дня) |  |  | 10мин | 12мин | 15 мин |
| 9 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц(2 половина дня) |  | 20 мин. | 20мин | 30-45 мин | 40мин |
| 10 | Спортивный праздник | 1 раз за лето |  |  | 45 мин. | До 60 мин. | До 60 мин |
| Итого: | **1 час 17 мин** | **1 час.53мин.**1 раз в мес. – 2 час, 13 мин. | **2 час.30 м**1 раз в мес. – 2 час, 50 мин.1 раз– 3час. 35 мин.  | **3 час. 04мин.**1 раз в мес. – 3 час,49 мин.1 раз– 4час. 04 мин. | **3 час.30 мин.**1 раз в мес. – 4 час,10 мин.1 раз– 4час. 30мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня****МБДОУ «Детский сад № 131»** **(теплый период года)**Режимные моменты | 1 группа раннего возраста(12 часов) №3 | 2 Группа раннего возраста(12 часов)№ 2 | Младшая группа(10,5 часов) №11 | Средняягруппа №7(10,5 часов) | Старшаягруппа (12 часов) | Группа компенсирующей направленности1 года обучения(10.5 часов) |
| Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 6.00-7.50(1ч.50 мин.) | 6.00-8.00 (2 часа) | 7.00-8.00(1час) | 7.00-8.10(1ч 10 мин) | 6.00-8.00(2часа) | 7.00-8.15(1ч 15мин) |
| Утренняя гимнастика |  | 8.00-8.10 (10 мин) | 8.00-8.10(10мин) | 8.10-8.20(10мин) | 8.00-8.10(10 мин) | 8.15-8.25(10 мин) |
| Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры,  завтрак | 7.50- 8.40(50 мин.) | 8.10 – 8.45 (35 мин) | 8.10-8.40(30 мин) | 8.20-8.50(30 мин) | 8.10-8.45(35 мин) | 8.25-8.50(25мин) |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.40-9.00(20 мин) | 8.45 – 9.00 (15 мин) | 8.40-9.00(20мин) | 8.50-9.10(20 мин) | 8.45-9.05(20 мин) | 8.50 -9.00(10мин) |
| Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-11.20(2 часа 20 мин) | 9.00-11.25(2 часа 25мин) | 9.00-11.30(2ч 30мин) | 9.10-11.40(2 ч 30 мин) | 9.05-11.40(2 ч.35 мин) | 9.00-12.10(3 ч 20 мин) |
| Второй завтрак | 10.30-10.50(20 мин) | 10.30- 10.50 (20 мин) | 10.30-10.50(20 мин) | 10.40 -10.50(10мин) | 10.40 -10.50(10мин) | 10.45-10.55(10мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические  процедуры,подготовка к обеду, обед | 11.20-12.10(50мин) | 11.25-12.10 (45 мин) | 11.30-12.10(40 мин) | 11.40-12.15(35 мин) | 11.40-12.15(35мин) | 12.10-12.30(40 мин) |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.10-15.10(3 часа) | 12.10-15.10 (3 часа) | 12.10-15.10(3 часа) | 12.15-15.15(3часа) | 12.15-15.15(3часа) | 12.30-15.15(2 часа 45 мин.) |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.30(20 мин) | 15.10 – 15.30 (20 мин) | 15.10-15.30(20 мин) | 15.15-15.30(15 мин) | 15.15-15.30(15 мин) | 15.15-15.30(15 мин) |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45(15 мин) | 15.30-15.45 (15 мин) | 15.30-15.45(15 мин) | 15.30-15.45(15мин) | 15.30-15.45(15 мин) | 15.30-15.40(10 мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.00(15 мин) | 15.45-16.00(15 мин) | 15.45-16.10(30 мин) | 15.45-16.05(20 мин) | 15.45-16.10(25 мин) | 15.40-16.05(25 мин) |
| Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность | 16.00-18.00(2часа) | 16.00-18.00 (2 часа) | 16.10-17.30(1ч 20 мин) | 16.05-17.30(1 ч 25мин) | 16.10-18.00(1 ч 50мин) | 16.05-17.30(1 ч 25 мин) |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 | 17.30 | 17.30 | 18.00 | 17.30 |

**Модель проектирования летней оздоровительной работы**

Летний период в ДОУ носит оздоровительный характер, и все мероприятия, проходящие в период летних каникул, направлены на укрепление и поддержку детского организма, и развитие познавательных интересов.

 План летних каникул основывается на тематическом восприятии окружающего мира дошкольниками. Структура плана представлена следующими тематическими блоками:

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя | Месяц |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 | Детства | Семьи | Сказок |
| 2 | Творчества А.С. Пушкина | Природы | Знатоков дорожного движения |
| 3 | Водная | Воздушная | Неделя Российского флага |
| 4 | Оздоровительная | Витаминная | Радости |

 Для того, чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими, как радость коллективного действа, у каждого дня есть свое необычное название, которое несет «идею» дня:

**Понедельник** – «Умный» - знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность.

**Вторник –** «Трудовой» - приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность, конструирование.

**Среда –** «Наблюдательный» - наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.

**Четверг –** «Оздоровительный» - активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.

**Пятница –** «Веселый» - важно заразить детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника.

 Технология такого плана предполагает активную образовательную деятельность детей и взрослых по основным направлениям развития.

**Тематическое планирование**

**работы с детьми в летний оздоровительный период**

Задачи по основным направлениям развития:

|  |
| --- |
| Направления развития |
| Физическое  | Художественно-эстетическое | Познавательное | Речевое | Социально-коммуникативное |
| -Охранять жизнь и укреплять здоровье детей -Всестороннесовершенствоватьфизические функции организма-Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания-Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями-Удовлетворять естественную пот-ребность в дви-жении, создавать условия для демонстрации двига- тельных умений каждого ребенка. | -Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года-Поддерживать инициативу детей в импровизации-Активизировать воображение, инициативу, творчество-развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями-Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации-Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника-Предоставить свободу в отражении -доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира-Развивать умения предавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения-Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. | -Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления-Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира | -Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.-Развитие всех компонентов устной речи детей.-практическое освоение воспитанниками нормами речи.-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.-Воспитание желания и умения слушать художественное произведение, следить за развитием действия. | - Помочь освоить первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; -Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- Формировать представления о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.-Развивать основы безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.-Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения |

**ИЮНЬ**

|  |
| --- |
| **Неделя Детства** |
| Понедельник «Умный» | Вторник«Трудовой» | Среда«Наблюдательный» | Четверг«Оздоровительный | Пятница«Веселый»  |
| Беседа с детьми «Права детей»Чтение «Всемирный день ребёнка», Н. Майданик (права детей в стихах) «Нашим детям»Д/ Игры «Назови права героев сказки» | Рисование «Счастливое детство», «Солнышко»,Аппликация «Солнечные блики», оригами «Подсолнухи» | Конкурс загадок, сочиненных вместе с родителями. Опыт: «Когда теплее?»- наблюдение за нагреванием предметов утром и днем» | Гимнастика расслабления «Цветные краски», Пальчиковая гимнастика «Точка, внимания», артикуляционная гимнастика «Месим тесто», П/Игры «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пустое место» | Сюжетно ролевая игра -«Поликлиника», «Семья»Развлечение: «Детство - это я и ты»  |
| **Неделя творчества А.С. Пушкина** |
| Прослушивание музыкального произведения: Н.А. Римский-Корсаков отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Чтение: «Сказка о попе и работнике его Балде»Рассказ воспитателя о А.С. ПушкинеРассматривание иллюстраций к сказкам А.С. ПушкинаРассказ воспитателя о А.С. ПушкинеРассматривание иллюстраций к сказкам А.С. ПушкинаСбор библиотечки сказок А.С. ПушкинаСоставление словарика трудных слов из сказок А.С. Пушкина | Рисование «Как белка грызет орешки», «Золотая рыбка», «Сказочный дворец»Аппликация «Коллаж по сказкам Пушкина»Лепка «Золотой петушок» | Исследовательская деятельность: «Делаем фигурки»- знакомить со свойствами сухого и сырого песка. | Подвижные игры: «Классики», «Карусели», «Кто быстрее», «Гори, гори ясно», «Затейники», «Не намочи ноги», «Вспомни имена своих друзей» |  Этюд «Два друга», «Странная девочка», «Кто виноват», игра-драматизация рассказа «Три товарища», «Скажи доброеслово другу» (Как можно поздороваться, попрощаться, попросить, и т. д. Театрализация отрывков из сказок А.С. Игра-драматизация«Свет мой зеркальце, скажи»ПушкинаРазвлечение «По страницам сказок А.С. Пушкина» |
| **Водная неделя** |
| Беседа «Вода в жизни человека» (о необходимости воды для жизнедеятельности) «Круговорот воды в природе»,«Водоёмы нашей земли»Чтение энциклопедии» Вода на службе человека», Рассматривание иллюстраций водоёмовЗнакомство с рекой нашего края Окой.Знакомство с правилами поведения на водеПрослушивание аудиозаписи «Звуки водоёмов»,«Шум дождя»Чтение стихотворений о дожде, сочинение сказок о дождеД/игры: «Чему нужна вода?» «Обитатели морей», «Ходит капелька по кругу» | Рисование «Водопад»Рисование брызгами на асфальте, Аппликация «Плывет кораблик»Рисование «Дождь» - нетрадиционными техниками, оригами «Морские жители»Коллективная работа «Океан из пластилина». | Экспериментирование: «Бульбочки» (продолжать знакомить детей со свойствами воды), «Разный дождик» -ливень, град, грибной, косой, прямой, моросящийКроссворд «Водопад»Наблюдение «Берегите воду» Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» | Дыхательная гимнастика «Пароход», «Спрячься в воду», «мыльные пузыри»Пальчиковая гимнастика «Моя крыша не течет»Подвижные игры: «По кочкам», «Ручейки и озера», «Цапля и лягушата», «Море волнуется»Эстафеты «Переправь на другой берег», «Рыбалка»  | Музыкальные игры: «Лодочка» (Макшанцева), «Рыбаки и рыбки» этюд «Осьминожки», музыкально-театрализованное представление «В гостях у золотой рыбки» |
| **Оздоровительная неделя** |  |
| Беседа «Что такое лекарственные растения», «О здоровье всерьёз»,«Ядовитые грибы и растения»,Просмотр книг, альбомов, энциклопедий Дидактические игры «Что лишнее?», «Какого растения не стало? «Съедобное несъедобное,«Назови растения по листу», рассматривание иллюстраций, о здоровье, заучивание пословиц, поговорок о здоровье, чтение «Закаляйся» В. Лебедев-Кумач, «Дремота и зевота»С. Маршак, «Прогулка» А. Барто, прослушивание песен о здоровье | Рисование «Лекарственные растения»Рисование «Здоровый образ жизни», Аппликация «Как мы делаем зарядку», складывание из бумаги головных уборов. Труд в природе – перевалка комнатных растений | Сбор гербария лекарственных растений Работа с родителями: Изготовление мини альбома «Лекарство в нашем доме(со стихами загадками или рассказами собственного сочинения),конкурс загадок «Сладкая аптека в лесу» | Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару», «У медведя во бору»Соревнования «Весёлые старты».Фестиваль народных игр.«Весёлые классики» (соревнования между группами). | Сюжетно ролевая игра «Аптека»,«Поликлиника»Развлечение «Путешествие в страну здоровья», Музыкальные игра «Зеленые друзья» |

**ИЮЛЬ**

|  |
| --- |
| **Неделя семьи** |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Беседа «Что такое семья», «Моя семья», «Забота о близких» «Что радует и что огорчает близких людей»Рассматривание Альбомов «Семейные фотографии»Игровая викторина «Что делают наши мамы и папы»(расширение представлений о профессиях)Дидактические игры «Кто для кого? », «Сочини стих о маме» Работа с родителями: Оформление родословного древаСочинение «Наша дружная семья» | Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи», «подарки бабушке и дедушке», игра-рисование «Маленький парикмахер».Аппликация «Цветы для мамы», «Открытка для бабушки», Ручной труд – «Ромашки для мамы», Рукоделие «Бусы из макарон» | Семейная фотохроника, кроссворд «Моя семья», игра-драматизация «Найди свою маму», игра-рассуждение «Как порадовать маму?»  | Под. Игры «Мы весёлые ребята»,«Пройди –не задень», «Гуси», «Краски», «Карусель», «Наседка и цыплята», «Развеселим дедушку». | Этюд «Любящий сын», «Маме улыбнемся». Сюжетно ролевая игра «Школа», «Семья», Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| **Неделя природы** |
| Рассматривание альбома «Времена года»Конкурс загадок о природе, летеПрослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Чтение рассказов о природе, дид/игры «Живая и не живая природа», «Береги природу»,игры «Кто где живёт? », «Чьи детки? », «Дикие и домашние»,Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?», А. Яшин «Покормите птиц» | Рисование «Красота родного края»Аппликация «Лето»,рисование «Сказочные животные»Лепка «Моё любимое животное»,рисование «Наши пернатые друзья»лепка «Птичка невеличка» | Наблюдения за погодными явлениями, Экспериментирование: «Игры с тенью» (продолжать знакомить детей со свойствами света и тени),наблюдение за птицами ближайшего окружения, Наблюдение за насекомыми, за птицами на прогулке, Экспериментирование: «Образование радуги» | Пальчиковая гимнастика: «Грибы да ягоды»,«Внимательный мишка»Артикуляционная гимнастика: Слоник пьёт, подвижные игры «Прятки», «Ловишки», «День и ночь»,У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Кот и мыши», динамическая пауза-этюд «Солнечные зайчики», п/игра «Живое домино». | Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Под грибом», хороводня игра «По солнышку», игра-имитация «Дождь». Развлекательный марафон «Путешествие по родному краю»  |
| **Неделя воздушная** |
| Беседы: «Воздух, какой он?», «Зеленые пылесосы», «Малиновый звон», «Свежий воздух нужен всем», слушание музыки: «Облака плывут» (Р.Ладинев), «Дождь и радуга» (С. Прокофьев), «Облака» (К. Дебюсси), аудиоматериалов «Колокольный перезвон», пение: «Песенка о лете», «Облака белогривые лошадки», «Белые кораблики» и др. | Рисование на воздушных шариках, оригами «Самолетики», ручной труд – изготовление воздушных змеев совместно с родителями, флюгеров, труд в природе – ухаживаем за зелеными «пылесосами». | Исследование «Зеленые пылесосы» с помощью клейкой ленты определить степень загрязнения на листьях деревьев.Опыты: «Сила воздуха», «Как услышать воздух», «Сила ветра».Наблюдения: «Полет насекомых», «Ветер».  | Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Лестница в небо», «Воздушная косичка», «Голуби», подвижные игры – «Воздушный шарик», «Земля, вода, огонь и воздух», «Мяч в воздухе», Этюд «дует ветер». | Игра –фантазия «Парашютисты», Игра-драматизация «День рождения Карлсона», музыкальная игра «С колокольчиками» (Е. Теличеева).Парад воздушных змеев «В стране Игралии» |
| **Неделя витаминная** |
| Беседы «Где найти витамины», «Что можно, что нельзя», «Азбука здоровья», «Живые витамины». Слушание «Пойду ль, выйду ль я», Познавательный турнир «Рыцари здоровья», Дидактические игры «Пирамида здоровья» «Салат из овощей»  | Лепка из соленого теста «В гостях у Чиполлино», «Фруктовый стол», ручной труд «Витаминная фантазия» -создание коллажа. Труд в природе –прополка грядок, посев салата. | наблюдения «Разный лук», опыты «Волшебный лимон», «Живые витамины»,Наблюдение «Что там внутри» -рассматривание срезов фруктов, овощей. | П/игра «Ты, завейся, капуста моя» эстафета «Морковная грядка»Упражнение на дыхание «Витаминный чай», «Полезный чеснок». Ходьба «Осторожно заросли крыжовника», Эстафета «Репка», упражнения в равновесии «Финиковая пальма», «Девочка на арбузе». Пальчиковая гимнастика «Орешки» | Музыкальные игры: «Огородная хороводная», «Гости огорода», «Витаминная корзина», развлечение «Королевство витаминов» |

**АВГУСТ**

|  |
| --- |
| **Неделя сказок** |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Беседа «В мире много сказок», «В домике гномов все по-настоящему», «Кто пишет сказки для детей»Дидактические игры «Дорисуй героя», «Узнай писателя», чтение С. Лагерлеф «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями», сказки братьев Гримм, Шарля Перро, русские народные сказки, Слушание «Лесная сказка» (А.Шишелова), «В пещере горного короля», «Шествие гномов» (Э. Грига),  | Лепка «Герои сказок», рисование мыльной пеной «Загадочный лес», аппликация «Подземные жители», объемная аппликация «Маленькое королевство»,: Рисование «Сказочный город» Лепка персонажей сказки «Колобок»Труд в природе – сбор созревших семян. Пение «Сказки гуляют по свету», «В мире много сказок», | Опыт «Иголка Белоснежки», «Волшебное письмо». Чудеса своими руками: Летающие календарики; Вижу сквозь предметы; Танцующая борода; Привет от тролля.Этюды: «Гномики на полянке», Гномики на озере», «Гномики резвятся», «Гномики отдыхают» | Подвижные игры «Волшебная палочка», «Колдунчики», «Шаги великаны», «Королевство кривых зеракал».Дыхательная гимнастика: «Кощей Бессмертный», «Соловей - разбойник», «Доплыви до сокровищ»,Эстафеты «Сапоги-скороходы», «бабки-ежки (на метлах), Чудо -дерево. Пальчиковая гимнастика: «Сказочный супчик», «Прощание факира» | Игра-драматизация «Белоснежка и семь гномов», Игра-пантомима «Город в одуванчике» по стихотворению Н. Юрковой. Поэтические минутки «Маленькие стишки для маленьких человечков».Развлечение «В поисках клада». |
| **Неделя Знатоков дорожного движения** |
| Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». "Правила поведения на улицеПознавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный».Игры на асфальте.- Разучивание песен о правилах дорожного движения, отгадывание загадок о видах транспорта | «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала).Конкурс рисунков "Моя улица". Аппликация «Машины едут по дороге»,Ручной труд «Дорожные знаки» | Целевая прогулка к перекрёстку. Рассматривание дорожных знаков.(ст-подг. гр.) Целевая прогулка "Знакомство с улицей" (мл. гр.). Целевая прогулка к светофору (ср. гр.).Работа с напольным макетом «Перекрёсток»; | П/игры: «Цветные автомобили","Машины""Светофор", "Мы юные автомобилисты" | Конкурс "Лучший пешеход".КВН «Путешествие в страну дорожных знаков»Игра-тренинг "Паровозики и Машины", Кукольный спектакль "Уважайте светофор",Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры», «Путешествие по городу», «Автобус». Игра – драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края…» |
| **Неделя российского флага** |
| Беседа о символике России (герб, флаг, гимн), «Я горжусь своей страной», «Россия-Родина моя», «Из истории российского флага»Познавательные игры: «Цвета нашего флага», «Собери флаг», «Найди среди других», Слушание Г. Струве «Моя Россия». ГимнЧтение стихов и рассказов о флаге З. Александрова «Родина», Степанов «Герб России», «Флаг России», И. Агеева «Флаг России триколор». С.Зайцева «Флаг родной» | Конструирование из бумаги «Флажок», Конструирование из строительного материала «Кремль»Аппликация «Флаги на улице»Рисование «Дома на нашей улице» | Экскурсия по улицам города (переулок Западный, ул. Самохвалова, Ситнова, Буденного), ознакомление с мемориальными досками. Рассмтривание открыток, иллюстраций, фотографий с изображением флага. | П/игра «Цвета России», «У стяга соберись».Флешмоб «Российский флаг» | с/ролевые игры, Конкурс эрудитов «Герб и флаг», «Флаг России», «Я горжусь своей страной» |
| **Неделя радости** |
| Познавательная деятельность: Беседа «Что такое радость»,Конкурс на самую смешную фигуруЧтение небылиц и сочинение своих Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазёры»,К. И. Чуковского «Путаница», «Ежики смеются», д/ игра «Кто больше заметит небылиц».Слушание «Улыбка» В. Шаинского | Рисование «Смешные картинки», мелками на асфальте «Заколдованные рисунки»Аппликация «Клоун», «Подарок на день рождения»Ручной труд «Делаем смешные маски» | Экскурсия «Учимся радоваться природе», игры с песком «Печем пироги»- закрепить свойства сухого и сырого песка, игры –забавы с мыльными пузырями, «Легкое перышко». | П/игра «Замри», «Веселый танец», «Веселые колоколь- чики», «Танцоры и музыканты», «Найди, где спрятано», психогимнастика «Минута непослушания», дыхательная гимнастика «Кто самый громкий», игровое упражнение «Веселый мяч» | Игра «Клоун Тяп-Ляп», этюд «Делай, как я», концерт для кукол, мультконцерт «Чудесный день» |