

**Цель:**создание условий для оздоровления, реализации системного подхода к сохранению физического и психологического здоровья.

**Задачи:**

1. Использовать накопленный двигательный и социальный опыт детей для сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях.

2. Обеспечить положительный эмоциональный климат и психологический комфорт воспитанников

3. Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | | Сроки | Ответственные |
| **1. Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | | |
| 1.1. | Совместная деятельность воспитателя и детей по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию | | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели |
| 1.2. | Работа по формированию у детей безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование) | |
| 1.3. | Экологическое воспитание детей: экскурсии и прогулки, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике, огороде и т.п. | |
| 1.4. | Познавательно-речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии | |
| 1.5. | Художественно – эстетическое развитие детей: беседы, самостоятельная творческая деятельность, наблюдения, творческие игры, рисование, лепка, аппликация и др. | |
| 1.6. | Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроя: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры | |
|  | Музыкальные и спортивные вечера развлечений согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период. | |
| **2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми** | | | | |
| 2.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, занятия, прогулки, развлечения). | | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 2.2 | Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, велосипеды, самокаты т.д.) | |
| 2.3 | Осуществление оздоровительных мероприятий в повседневной жизни:  -облегчённая одежда;  -соблюдение режима проветривания;  -умывание прохладной водой | | Ст. медсестра (по согласованию),  воспитатели |
| 2.4. | Организация оздоровительных мероприятий:  -хождение босиком до и после сна (мл.гр. – 2 мин, ср.гр. – 3 мин, стр.гр. – 4 мин);  -хождение босиком по траве при температуре воздуха выше 20 градусов (мл.гр. – 8 мин, ср.гр. – 10 мин, ст.гр. – 15 мин);  -солнечные ванны;  -водные процедуры;  -обливание ног | |
| 2.5. | Реализация образовательной области «Физическая культура»:  -проведение занятий физической культурой на воздухе;  -проведение физкультурных досугов;  -проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, городки, кольцеброс);  -проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона);  -проведение подвижных игр на воздухе;  -индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке | | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2.6. | Ежедневное включение в меню свежих фруктов, соков | | Заведующий, ответственный за меню |
| 3. Методическая работа | | | | |
| 3.1. | Составление тематического планирования на летний период | | До 31.05. | Ст.воспитатель |
| 3.2. | Подготовить методические рекомендации, литературу для воспитателей по темам:   * «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период» * «Двигательная активность детей на летней прогулке» * «Особенности планирования образовательного процесса в летний период»   - «Организация и проведение экскурсий»  -«Предупреждение детского травматизма» | | До 31.05. | Ст.воспитатель |
| 3.4. | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадке;  - о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами;  - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;  - по пожарной безопасности;  - по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи;  - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций | | До 31.05.  Июль | Заведующий, Старший воспитатель, завхоз  Старшая медсестра (по согласованию) |
| 3.5. | Пополнение и обновление игровых и развивающих центров. | | До 25.08 | Воспитатели |
| 3.6. | Обновление содержания родительских уголков. | | В течение лета | Воспитатели |
| **4. Оснащение педагогического процесса в соответствии с ФГОС** | | | | |
| 4.1. | Выставка методической литературы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. | | июнь | Старший воспитатель |
| 4.2. | Разработка новых учебных планов | | август | Старший воспитатель |
| 4.3. | Составление плана работы на новый учебный год; образовательной программы | | Июнь, август | Зав. МБДОУ старший воспитатель |
| **5. Контрольная деятельность** | | | | |
| 5.1. | Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулка) | В течение летнего оздоровительного периода | | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5.2. | Планирование образовательной работы в летний период | В течение летнего оздоровительного периода | | Ст.воспитатель |
| 5.3. | Проверка наличия и сохранности выносного материала | Июнь | | Заведующий, завхоз |
| 5.5. | Выполнение инструкций | В течение  летнего оздоровительного периода | | Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра |
| 5.6. | Организация питания:  -формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приёме пищи;  - контроль за витаминизацией и калорийностью пищи | В течение летнего оздоровительного периода | | Заведующий, ст.воспитатель, ответственный за меню |
| 5.7. | Организация работы с родителями | В течение  летнего оздоровительного периода | | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5.8. | Разработка системы оперативного, предупредительного контроля в летний период | 31.05. | | Заведующий, ст.воспитатель |
| **6. Работа с родителями** | | | | |
| 6.1. | Оформление ширм и папок-передвижек на тему «Летний отдых с детьми» | | Июнь | Воспитатели |
| 6.2. | Оформление папок-передвижек – «Профилактика солнечного удара», «Профилактика кишечных инфекций» | | Июль | Ст.медсестра (по согласованию) |
| 6.3. | Совместные экскурсии | | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 6.4. | Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада» | | Июнь-август | Заведующий, ст.воспитатель |
| 6.5. | Привлечение к озеленению участков, оформлению групповых участков | | В течение летнего оздоровительного периода | Воспитатели |
| 6.6. | «Улицы города» (о профилактике детского травматизма в летний период)  «Отдыхаем вместе с детьми» | | июнь – август | Воспитатели |
| **7. Административно-хозяйственная работа.** | | | | |
| 7.1.  7.2  7.3 | Ремонт и покраска оборудования на участке  Смена песка  Посадка цветов. Уход за цветниками, огородом | | В течение летнего оздоровительного периода | Заведующий,  завхоз |

**8. Система контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оперативный, предупредительный  контроль** | **Тематический контроль, время проведения, ответственный** |
| **Июнь** | | |
|  | **Вопросы оперативного контроля:**  -  Анализ навыков культурного поведения  за столом  - Организация прогулки в 1-й половине дня  - Работа с родителями по теме: «Воспитание здорового ребенка»  - Подготовка детей к приему пищи (обед)  - Организация опытнической  деятельности детей в летний период  **Вопросы предупредительного контроля:**  - соблюдения режима дня;  - укрепление материальной базы; | Тема: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня в летний период»  (с 1.06 по 20.06)  Ответственный: Старший воспитатель |
| **Июль** | | |
|  | **Вопросы оперативного контроля:**  - Охрана жизни и здоровья детей  - Использование природных факторов для закаливания в летний период  - Разнообразие игровой деятельности  - Гигиенические процедуры после прогулки  - Проведение прогулки в группе раннего возраста  - **Вопросы предупредительного контроля:**  -выполнение натуральных норм питания | Тема: «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по художественно - эстетическому развитию детей  в летний период»  время проведения  Ответственный: Старший воспитатель |
| **Август** | | |
|  | **Вопросы оперативного контроля:**  - Своевременный выход на прогулку  и возвращение с нее  - Разнообразие трудовой деятельности детей в летний период  - Организация закаливающих процедур  - Организация досуговой деятельности  - Организация прогулки во 2-й половине дня  **Вопросы предупредительного контроля:**  -выполнение натуральных норм питания;  -соблюдения режима дня;  -выполнение культурно-гигиенических процедур;  -выполнение закаливающих процедур | Тема: «Организация и проведение прогулки в летний период»  Время проведения (01.08. – 11.08.)  Ответственный: Старший воспитатель |

**9. Оздоровительные мероприятия в теплый период времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень мероприятий** | 1 Группа раннего возраста | 2Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| 1 | Поддержание рационального температурного режима в помещениях ДОУ | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Одежда, соответствующая погоде на данное время | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением на улице в облегченной одежде | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Хождение босиком  - в группе  - на прогулке | **+** | **+** | **+**  **+** | **+**  **+** | **+**  **+** | **+**  **+** |
| 5 | Прогулки на свежем воздухе | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Оздоровительный бег в конце прогулки |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 7 | Активная гимнастика с музыкальным сопровождением после дневного сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Солнечные ванны | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Воздушные ванны | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Максимальное время пребывания на свежем воздухе | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**10.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, профилактика травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по контролю** | **Срок** | **Ответственный** |
| Соблюдение режима дня в летний период | Ежедневно, все группы | Заведующий, ст. воспитатель |
| Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками | Ежедневно, все группы | Старшая медсестра (по согласованию),  ст. воспитатель |
| Соблюдение санэпидрежима и санитарного состояния помещений и участка | Ежедневно, все группы | завхоз |
| Осмотр детей на педикулез | 1 раз в неделю | Старшая медсестра |
| Соблюдение питьевого режима | Ежедневно, все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| Безопасность участков | Ежедневно, все группы | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели |
| Исправность оборудования | Ежедневно, все группы | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК |
| Отсутствие ядовитых растений, амброзии | Ежедневно, все группы | Воспитатели |

**11. План мероприятий с детьми**

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **1 Детства** | **2 творчества А.С. Пушкина** | **3 Водная** | **4 Оздоровительная** |
| Мероприятия | Развлечение «Детство – это я и ты» | 06.06. Развлечение «В гостях у золотого петушка»  10.06.Развлечение «Единством сильна Россия» | Музыкально-театрализованное представление «В гостях у золотой рыбки» | Развлечение «Путешествие в страну здоровья» |
| Группы | Все группы | Все группы | Все группы | Все группы |

**Июль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **1 Семьи** | **2 Природы** | **3 Воздушная** | **4 Витаминная** |
| Мероприятия | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Развлекательный марафон «Путешествие по родному краю» | Парад воздушных змеев «В стране игралии» | Развлечение «Королевство витаминов» |
| Группы | Дошкольные группы | Дошкольные группы | Дошкольные группы | Все группы |

**Август**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **1Сказок** | **2Знатоков дорожного движения** | **3неделя Российского флага»** | **4Радости** |
| Мероприятия | Развлечение «В поисках клада» | КВН «Путешествие в страну дорожных знаков» , | «День Российского флага» | Мультконцерт «Веселый день» |
| Группы | Все группы | Дошкольные группы | Дошкольные группы | Все группы |

**12.Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Время проведения | 1, 2 Группа раннего возраста | Младшая | средняя | старшая | Подготовительн. |
| 1 | Утренняя гимнастика | Утром перед завтраком | 10мин (кроме 1 гр.р.в.) | 10 мин | 10 мин | 10мин | 10мин |
| 2 | ООД по физической культуре | 2-3 раза в неделю | 9 мин Х 2 | 15мин Х 3 | 20 мин. Х 3 | 25мин. Х 3 | 30 мин. Х 3 |
| 3 | Физкультминутки | Ежедневно | 1-2мин | 2мин | 2мин | 3мин | 3мин |
| 4 | Подвижные игры вне занятий | Ежедневно – утром и вечером | 10-15мин | 10-15мин | 10 - 15мин | 10-15мин | 10-15мин |
| 5 | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно – утром и вечером | 8мин | 8мин | 10мин | 12мин | 15мин |
| 6 | Физические упражнения после сна | Ежедневно | 5мин | 5мин | 5мин | 6 - 10мин | 10мин |
| 7 | Индивидуальная работа | Ежедневно – утром и вечером | 5мин | 5мин | 7мин-10 мин. | 10мин | 10мин |
| 8 | Спортивные игры | Элементы игр на прогулке  (1 половина дня) |  |  | 10мин | 12мин | 15 мин |
| 9 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  (2 половина дня) |  | 20 мин. | 20мин | 30-45 мин | 40мин |
| 10 | Спортивный праздник | 1 раз за лето |  |  | 45 мин. | До 60 мин. | До 60 мин |
| Итого: | | | **1 час 17 мин** | **1 час.53мин.**  1 раз в мес. – 2 час, 13 мин. | **2 час.30 м**  1 раз в мес. – 2 час, 50 мин.  1 раз– 3час. 35 мин. | **3 час. 04мин.**  1 раз в мес. – 3 час,49 мин.  1 раз– 4час. 04 мин. | **3 час.30 мин.**  1 раз в мес. – 4 час,10 мин.  1 раз– 4час. 30мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  **МБДОУ «Детский сад № 131»**  **(теплый период года)**  Режимные моменты | 1 группа раннего возраста  (12 часов) №3 | 2 Группа раннего возраста  (12 часов)  № 2 | Младшая  группа  (10,5 часов) №11 | Средняя  группа №7  (10,5 часов) | Старшая  группа  (12 часов) | Группа компенсирующей направленности  1 года обучения  (10.5 часов) |
| Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 6.00-7.50  (1ч.50 мин.) | 6.00-8.00   (2 часа) | 7.00-8.00  (1час) | 7.00-8.10  (1ч 10 мин) | 6.00-8.00  (2часа) | 7.00-8.15  (1ч 15мин) |
| Утренняя гимнастика |  | 8.00-8.10 (10 мин) | 8.00-8.10  (10мин) | 8.10-8.20  (10мин) | 8.00-8.10  (10 мин) | 8.15-8.25  (10 мин) |
| Подготовка к завтраку,гигиенические процедуры,  завтрак | 7.50- 8.40  (50 мин.) | 8.10 – 8.45   (35 мин) | 8.10-8.40  (30 мин) | 8.20-8.50  (30 мин) | 8.10-8.45  (35 мин) | 8.25-8.50  (25мин) |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.40-9.00  (20 мин) | 8.45 – 9.00   (15 мин) | 8.40-9.00  (20мин) | 8.50-9.10  (20 мин) | 8.45-9.05  (20 мин) | 8.50 -9.00  (10мин) |
| Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-11.20  (2 часа 20 мин) | 9.00-11.25  (2 часа 25мин) | 9.00-11.30  (2ч 30мин) | 9.10-11.40  (2 ч 30 мин) | 9.05-11.40  (2 ч.35 мин) | 9.00-12.10  (3 ч 20 мин) |
| Второй завтрак | 10.30-10.50  (20 мин) | 10.30- 10.50 (20 мин) | 10.30-10.50  (20 мин) | 10.40 -10.50  (10мин) | 10.40 -10.50  (10мин) | 10.45-10.55  (10мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические  процедуры,подготовка к обеду, обед | 11.20-12.10  (50мин) | 11.25-12.10   (45 мин) | 11.30-12.10  (40 мин) | 11.40-12.15  (35 мин) | 11.40-12.15  (35мин) | 12.10-12.30  (40 мин) |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.10-15.10  (3 часа) | 12.10-15.10   (3 часа) | 12.10-15.10  (3 часа) | 12.15-15.15  (3часа) | 12.15-15.15  (3часа) | 12.30-15.15  (2 часа 45 мин.) |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.30  (20 мин) | 15.10 – 15.30   (20 мин) | 15.10-15.30  (20 мин) | 15.15-15.30  (15 мин) | 15.15-15.30  (15 мин) | 15.15-15.30  (15 мин) |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45  (15 мин) | 15.30-15.45   (15 мин) | 15.30-15.45  (15 мин) | 15.30-15.45  (15мин) | 15.30-15.45  (15 мин) | 15.30-15.40  (10 мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.00  (15 мин) | 15.45-16.00  (15 мин) | 15.45-16.10  (30 мин) | 15.45-16.05  (20 мин) | 15.45-16.10  (25 мин) | 15.40-16.05  (25 мин) |
| Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность | 16.00-18.00  (2часа) | 16.00-18.00   (2 часа) | 16.10-17.30  (1ч 20 мин) | 16.05-17.30  (1 ч 25мин) | 16.10-18.00  (1 ч 50мин) | 16.05-17.30  (1 ч 25 мин) |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 | 17.30 | 17.30 | 18.00 | 17.30 |

**Модель проектирования летней оздоровительной работы**

Летний период в ДОУ носит оздоровительный характер, и все мероприятия, проходящие в период летних каникул, направлены на укрепление и поддержку детского организма, и развитие познавательных интересов.

План летних каникул основывается на тематическом восприятии окружающего мира дошкольниками. Структура плана представлена следующими тематическими блоками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Месяц | | |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 | Детства | Семьи | Сказок |
| 2 | Творчества А.С. Пушкина | Природы | Знатоков дорожного движения |
| 3 | Водная | Воздушная | Неделя Российского флага |
| 4 | Оздоровительная | Витаминная | Радости |

Для того, чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими, как радость коллективного действа, у каждого дня есть свое необычное название, которое несет «идею» дня:

**Понедельник** – «Умный» - знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность.

**Вторник –** «Трудовой» - приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность, конструирование.

**Среда –** «Наблюдательный» - наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.

**Четверг –** «Оздоровительный» - активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.

**Пятница –** «Веселый» - важно заразить детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника.

Технология такого плана предполагает активную образовательную деятельность детей и взрослых по основным направлениям развития.

**Тематическое планирование**

**работы с детьми в летний оздоровительный период**

Задачи по основным направлениям развития:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | | | | |
| Физическое | Художественно-эстетическое | Познавательное | Речевое | Социально-коммуникативное |
| -Охранять жизнь и укреплять здоровье детей  -Всесторонне  совершенствовать  физические функции организма  -Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания  -Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями  -Удовлетворять естественную пот-ребность в дви-жении, создавать условия для демонстрации двига- тельных умений каждого ребенка. | -Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года  -Поддерживать инициативу детей в импровизации  -Активизировать воображение, инициативу, творчество  -развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями  -Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации  -Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника  -Предоставить свободу в отражении -доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира  -Развивать умения предавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения  -Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. | -Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления  -Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира | -Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  -Развитие всех компонентов устной речи детей.  -практическое освоение воспитанниками нормами речи.  -Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  -Воспитание желания и умения слушать художественное произведение, следить за развитием действия. | - Помочь освоить первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей;  -Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - Формировать представления о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.  -Развивать основы безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.  -Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя Детства** | | | | |
| Понедельник  «Умный» | Вторник  «Трудовой» | Среда  «Наблюдательный» | Четверг  «Оздоровительный | Пятница  «Веселый» |
| Беседа с детьми «Права детей»  Чтение «Всемирный день ребёнка»,  Н. Майданик (права детей в стихах)  «Нашим детям»  Д/ Игры «Назови права героев сказки» | Рисование «Счастливое детство», «Солнышко»,  Аппликация «Солнечные блики», оригами «Подсолнухи» | Конкурс загадок, сочиненных вместе с родителями. Опыт: «Когда теплее?»- наблюдение за нагреванием предметов утром и днем» | Гимнастика расслабления «Цветные краски», Пальчиковая гимнастика «Точка, внимания», артикуляционная гимнастика «Месим тесто», П/Игры «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пустое место» | Сюжетно ролевая игра -«Поликлиника», «Семья»  Развлечение: «Детство - это я и ты» |
| **Неделя творчества А.С. Пушкина** | | | | |
| Прослушивание музыкального произведения: Н.А. Римский-Корсаков отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Чтение: «Сказка о попе и работнике его Балде»  Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине  Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина  Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине  Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина  Сбор библиотечки сказок А.С. Пушкина  Составление словарика трудных слов из сказок А.С. Пушкина | Рисование «Как белка грызет орешки», «Золотая рыбка», «Сказочный дворец»  Аппликация «Коллаж по сказкам Пушкина»  Лепка «Золотой петушок» | Исследовательская деятельность: «Делаем фигурки»- знакомить со свойствами сухого и сырого песка. | Подвижные игры: «Классики», «Карусели», «Кто быстрее», «Гори, гори ясно», «Затейники», «Не намочи ноги», «Вспомни имена своих друзей» | Этюд «Два друга»,  «Странная  девочка», «Кто виноват», игра-драматизация рассказа «Три товарища», «Скажи доброе  слово другу» (Как можно поздороваться, попрощаться,  попросить, и т. д. Театрализация отрывков из сказок А.С. Игра-драматизация  «Свет мой зеркальце, скажи»  ПушкинаРазвлечение «По страницам сказок А.С. Пушкина» |
| **Водная неделя** | | | | |
| Беседа «Вода в жизни человека» (о необходимости воды для жизнедеятельности) «Круговорот воды в природе»,«Водоёмы нашей земли»  Чтение энциклопедии» Вода на службе человека», Рассматривание иллюстраций водоёмов  Знакомство с рекой нашего края Окой.  Знакомство с правилами поведения на воде  Прослушивание аудиозаписи «Звуки водоёмов»,«Шум дождя»  Чтение стихотворений о дожде, сочинение сказок о дожде  Д/игры: «Чему нужна вода?» «Обитатели морей», «Ходит капелька по кругу» | Рисование «Водопад»  Рисование брызгами на асфальте, Аппликация «Плывет кораблик»  Рисование «Дождь» - нетрадиционными техниками, оригами «Морские жители»  Коллективная работа «Океан из пластилина». | Экспериментирование: «Бульбочки» (продолжать знакомить детей со свойствами воды), «Разный дождик» -ливень, град, грибной, косой, прямой, моросящий  Кроссворд «Водопад»  Наблюдение «Берегите воду» Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» | Дыхательная гимнастика «Пароход», «Спрячься в воду», «мыльные пузыри»  Пальчиковая гимнастика «Моя крыша не течет»  Подвижные игры: «По кочкам», «Ручейки и озера», «Цапля и лягушата», «Море волнуется»  Эстафеты «Переправь на другой берег», «Рыбалка» | Музыкальные игры: «Лодочка» (Макшанцева), «Рыбаки и рыбки» этюд «Осьминожки», музыкально-театрализованное представление «В гостях у золотой рыбки» |
| **Оздоровительная неделя** | | | | |  |
| Беседа «Что такое лекарственные растения», «О здоровье всерьёз»,«Ядовитые грибы и растения»,  Просмотр книг, альбомов, энциклопедий Дидактические игры «Что лишнее?», «Какого растения не стало? «Съедобное несъедобное,«Назови растения по листу», рассматривание иллюстраций, о здоровье, заучивание пословиц, поговорок о здоровье, чтение «Закаляйся» В. Лебедев-Кумач, «Дремота и зевота»С. Маршак, «Прогулка» А. Барто, прослушивание песен о здоровье | Рисование «Лекарственные растения»  Рисование «Здоровый образ жизни», Аппликация «Как мы делаем зарядку», складывание из бумаги головных уборов. Труд в природе – перевалка комнатных растений | Сбор гербария лекарственных растений  Работа с родителями: Изготовление мини альбома «Лекарство в нашем доме  (со стихами загадками или рассказами собственного сочинения),конкурс загадок «Сладкая аптека в лесу» | Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару», «У медведя во бору»Соревнования «Весёлые старты».  Фестиваль народных игр.«Весёлые классики» (соревнования между группами). | Сюжетно ролевая игра «Аптека»,  «Поликлиника»  Развлечение «Путешествие в страну здоровья», Музыкальные игра «Зеленые друзья» |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя семьи** | | | | | | | |
| Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница |
| Беседа «Что такое семья», «Моя семья», «Забота о близких» «Что радует и что огорчает близких людей»  Рассматривание Альбомов «Семейные фотографии»  Игровая викторина «Что делают наши мамы и папы»  (расширение представлений о профессиях)Дидактические игры «Кто для кого? », «Сочини стих о маме»  Работа с родителями: Оформление родословного древа  Сочинение «Наша дружная семья» | Рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи», «подарки бабушке и дедушке», игра-рисование «Маленький парикмахер».  Аппликация «Цветы для мамы», «Открытка для бабушки», Ручной труд – «Ромашки для мамы», Рукоделие «Бусы из макарон» | | Семейная фотохроника, кроссворд «Моя семья», игра-драматизация «Найди свою маму», игра-рассуждение «Как порадовать маму?» | | Под. Игры «Мы весёлые ребята»,«Пройди –не задень», «Гуси», «Краски», «Карусель», «Наседка и цыплята», «Развеселим дедушку». | | Этюд «Любящий сын», «Маме улыбнемся». Сюжетно ролевая игра «Школа», «Семья», Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| **Неделя природы** | | | | | | | |
| Рассматривание альбома «Времена года»  Конкурс загадок о природе, лете  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Чтение рассказов о природе, дид/игры «Живая и не живая  природа», «Береги природу»,игры «Кто где живёт? », «Чьи детки? », «Дикие и домашние»,Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».  Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?», А. Яшин «Покормите птиц» | | Рисование «Красота родного края»  Аппликация «Лето»,рисование «Сказочные животные»  Лепка «Моё любимое животное»,рисование «Наши пернатые друзья»  лепка «Птичка невеличка» | | Наблюдения за погодными явлениями, Экспериментирование: «Игры с тенью» (продолжать знакомить детей со свойствами света и тени),наблюдение за птицами ближайшего окружения, Наблюдение за насекомыми, за птицами на прогулке, Экспериментирование: «Образование радуги» | | Пальчиковая гимнастика: «Грибы да ягоды»,«Внимательный мишка»Артикуляционная гимнастика: Слоник пьёт, подвижные игры «Прятки», «Ловишки», «День и ночь»,У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Кот и мыши», динамическая пауза-этюд «Солнечные зайчики», п/игра «Живое домино». | Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Под грибом», хороводня игра «По солнышку», игра-имитация «Дождь». Развлекательный марафон «Путешествие по родному краю» |
| **Неделя воздушная** | | | | | | | |
| Беседы: «Воздух, какой он?», «Зеленые пылесосы», «Малиновый звон», «Свежий воздух нужен всем», слушание музыки: «Облака плывут» (Р.Ладинев), «Дождь и радуга» (С. Прокофьев), «Облака» (К. Дебюсси), аудиоматериалов «Колокольный перезвон», пение: «Песенка о лете», «Облака белогривые лошадки», «Белые кораблики» и др. | Рисование на воздушных шариках, оригами «Самолетики», ручной труд – изготовление воздушных змеев совместно с родителями, флюгеров, труд в природе – ухаживаем за зелеными «пылесосами». | | Исследование «Зеленые пылесосы» с помощью клейкой ленты определить степень загрязнения на листьях деревьев.  Опыты: «Сила воздуха», «Как услышать воздух», «Сила ветра».  Наблюдения: «Полет насекомых», «Ветер». | | Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Лестница в небо», «Воздушная косичка», «Голуби», подвижные игры – «Воздушный шарик», «Земля, вода, огонь и воздух», «Мяч в воздухе», Этюд «дует ветер». | | Игра –фантазия «Парашютисты», Игра-драматизация «День рождения Карлсона», музыкальная игра «С колокольчиками» (Е. Теличеева).Парад воздушных змеев «В стране Игралии» |
| **Неделя витаминная** | | | | | | | |
| Беседы «Где найти витамины», «Что можно, что нельзя», «Азбука здоровья», «Живые витамины». Слушание «Пойду ль, выйду ль я», Познавательный турнир «Рыцари здоровья», Дидактические игры «Пирамида здоровья» «Салат из овощей» | Лепка из соленого теста «В гостях у Чиполлино», «Фруктовый стол», ручной труд «Витаминная фантазия» -создание коллажа. Труд в природе –прополка грядок, посев салата. | | наблюдения «Разный лук», опыты «Волшебный лимон», «Живые витамины»,  Наблюдение «Что там внутри» -рассматривание срезов фруктов, овощей. | | П/игра «Ты, завейся, капуста моя» эстафета «Морковная грядка»  Упражнение на дыхание «Витаминный чай», «Полезный чеснок».  Ходьба «Осторожно заросли крыжовника», Эстафета «Репка», упражнения в равновесии «Финиковая пальма», «Девочка на арбузе». Пальчиковая гимнастика «Орешки» | | Музыкальные игры: «Огородная хороводная», «Гости огорода», «Витаминная корзина», развлечение «Королевство витаминов» |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя сказок** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Беседа «В мире много сказок», «В домике гномов все по-настоящему», «Кто пишет сказки для детей»  Дидактические игры «Дорисуй героя», «Узнай писателя», чтение С. Лагерлеф «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями», сказки братьев Гримм, Шарля Перро, русские народные сказки, Слушание «Лесная сказка» (А.Шишелова), «В пещере горного короля», «Шествие гномов» (Э. Грига), | Лепка «Герои сказок», рисование мыльной пеной «Загадочный лес», аппликация «Подземные жители», объемная аппликация «Маленькое королевство»,: Рисование «Сказочный город»  Лепка персонажей сказки «Колобок»  Труд в природе – сбор созревших семян. Пение «Сказки гуляют по свету», «В мире много сказок», | Опыт «Иголка Белоснежки», «Волшебное письмо». Чудеса своими руками: Летающие календарики; Вижу сквозь предметы; Танцующая борода; Привет от тролля.  Этюды: «Гномики на полянке», Гномики на озере», «Гномики резвятся», «Гномики отдыхают» | Подвижные игры «Волшебная палочка», «Колдунчики», «Шаги великаны», «Королевство кривых зеракал».  Дыхательная гимнастика: «Кощей Бессмертный», «Соловей - разбойник», «Доплыви до сокровищ»,  Эстафеты «Сапоги-скороходы», «бабки-ежки (на метлах), Чудо -дерево. Пальчиковая гимнастика: «Сказочный супчик», «Прощание факира» | Игра-драматизация «Белоснежка и семь гномов», Игра-пантомима «Город в одуванчике» по стихотворению Н. Юрковой. Поэтические минутки «Маленькие стишки для маленьких человечков».  Развлечение «В поисках клада». |
| **Неделя Знатоков дорожного движения** | | | | |
| Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». "Правила поведения на улице  Познавательные игры по правилам дорожной безопасности «Красный. Жёлтый. Зелёный».  Игры на асфальте.- Разучивание песен о правилах дорожного движения, отгадывание загадок о видах транспорта | «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала).Конкурс рисунков "Моя улица". Аппликация «Машины едут по дороге»,  Ручной труд «Дорожные знаки» | Целевая прогулка к перекрёстку. Рассматривание дорожных знаков.(ст-подг. гр.) Целевая прогулка "Знакомство с улицей" (мл. гр.). Целевая прогулка к светофору (ср. гр.).Работа с напольным макетом «Перекрёсток»; | П/игры: «Цветные автомобили","Машины"  "Светофор", "Мы юные автомобилисты" | Конкурс "Лучший пешеход".  КВН «Путешествие в страну дорожных знаков»Игра-тренинг "Паровозики и Машины", Кукольный спектакль "Уважайте светофор",Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры», «Путешествие по городу», «Автобус». Игра – драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края…» |
| **Неделя российского флага** | | | | |
| Беседа о символике России (герб, флаг, гимн), «Я горжусь своей страной», «Россия-Родина моя», «Из истории российского флага»  Познавательные игры: «Цвета нашего флага», «Собери флаг», «Найди среди других», Слушание Г. Струве «Моя Россия». Гимн  Чтение стихов и рассказов о флаге З. Александрова «Родина», Степанов «Герб России», «Флаг России», И. Агеева «Флаг России триколор». С.Зайцева «Флаг родной» | Конструирование из бумаги «Флажок», Конструирование из строительного материала «Кремль»  Аппликация «Флаги на улице»  Рисование «Дома на нашей улице» | Экскурсия по улицам города (переулок Западный, ул. Самохвалова, Ситнова, Буденного), ознакомление с мемориальными досками. Рассмтривание открыток, иллюстраций, фотографий с изображением флага. | П/игра «Цвета России», «У стяга соберись».  Флешмоб «Российский флаг» | с/ролевые игры, Конкурс эрудитов «Герб и флаг», «Флаг России», «Я горжусь своей страной» |
| **Неделя радости** | | | | |
| Познавательная деятельность: Беседа «Что такое радость»,Конкурс на самую смешную фигуру  Чтение небылиц и сочинение своих  Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазёры»,К. И. Чуковского «Путаница», «Ежики смеются», д/ игра  «Кто больше заметит небылиц».Слушание «Улыбка» В. Шаинского | Рисование «Смешные картинки», мелками на асфальте «Заколдованные рисунки»  Аппликация «Клоун», «Подарок на день рождения»  Ручной труд «Делаем смешные маски» | Экскурсия «Учимся радоваться природе», игры с песком «Печем пироги»- закрепить свойства сухого и сырого песка, игры –забавы с мыльными пузырями, «Легкое перышко». | П/игра «Замри», «Веселый танец», «Веселые колоколь- чики», «Танцоры и музыканты», «Найди, где спрятано», психогимнастика «Минута непослушания», дыхательная гимнастика «Кто самый громкий», игровое упражнение «Веселый мяч» | Игра «Клоун Тяп-Ляп», этюд «Делай, как я», концерт для кукол, мультконцерт «Чудесный день» |