Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №131»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено приказом заведующего
от 31.08.23 № 45
_____ Буреева С.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей группы №5
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №131»

Разработчик:
Воспитатели: Родионова И.В.,

Нижегородская область
Г. Дзержинск
2023

Содержание

№ п/п	Наименование	стр.
1 Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к реализации Программы	4 5 5
1.2	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Пояснительная записка -Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений -принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14 14 14
2	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	16
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
	II Содержательный раздел	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: - Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие	17 18 20 22 23 28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанник	39
2.6	Иные характеристики содержания Программы	42
2.7	Рабочая программа воспитания	46
2.7.1	Пояснительная записка	46
2.7.2	Целевой раздел -Цели и задачи воспитания -Направления воспитания -Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	 47 47 48
2.7.3	Содержательный раздел - Уклад образовательной организации -Воспитывающая среда образовательной организации -Общности образовательной организации -Задачи воспитания в образовательных областях -Формы совместной деятельности в образовательной организации -Организация ППС -Социальное партнерство	 49 52 52 54 55 55 57
2.7.4	Организационный раздел	

	- Кадровое обеспечение Программы -Нормативно-методическое обеспечение Программы -Требования к условиям работы с особыми категориями детей	57 58 58
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	59
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	65
3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений	66
III Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	67
3.2	Особенности организации РППС	68
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	81
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах Учебный план. Календарный учебный график	81
3.6	Календарный план воспитательной работы Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	97
2	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	98
IV Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы: -Возрастные категории детей; - Ссылка на федеральную программу -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования подготовительной группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.:ТЦ СФЕРА, 2023.- 128с.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня группы,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для подготовительной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
– способов поддержки детской инициативы;
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
– материально-техническое обеспечение Программы;
– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

1.2 Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы, в ДОО соответствии с Уставом

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группе

Общие сведения о группе

Общее количество детей в группе	18
Из них мальчиков	11
Из них девочек	7

Режим работы группы с 7.00 до 17.30. Группа расположена в здании типового проекта, имеет музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, групповую комнату, медицинский кабинет. За группой закреплен участок, имеется физкультурная площадка.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст (от шести до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу

определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами. Имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование,

содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном этапе дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на данном этапе дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Карта позволяет фиксировать индивидуальную динамику, и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (по всем образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном этапе, а так же скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь 3,4 неделя, апрель 3,4 неделя),

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
(6-7 лет)	
В сфере социальных отношений:	ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой

	социальной роли ученика
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города.
В сфере трудового воспитания.	Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
В области формирования основ безопасного поведения.	Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
(6-7 лет)	
Сенсорные представления и познавательные действия.	ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Математические представления	имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;
Окружающий мир	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет интерес к социальным явлениям, к

	жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
Природа	знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Образовательная область «Речевое развитие»

(6-7 лет)	
	ребенок ведет диалог с взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(6-7 лет)	
Изобразительная деятельность:	сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. развито образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам

	товарищей. сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Самостоятельно, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. умеет рисовать с натуры; развиты аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
Модельно-конструктивная деятельность:	Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развиты навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Проявляет интерес к конструктивной деятельности. Знаком с различными видами конструкторов. Имеет представление о профессиях дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.
Музыкальная деятельность:	приобщен к музыкальной культуре, имеет музыкально-эстетический вкус. имеет музыкальные впечатления, выказывает яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. сформирован певческий голос, развиты навыки движения под музыку. Играет на детских музыкальных инструментах. Знаком с элементарными музыкальными понятиями, умеет использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Образовательная область «Физическое развитие»

(6-7 лет)	
Основные движения *Общеразвивающие упражнения.*	результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.
Подвижные игры	Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с

	удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.).
Туристские прогулки и экскурсии.	Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
Формирование основ здорового образа жизни.	Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены,может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку больным людям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Социокультурная, ситуация в стране характеризуется ростом национального самосознания народов России, повышением требований к коммуникационному взаимодействию, ответственности и свободе личностного выбора человека. В связи с этим в настоящее время к числу первооочередных, наиболее важных, мероприятий в области образования относятся развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания, а также совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом динамично меняющейся ситуации. Известно, что основы развития личности закладываются в раннем возрасте, поэтому актуальность проблемы патриотического воспитания сегодня возросла и на этапе дошкольного детства. Особая значимость этой проблемы обусловлена требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию дошкольников:

-Создание основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития;

-Развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Программа направлена на реализацию образовательных областей.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью Программы является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 6-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

-Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;

-обеспечить успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 6-7 лет;

-создать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;

-вовлекать родителей и (или) законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;

-обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;

-воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1.Научности. Этот принцип ориентирует на достижения современной науки и практики. Предполагает конкретно-историческое изучение явлений.

2. Энциклопедичности. Обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура).

3. Целостного восприятия ландшафта. Реализует теоретико- методологическую идею о единстве человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии.

4.Целостности образа мира. Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира.

5. Уникальности места. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.

6.Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития. Принцип предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития, на создание условий для проявления самостоятельности и инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

7.Интеграции знаний. Предполагает установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности.

8.Единства содержания и методов работы с детьми. Принцип нашел свое отражение в структурном построении занятий.

9.Вариативности содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по – разному осуществляющих реализацию целей образования.

10. Динамики преемственности связей. Означает отбор наиболее актуальных для данного года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей этого возраста.

11.Компетенции. Принцип основан на владении педагогами инновационными технологиями работы с детьми.

12. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса, в соответствии с которым содержание концентрируется в темах - комплексах.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

именование подхода	**Определение подхода**	**Реализация в ДОУ**
1.Системно-деятельностный	Активное (деятельностное) усвоение детьми информации в процессе ознакомления их с родным краем.	Игровая деятельность, Труд Познавательная деятельность, Продуктивная деятельность
2.Диалектический	Формирует у детей начальные формы диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, взаимосвязях, взаимопереходах.	Познавательная деятельность Экспериментальная деятельность Рассматривание энциклопедий, иллюстраций Посещение музеев, выставок
3. Культурологический	Позволяет подчеркнуть ценность уникальности пути развития региона (родного края) на основе поиска взаимосвязи природных и культурных факторов, их взаимовлияния.	Создание РППС

4. Этнопедагогический	Вызван тем, что человек живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Проявляется единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального элементов воспитания.	Создание модели культурно-образовательной среды ДОО Нижегородского региона
5. Антропологический	Означает системное использование всех наук и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса	Игровая деятельность Познавательная деятельность Труд Экспериментальная деятельность Продуктивная деятельность (народные промыслы Нижегородской области) Создание мини-музеев

2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

(6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Способен понять интересы, настроение, эмоциональные проявления другого человека (взрослого, сверстника).

-Понимает особенности самого себя.

-Соотносит собственные чувства, желания с возможностями и желаниями других.

-Знает правила культуры поведения (этикет).

-Проявляет патриотические чувства.

-Выбирает позитивные способы разрешения конфликтов.

-Умеет договариваться, устанавливать новые контакты, способы общения.

-Умеет соблюдать правила культуры поведения (этикет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Знает о культурно-исторических традициях, истории Нижегородского края, об основных достопримечательностях и знаменитых людях региона.

-Имеет представления о современных особенностях Нижегородского края (развитие промышленности, культур, природоохранной деятельности).

-Понимает взаимосвязи между особенностями природного ландшафта и развитием промышленности и культуры региона.

-Сформированы интерес и потребность к усвоению знаний в процессе освоения культурного пространства Нижегородского края.

-Следует культурно-историческим традициям, поддерживает их.

-Выполняет различные виды деятельности по освоению культуры Нижегородского края.

-Способен переносить приобретенный опыт в жизнь.

-Умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт различными средствами.

-Бережно относится к результатам своей деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Имеет представления о явлениях языка и речи, о литературных нормах и правилах родного языка.

-Знает нормы и правила речевого этикета.

-Имеет представления об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка.

-Языковая картина мира соответствует когнитивной картине мира.

-Сформирована потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка.

-Стремится к познанию национальных традиций, обычаев в целях полноценной коммуникации.

-Стремится активно и творчески использовать речевые умения и навыки в своей жизнедеятельности.

-Владеет нормами и правилами родного языка.

-Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, пользоваться правилами речевого этикета в зависимости от ситуации.
-Степень речевой активности во всех сферах жизнедеятельности свидетельствует об адекватности языковой и когнитивной картин мира ребенка.
-Умеет творчески преобразовать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Развит интерес к культуре своего народа: разным видам искусства, истории, традициям, предметам народно-прикладного творчества.
-Сформирован художественный вкус к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании.
-Эмоционально относится к различным видам искусства патриотического содержания.
-Может самостоятельно организовать художественную деятельность в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр) по гражданско-патриотической тематике.
-Знаком с духовно-нравственными ценностями своего народа, готов к сохранению и приумножению богатства страны и Нижегородского края.
-Гордится за свой народ и ощущает свою неразрывную связь с окружающим миром и родным краем.

3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью педагогической диагностики, осуществляемой в начале и конце каждого года обучения (стартовая – октябрь, 3,4 неделя и финальная – апрель 3-4 неделя), которая направлена на выявление у детей, характеристик в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическую диагностику осуществляют воспитатели группы, используя определенные формы:

ОО «СКР»:

Диагностические методики, включающие наблюдения за детьми в повседневной жизни, создание специальных ситуаций.

ОО «Познавательное развитие»:

Задания, включающие описание различных ситуаций, из которых ребенок должен найти выход, выбрать соответствующий вариант.

ОО «Речевое развитие»:

Задания, разработанные О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Э.А, Федеравичене по диагностике развития речи детей дошкольного возраста.

ОО «Х-э Р»:

Анализ результатов продуктивной деятельности, наблюдения за детьми.

Результаты диагностики фиксируются в таблице.

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастным этапом развития детей (от 6 лет до 7 лет). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе детей в возрасте от 6 лет до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной

образовательной программой дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Задачи: Сфера социальных отношений Содержание образовательной деятельности	 35 36-37
Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма Содержание образовательной деятельности	35-36 37-38
Задачи: Сфера трудового воспитания Содержание образовательной деятельности	36 38-39
Задачи: Область формирования основ безопасного поведения Содержание образовательной деятельности	36 39-40

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
	6-7 лет	
Сфера социальных отношений		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом» стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга» стр.35 «Я в гостях у друга» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007 1.Мир вокруг нас стр. 19 2.Разноцветные люди стр. 21

		3.Наша страна Россия стр. 24 4.Богатыри земли русской стр. 29 5. Как живут народы в России стр. 47 6. Государственные символы России – флаг, гимн стр. 50 7. Государственные символы России – герб стр. 53 8.Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России стр. 55 9.Знаменитые Россияне стр. 57 10. Главный город нашей страны стр. 62 11. История Московского Кремля стр. 65 12. Города России стр. 69 13. Мы – патриоты стр. 76 Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия Шорыгина Т.А – Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет Л.А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества.- М.: ТЦ «сфера», 2005.-192с. С. 34, 46,55,56,67,75,79,81,92,118,132,137,139,157,170
Сфера трудового воспитания		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.-329с. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях
Область формирования основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43,

		47,49,53,59)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	 50-51 51 51-52 52 52-53

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
6 – 7 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.- 329с Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 17 тем. стр14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение

		веществ»; стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Сентябрь: стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3: стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25 №6; Октябрь: стр.27 №1; стр.30 №2; стр.32 №3; стр.34№4; стр.36№5; стр.38№6; стр.41№7; стр.44№8; Ноябрь: стр.46№1; стр.48№2; стр.51№3; стр.54№4; стр.55№5; стр.58№6; стр.61№7; стр.64№8; Декабрь: стр.67№1; стр.69№2; стр.71№3; стр.73№4; стр.76№5; стр.77№6; стр.80№7; стр.83№8; Январь: стр.85№1; стр.88№2; стр.90№3; стр.93№4; стр.95№5; стр.96№6; стр.98№7; стр.100№8; Февраль: стр.101№1; стр.103№2; стр.106№3; стр.109№4; стр.111№5; стр.114№6; стр.116№7; стр.118№8; Март: стр.120№1; стр.123№2; стр.126№3; стр.128№4; стр.130№5; стр.132№6; стр.134№7; стр.136№8; Апрель: стр.138№1; стр.140№2; стр.143№3; стр.145№4; стр.147№5; стр.149№6; стр.151№7; стр.153№8; Май: работа по закреплению пройденного материала(повтор)	
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Конспекты из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.42,43,44,45,46,47,48, 49,51, 52,53,54,59,61, 62,63, 64,65)

Природа	Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр. 33, №2-стр. 34 Октябрь: №3-стр. 37, №4-стр. 38 Ноябрь: №5-стр. 40, №6-стр. 43 Декабрь: №7-стр. 45, №8- стр.48 Январь: №9-стр. 50, № 10-стр.53 Февраль: №11-стр. 55, №12-стр.57 Март: №13-стр. 58, №14-стр. 61 Апрель: №15-стр. 63, № 16-стр. 65 Май: № 17-стр. 66, №18-стр. 69	Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.- 329с Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	 66-68 68 68 68 68-69 69

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
6 – 7 лет		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25;№ 8- стр.25; октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32;№ 7- стр.33; № 8- стр.34); ноябрь: № 1- стр.35; № 2-стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40;№ 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; декабрь: № 1-стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47;№ 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8-стр.51; январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55;№ 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57;	

	февраль: № 1-стр.58; № 2- стр.58; № 3-стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6-стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63; март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3-стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7,8- стр.81	
Подготовка к обучению грамоте	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012.-112с. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1стр. 75, №2стр. 75, №3 стр. 76,№4 стр.76 Октябрь: №1 стр. 77, №2 стр. 78, №3 стр. 79, №4 стр. 79 Ноябрь: №1стр. 80 №2стр. 81, №3 стр. 82, №4 стр.82 Декабрь: №1стр. 83, №2стр. 84, №3 стр. 85,№4 стр.85 Январь: №1стр. 86, №2стр. 86, №3 стр. 87,№4 стр.88 Февраль: №1стр. 89, №2стр. 90, №3 стр. 91, №4 стр.92 Март: №1стр. 93, №2стр. 93, №3 стр. 94,№4 стр.95 Апрель: №1стр. 95, №2стр. 97, №3 стр. 98, №4 стр.99 Май: №1 стр. 100, №2 стр. 101, №3 стр. 101, №4 стр. 102	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность содержание образовательной деятельности Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность	 98-99 99 100 100 100-101 101 101-103 103-106 106 106-107

Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	107 107-108 108

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	6-7 лет	
Приобщение к искусству		Т.С. Комарова Художественная культура. Интегрированные занятия Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.-М.: Мозаика –Синтез¸2018 с.
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2016 г «Рисование» Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4, № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.40; октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.42; № 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49; ноябрь: № 17- стр.49; № 18,№ 19- стр.52; № 20- стр.55; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.49; декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.61; № 27- стр.64; № 28- стр.65; № 29,30- стр.67; № 31- стр.68; № 32- стр.49; январь: № 33- стр.68; №34- стр.70; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.49; февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.49; март: № 49- стр.84; № 50, № 51- стр.85; № 52, № 53- стр.86; № 54,55- стр.88; № 56- стр.85; апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.93; № 62- стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.85; май: № 65- стр.98; № 66,67- стр.99; № 68- стр.101; № 69- стр.101; № 70, 71- стр.102; № 72- стр.49) Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116

	октябрь: № 3-стр.44; № 4-стр.46; ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; январь: № 9- стр.70; № 10- стр.72; февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; май: № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43; ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр64; № 8- стр.67; январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; февраль: № 11- стр.79;№ 12- стр.88; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15-стр.90; № 16- стр.91; май: № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 36 занятий в год: 13 – конструирование из строительного материала, 23 – художественный труд. Сентябрь:№1 стр.95,№32 стр. 107,№2 стр.95, №8 стр.97 Октябрь:№3 стр. 96,№9 стр.98, №33стр. 107,№4 стр.96 Ноябрь:№ 10стр. 98, №14стр.99,№11 стр.98, №15стр.100 Декабрь:№5 стр.96, №12 стр. 98,№ 16стр. 100, № 17стр.101 Январь:№6 стр. 97,№13стр. 99, №26стр. 104, №18 стр. 101 Февраль:№7 стр. 97,№19 стр. 102, №27 стр. 105,№34стр.108 Март:№23стр. 103,№28 стр. 105, №24 стр.104, №20стр.102 Апрель:№29 стр. 106, №35стр. 108, №25 стр.104,№21стр.102 Май:№30 стр.106,№22 стр.103, №31стр. 107, №36 108	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Прикладное творчество	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Сентябрь: стр.№1-стр. Октябрь:№2 стр. Ноябрь: стр. №3стр. Декабрь: №4стр. Январь: №5стр. Февраль: №6 стр. Март: № 7стр. Апрель: №8 стр. Май:№ 9 стр.	

Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез ,2022 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц - всего 72 занятия в год. Сентябрь №1 «День знаний» стр.40 №2 «Наш любимый детский сад» стр.43 №3 «На балу у Осени» стр. 26 №4 «Путешествие осеннего листочка» стр.50 №5 «Краски Осени» стр. 53 №6 «Прогулка в лесу» стр. 55 №7 «Прогулка в лесу» (продолжение) стр. 58 №8 «Три кита» стр. 62 Октябрь Занятие №9 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского стр. 63 №10 «Сказка в музыке» стр. 65 №11 «Сели звери под плетень» стр. 68 №12 «В музыкальном королевстве Осень» стр. 70 №13 «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» стр. 73 Занятие №14 «Осень в произведениях искусства» стр. 76 №15 «День здоровья» стр. 77 №16 «Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки» стр. 82 Ноябрь №17 «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» стр. 84 №18 «Слушаем музыку М.Глинки» стр. 86 №19 «Время суток в музыке» стр. 88 №20 «Детям о П. И. Чайковском стр. 92 №21 «Явления природы» стр. 94 №22 «Детский альбом .П. Чайковского стр. 98 №23 «Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик» стр. 100 №24 «Это к нам пришла зима» стр. 103 Декабрь №25 «А .Пушкин и русская музыка стр. 106 №26 «Юмор в музыке» стр. 109 №27 «Музыкальные жанры» стр. 111 №28 « Зимняя дорога» стр. 113 №29 Веселые нотки» стр. 115 №30 «Зимние радости» стр. 117 №31 «Пришла зима веселая» стр. 121 №32 «Нам праздник веселый зима принесла» (с участием родителей) стр. 124 Январь №33 «Балет «Лебединое озеро» стр. 131 №34 «Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр. 133 №35 «Детям о Н.Римском-Корсакове» стр. 135 №36 «Русские народные инструменты» стр. 136 №37 Вечернее звездное время суток» стр. 140 №38 «Море в поэзии А.Пушкина стр. 142 №39 Любимые детские песни и напевы» стр. 145	

	№40 «Слава сынам Отчизны» стр. 148 Февраль №41 «Основные жанры музыки» стр. 150 №42 «Мы любим Родину свою» стр. 153 №43 «Мы – друзья» стр. 158 №44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр. 160 №45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр.163 №46 «Отражение в музыке» стр. 165 №47 «Страна классической музыки» стр. 167 №48 «Чудесное природы пробужденье» стр. 170 Март№49 «Весна идет, весне дорогу» стр. 174 №50 2Пробуждение природы» стр. 177 №51 «Самые любимые, самые прекрасные (с и родителей) стр. 180 №52 «Грач – птица весенняя» стр. 186 №53 «Мы музыку везде искали» стр. 188 №54 «Радость побеждает грусть» стр. 192 №55 «Страна вообразилия» стр. 195 №56 «День кукол, машинок, свистулек» стр. 198 Апрель№57 «Знакомство с музыкальными тональностями» стр. 201 №58 «Потерялось настроение» стр. 205 №59 «Веселые музыканты» стр. 209 №60 Звуки весенней капели» стр. 212 №61 «Урок этикета и вежливости» стр. 214 №62 «Детский сад – наш светлый дом» стр. 216 №63 «Мы дружим и вместе занимаемся» стр. 218 №64 «Светофор» стр. 221 Май№65 «Россия – любимая Родина моя» стр. 225 №66 «Дню Великой Победы – Слава» стр. 228 №67 «Вот какой чудесный день» стр. 230 №68 «Цветы на угу» стр. 232 №69 «Охотники за приключениями» стр. 234 №70 «Танцы на лесной опушке» стр. 237 №71 «Цветочная фантазия» стр. 239 №72 «Вот оно какое, наше лето!» стр. 243	
Театрализованная деятельность		А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2007 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116
Культурно-досуговая деятельность		М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика-

		Синтез», 2005 стр.43, 64,67,стр.105

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых	 125 126-128 128 128-129 129-130 130 130-131

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	6-7 лет	
Основная гимнастика	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1-стр.22, № 2-стр. 22-23, № 3-стр. 23-24, №4-стр. 24, №5-стр 24-25, №6-стр. 25-26, №7-стр. 26, № 8-стр. 26-27; Октябрь: №9-стр.29-30, №10-стр. 30-31, №11-стр. 31, №12-стр.31-32, №13-стр. 32, № 14-стр. 32-33, №15-стр. 33-34, №16-стр. 34; Ноябрь: № 17-стр. 37, № 18-стр. 37-38, № 19-стр. 38, №20-стр. 38-39, № 21-стр. 39-40, №22-стр. 40, №23-стр. 40-41, № 24-стр. 41-42; Декабрь: № 25-стр. 44, №26-стр.44-45, №27-стр. 45-46, 28-стр. 46, №29-стр.46-47, № 30-стр. 47-48, №31-стр. 48-49, №32-стр. 49; Январь: № 33-стр. 51-52, № 34-стр. 52-53, № 35-стр. 53, № 36-стр. 54, № 37-стр. 54-55, № 38-стр. 55, № 39-стр. 56, № 40-стр. 56-57; Февраль: № 41-стр. 59-60, № 42-стр. 60, № 43-стр. 60-61, № 44-стр. 61, № 45-стр. 62, № 46-стр. 62-63, № 47-стр. 63, № 48-стр. 64; Март: № 49-стр.66-67, № 50-стр. 67, № 51-стр. 68, № 52-стр. 68-69, №53-стр. 69, № 54-стр. 70, №55-стр. 70-71, № 56-стр. 71-72; Апрель: № 57-стр. 74-75, №58-стр. 75, №59-стр. 75-76, № 60-стр. 76, №61-стр. 77, № 62-стр. 77-78, № 63-стр. 78, № 64-стр. 78-79; Май: № 65-стр. 81-82, № 66-стр. 82, № 67-стр.83, № 68-стр. 83-84, № 69-стр.84, № 70-стр. 84-85, № 71-стр. 85-86, № 72-стр. 86.	

Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 3-стр. 11, № 6-стр. 14, № 9-стр. 16, № 12-стр. 18 Октябрь: № 15-стр. 22, №18-стр. 24, № 21-стр. 26, № 24-стр. 28 Ноябрь: № 27-стр. 32, № 30-стр.34, № 33-стр. 36, № 36-стр. 39 Декабрь: № 3-стр. 41, № 6-стр. 43, № 9-стр. 46, № 12-стр. 48 Январь: № 15-стр. 51, № 18-стр. 54, № 21-стр. 56, № 24-стр.58 Февраль: № 27-стр. 60, № 30-стр. 62, № 33-стр. 64, № 36-стр. 66 Март: № 3-стр. 73, № 6-стр. 75, № 9-стр. 78, № 12-стр. 80 Апрель: № 15-стр. 82, № 18-стр. 84, № 21-стр. 86, № 24-стр. 88 Май: № 27-стр. 90, № 30-стр. 92, № 33-стр. 93 № 36-стр. 96	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет._М.: Мозаика-синтез,2010.-96с. Стр.45,46,49,50,52,53,54,55,56,59,61,62,65-68,70-73
Подвижные игры		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Игры малой подвижности стр. (стр. 8-38) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры стр.(стр. 120-143)
Спортивные игры		Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»;Кн. для воспитателя дет. сада .-М.: Просвещение, 1992.-159с.: ил. Стр. 69,70,78,80,82-83,87,88,89113-115,117
Спортивные		Э.Й. Адашкявичене

упражнения		«Спортивные игры и упражнения в детском саду»;Кн. для воспитателя дет. сада .- М.: Просвещение, 1992.- 159с.: ил.стр. 12,14,15,18,20,31,42,44, 46, 47
Активный отдых		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 95; № 2- стр.96; № 1- стр.98; № 2- стр.98; № 1- стр.101; № 2- стр.102; № 1- стр. 103; № 2- стр.104; № 1- стр.106; № 2- стр. 107; № 1- стр.109; № 2- стр. 110; № 1- стр. 111; № 2- стр.113; № 1- стр. 114; № 2- стр.114; № 1- стр.117; № 2- стр.117) Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь с.36,37 Октябрь стр. 38,40, Ноябрь стр. 41,42 Декабрь стр. 43,45 Январь стр. 47,49 Февраль стр.52,54 Март стр. 57,60 Апрель стр.63,66 Май стр. 69,70 Физкультурные досуги, праздники Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. 1раз в месяц, всего 9

		досугов в год, 2 праздника Сентябрь: Мои помощники стр. 113 Путешествие в страну чудес стр. 117 (праздник) Октябрь: На помощь Буратино стр. 125 Ноябрь: Поможем Герде стр. 130 Декабрь: Зимовье зверей стр. 133 Январь: По следам Деда Мороза стр. 135 Февраль: Зимние забавы стр. 138 День защитника Отечества стр. 140(праздник) Март: Джунгли зовут стр.109 Апрель: Веселые старты стр.168 Май: Дружная семейка стр.154 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова Веселый рюкзачок – 2 изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-80с. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход» стр. 32-36

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОПстр.132-135 п. 23.4-23.12)

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (6 -7 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

Для достижения задач воспитания	При организации обучения
Методы организации опыта поведения и деятельности:	Традиционные методы: словесные, наглядные, практические.

приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы <u>Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:</u> рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; <u>Методы мотивации опыта поведения и деятельности:</u> поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	<u>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</u> информационно -рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель; метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично поисковый)– проблемная задача делится на части– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.
Средства реализации Программы	
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, для спортивных упражнений и др.
Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы, игровой материал (игры, игрушки, игровое оборудование) и др. Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;
Познавательно исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. Чтение художественной литературы Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал

Выбор форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

· интерес к миру и культуре;

· избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

· самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В группе создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога). Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско - родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют

активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в группе. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр -драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог

может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности в дошкольных группах (6-7 лет)
центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»;
центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в \интеграции содержания всех образовательных областей;
центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной

деятельности, например:
• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
• игры - импровизации и музыкальные игры;
• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
• логические игры, развивающие игры математического содержания;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;
• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
• уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
• организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
• расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
• поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
• создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
• поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
• внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Дети шести-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Особое внимание педагог уделяет

общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

- поставить цель (или принять её от педагога),
- обдумать способы её достижения,
- осуществить свой замысел,
- оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

В дошкольном возрасте (6-7 лет) игра является одним из ведущих видов деятельности. Игра в условиях ДОУ используется: – Как деятельность: представлена самодеятельными играми, в результате которых формируются основные возрастные новообразования. Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самодеятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно- пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

– Как форма организации образовательного процесса: содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены обучающими играми, а также организацией занятий в игровой форме.

– Как форма организации детей: содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими. Распределение игр в течение дня:

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.
- Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные,

игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Направление	Методы и приемы	Формы (групповые и (или) индивидуальные) и способы взаимодействия
Диагностико - аналитическое	Получение и анализ данных:	• Опросы,

направление	• - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • - об уровне психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей). • Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. • Согласование воспитательных задач	• Индивидуальные и педагогические беседы, • «Почтовый ящик», • Дни (недели) открытых дверей, • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста, - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей данного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование родителей (законных представителей): - об особенностях реализуемых в ДОО образовательных программах, - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые собрания, Конференции, Круглые столы, Семинары- практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Родительские клубы, Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки, Журналы и газеты, издаваемые ДОО, Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Сайт ДОО и социальные - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;	

	-способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на данном этапе их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Формы работы	Месяц
1	Фотовыставка «Лето – дивная пора» Родительское собрание «Формирование временных представлений у детей подготовительной группы Совместная работа родителей и педагога в сборе разных видов часов для мини- музея.	сентябрь в течение года
2	Памятка «Польза прививок для детей» Беседа «Вредные привычки» Участие родителей в пополнении предметно – развивающей среды	октябрь
3	Памятка «Наш друг светофор» Педагогическая беседа с родителями «Использование дид. игр про время в дома» Фото выставка «Если хочешь быть здоров»	ноябрь
4	Памятка «Чистые руки – залог здоровья» Новогодний карнавал Совместная деятельность воспитателя и родителей в изготовлении горки для детей. Беседа на тему «Как одевать ребенка на прогулку»	декабрь
5	Развлечение «Зимние забавы» Социальный опрос по мере необходимости Памятка «Осторожно на дороге в зимнее время»	январь
6	Фотогазета «Наши защитники» Совместный праздник ко дню защитника Отечества. Помощь родителей в сборе загадок, картин, стихов о временных представлениях. Родительское собрание «Как знакомить детей с временными представлениями через игры»	февраль
7	Фотовыставка «Моя мама – лучше всех» Праздник 8 марта Участие воспитанников и их родителей в изготовлении поделок «Мамины руки не знают скуки» Изготовление семьями воспитанников Древа своей семьи.	март
8	Оказание помощи родителей в благоустройстве участка, цветника. Праздник «Весна – красна» Фотовыставка «Мой день в детском саду» Беседа «Какие игры и упражнения можно использовать в быту»	апрель
9	Итоговое собрание на тему «Наши успехи» с показом открытого занятия для родителей. Изготовление поздравительных открыток семьями воспитанников ко Дню Победы. Совместное оформление альбома «Часы в жизни людей»	май

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемое образовательной программой.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их

эмоциональному благополучию;
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
Для родителей:
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
Для педагогов:
Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.
Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.
В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".
Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.
Направления работы:
1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.
По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.
2. Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ТПМПК г. Дзержинска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

3. Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности группы и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Форма организации	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность – физическая культура	2 раза в неделю (в помещении)- 30 мин. 1 раз на воздухе
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.05 – 8.15 (8-10 мин.)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.10 (6-10 мин)
Подвижные игры вне ООД	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 10 мин. (утром и вечером)

Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)	15 мин

Система закаливания на холодный период

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	3 раза в неделю: -с 6-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и белее	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

В теплый период года

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытье ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от

		индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы

Направления деятельности Музыкального руководителя

 по взаимодействию с воспитанниками: организация и проведение занятий «Музыка», совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения, организация индивидуальной работы

 по взаимодействию с педагогами: организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно - пространственной среды в группе, способствующей музыкальному развитию воспитанников

 по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Организации.

 организует развивающую предметно - пространственную среду в музыкальном зале. На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по Музыке проводит воспитатель.

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью рабочей программы.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста проявляющееся:

-в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Цель: Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Направления воспитания

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания

Направление воспитания	**Цель**	**Базовые ценности**	**Ссылка на ФОП ДО**
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия,	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
	умения находить общий язык с другими людьми		
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Детский сад № 131» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	**Характеристика**
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми

Название принципа	Характеристика
совместности	участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ «Детский сад № 131» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 131».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 131» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 131» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 131»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 131» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День птиц, День «Спасибо».

В МБДОУ «Детский сад № 131» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Нижегородский край всегда считался хлебосольной, богатой житницей России. Жители Нижегородского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Моя малая родина», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 13 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад №131», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела

группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад №131» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №131», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда группы, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений группы, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС группы.

Воспитывающая среда, созданная в группе для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
• улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
• уважительное отношение к личности воспитанника;
• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
• соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;
−познавательное развитие;
−речевое развитие;
−художественно-эстетическое развитие;
−физическое развитие.

6-7 лет

Задачи воспитательной работы:

− на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; уважение к людям труда, участникам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества; чувство толерантности людям разных национальностей и их обычаям;

− формировать духовно-нравственные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ней;

− воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, семейным ценностям;

− способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, представления о себе как об активном члене коллектива; − продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;

− воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; − развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; создавать позитивный настрой на будущую учебную деятельность;

− формировать навыки саморегуляции поведения дошкольников, направленные на развитие в дальнейшем функции сохранения и укрепления своего здоровья;

− воспитывать привычки к повседневной физической активности и заботе о своём здоровье; желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; − формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

− формировать представление о труде как социальном явлении; способствовать осознанию того, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам;
− формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и т.п.);
− воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; − воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах;
− обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру.

Формы совместной деятельности

Виды деятельности:

 игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними),
 восприятие художественной литературы и фольклора,
 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

 игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
 тематический модуль, коллекционирование,
 чтение, беседа/разговор, ситуации,
 конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
 проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
 праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
 театрализованные игры, инсценировки.

Организация РППС

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

 наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
 учѐт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

 подбор художественной литературы;
 подбор видео и аудиоматериалов;
 подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
 наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
 подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:
-игрушки
- оборудование
-оформление помещений
РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
Среда экологична, природосообразна и безопасна.
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.
Игрушки, материалы и оборудование должны соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.
Если оснащение группы соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование помещения	Требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе

Социальное партнерство

Используются возможности окружающего социума. МБДОУ ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 36 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника.
- МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
- Центром психолого-медико-социального сопровождения г. Дзержинска.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

2.7.4 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности *(в соответствии с штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение деятельности воспитателей
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических

	исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно - методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующей инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; − объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет представлено по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

6-7 лет
-Социализация в отечественной культуре: ознакомление с символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам нижегородцев. - Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого, интерес к жизни знаменитых людей и гордость за земляков. - Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе. -Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников. -Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников. -Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов. Труд архитекторов, донесших до нашего времени свое понимание

красоты.
- На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев дл всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

6-7 лет

История и современность района, в котором ты живешь. Историческое прошлое. Люди, прославившие район. Сюжетно-ролевые игры, отражающие тематику путешествий и экскурсий по городу, району, в прошлое. Труд взрослых по благоустройству района. Правила безопасного поведения при переходе дороги. Правила ожидания общественного транспорта. Правила катания на велосипеде, самокате, роликах.
История возникновения города. Символика Нижнего Новгорода. Основы культуры поведения в достопримечательных местах. Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по городу на автобусе», «Прогулка на теплоходе по Волге, Оке», «Мы путешествуем».
Знаменитые люди Нижегородского края. А.С. Пушкин, В.П. Чкалов.
Сюжетно-ролевые игры на темы об окружающей жизни (роли музейных работников, летчиков и др.). Труд взрослых по охране и поддержанию памятников великим людям, прославившим Нижегородский край..
Промышленность Нижегородского края.(г.г. Семенов, Городец). Труд взрослых по изготовлению деревянных изделий (матрешек, посуды).
Отражение труда взрослых в сюжетно-ролевых играх.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Символика Нижегородской области.
Архитектура прошлого и настоящего. Архитектура прошлого. Сохранение архитектуры прошлого. Труд архитекторов. Сюжетно-ролевые игры, отражающие строительную тематику.
История защиты Отечества. Символика Российской Армии. Историческое прошлое нашей страны. Былинные герои – богатыри.
Российская Армия – прошлое и настоящее. Сюжетно-ролевые игры на военную тематику.
8 Марта - Международный женский день.
Труд мамы, место ее работы.
Нижегородские народные промыслы. Матрешки. Хохлома. Городец. Труд мастеров народных промыслов. История народной культуры. Сюжетно-ролевые игры, отражающие творческий труд мастеров народных промыслов.
Музеи и заповедные место родного города. Труд людей, работающих в музее. Правила поведения в музее воспитанных детей. Труд людей, работающих в заповедниках. Безопасное поведение в природе. Сюжетно-ролевые игры в соответствии с темой.
Памятники Великой Отечественной войны. Празднования Дня Победы. История родного края в годы ВОВ. Памятники героям ВОВ. Сюжетно-ролевые игры на военную тематику.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Основные задачи Программы «Моя малая родина»
6-7 лет

-Расширение познавательных интересов детей к культуре и истории Родины, родного края. Развитие познавательной инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.
- Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре России как Родине, малой родине и т.д.
-Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей.
-Расширение представлений о социокультрных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках.
-Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления сродным краем (нижегородские былинные герои, герои - дзержинцы в ВОВ, современная Российская армия).
-Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

6-7 лет
История и современность района, в котором ты живёшь. Район, в котором ты живёшь. Город Дзержинск - история его возникновения. Нижегородская ярмарка-история её возникновения. Знакомство с профессиями по благоустройству района, города: рабочие по озеленению, рабочие по очистке и уборке, по ремонту сооружений, водители дорожного хозяйства. **История возникновения города.** Нижегородский Кремль, сравнение башен кремля. Использование башен в наше время. Понятие малая родина-место, где ты живёшь. Понятие «дзержинец» -принадлежность к городу, в котором ты живёшь. Символика Дзержинска, Нижнего Новгорода. Символика нижнего Новгорода и Дзержинска герб и флаг. история происхождения герба, легенды. **Знаменитые люди нижегородского края.** А.С. Пушкин, В.П. Чкалов. Биография Пушкина и творчество поэта. В.П. Чкалов - легендарный лётчик-испытатель, наш земляк. Биография Чкалова, его полёты, прославившие лётчика на весь мир. **Гербы народов нижегородского края Дзержинск, Чкаловск Большое Болдино.** Своеобразие герба каждого города, связанная со спецификой местных условий. Промышленность Нижегородского края. Промышленный город Семёнов славится своими художественными промыслами. Город Городец знаменит особым видом росписи и резьбы по дереву, названным городецкая роспись. Гербы городов нижегородского края (Семёнов, Городец, Дзержинск). Своеобразие герба каждого города, связанная со спецификой местных условий **Архитектура прошлого и настоящего в сравнении.** Архитектура-искусство проектировать здания и сооружения. Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура. Храмы соборы и мечети нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский Собор, Кафедральный Собор Святого Александра Невского, Рождественская Церковь. Храмы района, в котором ты живёшь. Это особенно красивые здания, которые служат всем. Архитектура современного города - городские многоэтажные комплексы, детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры. Труд архитекторов, проектирование и сооружение. Сохранение архитектуры родного города. **История защиты Отечества.** Былинные герои богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Нижегородские былинные герои: Никитушка Ломов, Алёна-Красавица. Легенда о нижегородском богатыре-силаче Никитушке Ломове и легенда о Коромысловой башне (Алёне-Девице). Классификация вооруженных сил России: сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот. Новейшее вооружение российской армии. Поддержка воинов населением страны в трудные времена. **Символика российской армии.** Ознакомление с флагами вооружённых сил России: сухопутных войск, воздушно-космических сил, военно-морского флага. Государственная символика: флаг России, герб, гимн. **8 марта-Международный женский день.** История возникновения этого праздника. Развитие интереса к истории своей семьи, роли мамы и бабушки в семье. Рассказы детям о профессии мамы, а заслугах бабушки. **Нижегородские народные промыслы: матрёшки, Хохлома, Городец, Растяпинская игрушка.** Сравнение всех видов нижегородских матрёшек Полхов-Майданская, Семёновская, Городецкая. Страна матрёшек. Город Семёнов-центр народных промыслов. Истоки хохломской росписи, мастера. Всемирная известность хохломского промысла. Традиции городецкой росписи. Классические и современные виды изделий. Создание узоров по мотивам уже знакомых и новых народных росписей. **Музеи и заповедные места родного края.** Заповедные места Дзержинска: памятник природы регионального значения: Дендропарк имени И.Н. Ильяшевича, территория Желнино-Пушкино-Сейма, особо охраняемая природная территория сосновые леса природного комплекса города Дзержинска. Природоохранная деятельность в заповедных местах. Красная книга Нижегородской области-отдельные растения и животные, которым грозит опасность исчезновения.

Памятники Великой Отечественной Войны в городе. Празднование Дня Победы. Вечный огонь, Мемориал воинам, умершим в госпиталях войны в годы ВОВ, Стела Слава Защитникам нашей Родины, Аллея Славы. Герои- дзержинцы: В.Г. Ситнов, В.А. Галкин, М.А. Самохвалов. Их подвиги.
Партизанское движение в годы войны. Труженики тыла, работающие на победу в ВОВ.
Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Дзержинске, шествие Бессмертного полка. Память о том, кто из членов семьи старшего поколения воевал в годы ВОВ, традиции почитания старших, забота о них.
Символ Дня Победы-георгиевская ленточка, её значение и история возникновения, Знамя Победы.

Образовательная область «Речевое развитие»
Основные задачи Программы «Моя малая родина»

6-7 лет
-Обогащение словаря названием района, в котором я живу и его достопримечательностей, название башен Кремля, Нижегородские былинные герои, музеи, заповедные места. -Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического назначения: знаменитые люди, промышленность Нижегородского края, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ. -Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями. -Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения с взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность). -Формирование интереса детей к словотворчеству на примере народного фольклора, рифмованным формам речи, формирование осознанной выразительности речи. -Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания. -Воспитание любви к книге, художественной, познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания), о культуре и истории Нижегородского края.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов
6-7 лет

История и современность района, в котором ты живёшь. Обогащение и активизация словаря: название района, в котором я живу. Нижегородская ярмарка: "карман России", совещания, встречи, деловые переговоры, договоры, торговые павильоны. Составление описательных рассказов об отдельных предметах и сюжетные рассказы по картине из личного опыта, более точно описывать объекты и ситуации, понятно излагать свои мысли для окружающих.
Интерес к литературе, отражающей историческое прошлое и современную действительность: жизнь народа в разные исторические периоды, его культура.
История возникновения города. Обогащение и активизация словаря: нижегородский Кремль, названия башен кремля, сравнение башен кремля.
Понятие "малая родина"-место, где ты живёшь. Понятие «дзержинец» принадлежность к городу, в котором ты живёшь. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска. Описание герба, флага Нижнего Новгорода, Дзержинска. Легенды о происхождении герба и флага.
Составление рассказов из личного опыта детей об их участии в экскурсиях, путешествиях. Умение поддерживать беседы о достопримечательностях города.
Знаменитые люди нижегородского края. А С Пушкин, В.П. Чкалов-легендарный русский лётчик. Перелёт через северный полюс в Америку.
Умение рассказывать об экспонатах музея, поддерживать беседы о знаменитых людях.
Описание гербов народов нижегородского края. На гербе Чкаловска изображены сокол-символ напора, скорости, ярости, неустрашимости-все эти качества были присущи лётчику В.П Чкалову, и парусник.
На гербе села Большое Болдино-лира.
Умение составлять рассказы по картинкам, серии сюжетных картин, из личного опыта окружающей жизни, делиться впечатлениями после посещения музеев.
Развитие интереса к литературным произведениям о жизни знаменитых людей.
Промышленность нижегородского края. Города Семёнов, Городец. Город Семёнов-столица "Золотой Хохломы". Название элементов хохломской росписи, изделий Хохломы, процессов

изготовления. Название профессии, связанных с процессом изготовления хохломы: токарь, красильщик, мастер, художник, печник.
Умение составлять рассказы о процессах изготовления хохломы, профессиях людей и результатах их труда.
Названия городецких изделий. Яркая городецкая роспись: бытовые сцены, фигурки коней, петухов, цветочные узоры, выполненные яркими цветами с белой и чёрной обводкой.
Умение составлять рассказы по плану, предложенному воспитателем, серии картин, схема
Описание гербов нижегородских городов: Семёнов-сложенные пирамидой брёвна, Городец-ладья на гребне волны.
Архитектура прошлого и настоящего. Обогащение и активизация словаря: архитектура-искусство проектировать здания и сооружения.
Русская деревянная архитектура, храмовая архитектура. Нижегородская деревянная архитектура: избы, терема, хоромы, поселения, оборонительная крепость-кремль.
Храмы, соборы и мечети нижнего Новгорода: Михайло Архангельский Собор, Кафедральный Собор Святого Александра Невского, Рождественская церковь. Храмы района, в котором ты живёшь.
История Защиты Отечества, Былинные Герои-Богатыри. Обогащение и активизация словаря: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. Нижегородские былинные герои: богатырь-силач Никитушка Ломов, Алёна-красавица.
Богатырь-воин очень большой силы, стойкости, у него богатырское сложение-высокий рост, крепкие руки. Доспехи и оружие: кольчуга, щит, шлем, меч, булава.
Современное вооружение российской армии. Умение составлять рассказы о профессиях военных по предложенному плану, составлять рассказы по содержанию картин. Содержательно и эмоционально рассказывать детям об интересных исторических фактах и событиях.
Символика российской армии.
Название и описание флагов вооружённых сил России. Флаг сухопутных войск представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета. В центре полотнища-малая эмблема сухопутных войск.
Флаг воздушно-космических сил представляет собой прямоугольное двустороннее полотнище голубого цвета. В центре полотнища изображена малая эмблема воздушно-космических сил. От центра полотнища к углам и кромкам расходятся 14 расширяющихся жёлтых лучей: четыре луча направлены в углы и полотнища, два-к серединам верхней и нижней кромок полотнища, а остальные равномерно распределены в промежутках между ними.
Флаг военно-морского флота представляет собой полотнище белого цвета с двумя полосами, направленными в его углы.
8 марта-Международный женский день. Умение составлять короткие рассказы-поздравления для своих мам, бабушек, использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Умение эмоционально и естественно передавать в стихах чувство любви и привязанности к своим близким, использовать в речи выразительные средства: образные слова и выражения, эпитеты и сравнения.
Нижегородские народные промыслы: матрёшки, Хохлома, Городец. Активизация и обогащение словаря: Семёновская матрёшка, Полхов-Майданская. Городецкая матрёшка: выполненная в стиле городецкой росписи.
Город Семёнов-центр народных промыслов. Музей " Золотая Хохлома ". Традиции городецкой росписи.
Умение составлять рассказы о профессиях народных мастеров по предложенному плану, составлять рассказы по содержанию картин.
Интерес и любовь к русскому народному творчеству-русскому фольклору.
Музей и заповедные места города. Активизация и обогащение словаря: музеи-хранилища исторических ценностей, где хранятся лучшие произведения искусства, принадлежащие всем людям. Музеи-история нашей культуры, память о прошлом нашего отечества.
Музейные профессии: экскурсовод, реставратор, научный работник, хранитель.
Названия заповедных мест Нижнего Новгорода и Дзержинска. Название профессий сотрудников заповедника: лесничий, эколог, инспектор по охране природы, егерь, ветеринар. Красная книга Нижегородской области.
Умение составлять рассказы о профессиях музейных работников и заповедника. Использование разных частей речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Умение составлять рассказы из личного опыта

Развитие интересов художественной литературе природоведческого содержания. Воспитание читателя, испытывающего чувство любви и сострадания к животным, восхищения родной красотой природы через поэтическое слово.
Памятники Великой Отечественной Войны в городе. Празднование Дня Победы. Активизация и обогащение словаря военной тематики: герои дзержинцы в Великой Отечественной Войне: В.Г. Ситнов, В.А. Галкин, М.А. Самохвалов, их бессмертные подвиги.
Празднование дня победы: военный парад на Красной площади и парад в Дзержинске, шествие Бессмертного полка
Описание знамени победы: красного цвета прямоугольной формы. На лицевой стороне знамени вверху у древка изображены серебряная пятиконечная звезда, серп и молот.
Умение составлять рассказы о героях дзержинцах; о прадедушках, участвовавших в войне, их наградах; излагать свои мысли понятно для окружающих.
Умение составлять рассказы из личного опыта, по содержанию картин на тему Великой Отечественной Войны.
Развитие интереса к художественной литературе на военную тематику, умение вызывать сочувствие и сострадание к героям произведений, чувство гордости за них.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Основные задачи Программы «Моя малая родина»

6-7 лет
-Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, истории, традициям, предметам народно-прикладного творчества.
-Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики.
- Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр), удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике.
-Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края.
-Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов
6-7 лет

История и современность района, в которым ты живёшь. Ознакомление с исторической архитектурой: здание Нижегородской Ярмарки, Нижегородский кремль- памятники древнерусского архитектурного искусства.
Изображение достопримечательностей Нижнего Новгорода и Дзержинска в разных видах изобразительной деятельности, конструктивно-модельная деятельность.
Использование театрализованной деятельности: разные виды театров на ярмарке. Применение разных видов театральных кукол по желанию и решению детей.
Музыкальная литературная композиция "Город чудный, город древний".
История возникновения города. Символика Нижнего Новгорода. Изображения нижегородского кремля и достопримечательностей в разных видах изобразительной деятельности, конструктивно-модельная деятельность.
Тематический праздник "Осень в Дзержинске ".
Знаменитые люди нижегородского края А.С. Пушкин, В.П. Чкалов. Посещение музеев знаменитых людей (с родителями).
Развитие интереса к литературному искусству. Музыкальная литературная гостиная. Ознакомление с художественными произведениями, переложенными на музыку. Изображение связи музыки и литературы.
Отражение тематики в изобразительной деятельности, конструктивно-модельная деятельность.
Промышленность Нижегородского края. Отражение тематики в разных видах продуктивной деятельности: завод "Золотая Хохлома" и фабрика "Городецкая роспись "-лепка посуды, матрёшек,

декоративное рисование.
Праздник новый год.
Архитектура прошлого и настоящего. Ознакомление с памятниками архитектуры, как видом искусства.
Деревянное зодчество -деревянные узоры, храмовая архитектура- Михаила Архангельский Собор, Кафедральный Собор Святого Александра Невского, Рождественская церковь и др. Храмовая архитектура ближайшего окружения. Умение любоваться и восторгаться архитектурными шедеврами.
Отражение архитектурных образов в различных видах детской деятельности: изобразительная, прикладное творчество, конструктивно модельная деятельность.
Музыкальный концерт «Песни о Нижнем Новгороде».
История защиты Отечества. Литература как вид искусства. Русское народное творчество: загадки, былины, сказания, легенды. Ознакомление с произведениями живописи.
Символика российской армии. Праздник "День Защитника Отечества". Расширение представлений о государственном празднике. Узнавание главных мелодий – государственного гимна России.
Развитие разнообразия в танцевальных движениях, ритмичного движения в соответствии с торжественным маршем, понимание различного характера музыки. Умение изображать предметы окружающей действительности, связанные с военной тематикой праздника, в изобразительной деятельности, прикладное творчество, конструктивно модельная деятельность.
8 марта-международный женский день. Создание праздничной атмосферы, душевной семейной обстановки, проявление уважения и любви к маме и бабушке, желания порадовать своих любимых и близких нежными словами песен и стихов. Художественное и творческое исполнение персонажей и образов с помощью средств эмоциональной выразительности.
Нижегородские народные промыслы: матрёшки, Хохлома, Городец, Растяпинская игрушка. Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством. Умение выделять сходство и различия матрёшек, видеть характерные особенности росписи разных народных мастеров.
Умение и желание создавать узоры по мотивам народных росписей, использовать характерные для них элементы узоры и цветовую гамму.
Развитие навыков декоративной лепки: при лепке из глины расписывать пластину народными узорами; из разноцветного пластилина создавать индивидуальные и коллективные композиции. В аппликации- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из растительных элементов по мотивам народного искусства.
Тематическое развлечение " Весёлая ярмарка ". В свободной деятельности игра с использованием русских народных музыкальных инструментов.
Музеи и заповедные места родного края. Праздник "Весна".
Отражение природы в изобразительной деятельности, модельное конструирование. Развитие эстетического отношения к окружающей природе. Ознакомление с произведениями живописи, развитие художественного восприятия. Посещение выставки, музея.
Памятники Великой Отечественной Войны в городе. Празднование Дня Победы.
Праздничный утренник «День победы». 9 мая – священный и великий праздник.
Посещение музея боевой славы. Военная тема в различных видах изобразительного искусства. Батальный жанр – это произведения искусства, в которых отражены военные эпизоды.
Использование разных видов изобразительной деятельности для передачи своего замысла, связанного с военной тематикой. Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала и деталей конструктора.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, построена с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, продуктивных видов деятельности), Предусматривает организацию детской жизни в трех формах:
-занятия, как специальная организованная форма обучения;
-нерегламентированные виды детской деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

Задачи образовательной работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы			
Повышающие познавательную активность	**Направленные на повышение эмоциональной активности**	**Способствующие установлению связей между различными видами деятельности**	**Обучения и развития творчества**
Элементарный и казуальный анализ (причинные связи) Сравнение Моделирование Конструирование Вопросы Решение логических задач Экспериментирование и опыты	Игровые приемы Воображаемые ситуации Придумывание сказок Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутки	Прием предложения и обучение способу установления связи между разными видами деятельности, Перспективное планирование потребность через другую деятельность обогащать настоящую	Эмоциональная насыщенность окружения Мотивирование детской деятельности Исследование предметов и явлений дивой и неживой природы Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое, настоящее и будущее) Игры Экспериментирование Юмор и шутки Проблемные ситуации и задачи Вопросы детей Неясные знания Предположения загадки

Со средней группы вводится проектный метод. Ознакомление с каждым новым объектом начинается с постановки проблемы и ее обсуждения. Затем идет работа над проектом, включающая самостоятельный поиск информации детьми (совместно с родителями) и заканчивается все презентацией. Существенный момент в работе над проектом – постановка новой проблемы. Таким образом, осуществляется стратегия психического развития ребенка.

Музейная педагогика – с целью приобретения детьми опыта личного соприкосновения с историей культуры через предметный мир. Создание музейно-образовательного пространства в группе – один из видов культурно-воспитательной среды.

Информационно-компьютерные технологии. Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Технология лэпбук. Это игра, творчество, новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательной форме. Наконец, это просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

-Изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;

-повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;
-информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
-создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;
-выявлять и распространять положительный опыт патриотического воспитания в семье;
-мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относят отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. В рамках такого партнерского подхода определяются активные формы совместной деятельности с детьми и родителями.

Традиционные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, игры, тренинги, информационные стенды, с помощью которых происходит обучение родителей.

Создание мини-музеев в группе: «Нижегородская игрушка», «Деревянная народная игрушка», «Матрешка», «Знаменитые люди нашего края» и т.д. родители принимают активное участие в сборе экспонатов и музейных предметов. *Музейные экскурсии* проводятся старшими дошкольниками, а родители заинтересованные слушатели, для которых проводится экскурсия.

Виртуальная экскурсия – один из вариантов применения информационных технологий. С развитием компьютерной технологии появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДОО. Родители оказывают помощь в их создании.

Проектная деятельность получила широкое распространение в педагогическом процессе. В основу метода заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической проблемой (темой).

Интересной и эффективной формой совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта является *лэпбук*. Родители участвуют в сборе информации, помогают технически оформить материалы и просто организовать экскурсии.

Составление семейного альбома – хотя и традиционная форма взаимодействия с родителями, но актуальная для детского сада. Над созданием альбома работают все: и дошкольники, и родители, и педагоги. В семье начинается подбор фотографий, приносят семейные фото в детский сад, после чего оформляется общий групповой альбом.

Создание странички группы на официальном сайте ДОО, где педагоги выкладывают фотографии воспитанников, консультации для родителей по патриотическому воспитанию, объявляют совместные конкурсы.

Интерактивные формы общения (скайп, вайбер, социальные сети) дают возможность родителям обсудить интересующие их вопросы воспитания по теме патриотического воспитания и по другим проблемным вопросам, связанным с данным направлением.

Фотовыставки направлены на мотивацию родителей к семейным прогулкам и экскурсиям по городу, совместным праздникам и конкурсам, посещению музеев. Совместное оформление фотографий объединяет детей и взрослых, а также делает разнообразным семейный досуг.

На сегодняшний день, при большой занятости родителей, очень удобная форма взаимодействия – *использование буклетов.* Буклет краткий и содержит максимум информации, а еще он красочный и привлекает внимание читающих.

Конкурсы определенной тематики, главная цель которых – привлечь родителей к активному участию и изготовлению с детьми творческих работ. Такая форма взаимодействия стала для детского сада традиционной.

Совместные праздники, игры- викторины – досуговая форма для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Вариативное использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников служит главным условием эффективной работы ДОО в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

3 Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для данного возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими
- навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно- пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Вид помещения	**Функциональное использование помещения**
Групповая комната -ознакомление с предметным и социальным окружением; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи;	- организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

-рисование; -лепка; -аппликация. - игровая деятельность	
Музыкальный зал -музыка;	-организованная образовательная деятельность; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия для родителей (законных представителей).
Физкультурный зал -физическая культура	-организованная образовательная деятельность; -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей).
Спортивная площадка -физическая культура	организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

Наименование	***Цель использования***	***Место нахождения***
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, для проведения ООД	
Проектор	для проведения ООД	

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №131» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

6-7 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 37 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007 Т.А. Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2022.-96 с. Т. А. Шорыгина Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2022.-80 с. Т. А. Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2022.-128 с. Т. А. Шорыгина Наша Родина –Россия. Методическое пособие.- 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-128 с. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 20025.- 192с. (Вместе с детьми)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), -М.: Мозаика-

Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М.:Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Е.А. Алябьева Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-144 с. Т. А. Шорыгина Беседы об экономике.-Методические рекомендации.- 3-е изд.,испр.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.-90 с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера развлечения). - Изд.-4-е.- Волгоград: Учитель, 2015. -238с. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016 А.В. Щеткин Театрадьная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 6-7 лет Т.А. Шорыгина Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2018-96с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.-264с. Т.С. Комарова , М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет/ под ред. Т.С. Комаровой. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2003.-96с. (Развитие и воспитание дошкольника) Народное искусство – детям/Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-224с.:цв. вкл. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. _ М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-152с.
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Средняя группа -М.: Мозаика- Синтез, 2017 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2016 Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Средняя группа – Волгоград: Учитель Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова Веселый рюкзачок – 2 изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-80с.

Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду»;Кн. для воспитателя дет. сада .-М.: Просвещение, 1992.-159с.: ил. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет._М.: Мозаика-синтез,2010.-96с.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

6-7 лет		
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки Бумага Карандаши Краски акварель Фломастеры Клей Картинки с изображением овощей Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова Кукла Незнайка Иллюстрации В.Сутеева Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов Бумажные куклы с набором одежды Картинки с изображением веселых детей Картинки с изображением фруктов Кормушка Игрушки для игры со снегом Картинки с эмоциями Картинки народного декоративно-прикладного Сундучок Вязаные вещи Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены Филимоновские игрушки Мяч Репродукция картины	1 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве 5 1 3 5 3 5 5 1 В достаточном количестве 5 5 1 3 На каждого 3 1 1
И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий –М.; Книголюб, 2008.-72 с. (Психологическая служба)	Колокольчик доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры; магнитная доска с магнитами; указка; сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров; мяч средних размеров; листы бумаги формата А4; пуговицы или фишки набор предметных картинок из разных понятийных групп разрезные картинки; тетради в крупную клетку с полями наборы из шести цветных карандашей, простые мягкиекарандаши наборы счетных палочек наборы геометрических фигур «Учись считать»	1 1 Несколько 1 1 1 1 На каждого На каждого 1 набор На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого
Наименование средств обучения		**количество**

Образовательная область «Речевое развитие»

	6-7 лет	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница Сборники стихов Картинки животных морей и океанов Картинки с последовательно-развивающимся действием Карточки с гласными буквами Картинки с изображением лета Картинки с изображением математических наборов Бумага Карандаши Картинки с изображением животных леса Картинки с изображением труда человека Портрет А.С.Пушкина Картинки с изображением предметов «Один-много» Портрет А.Фета Картинки с изображениями русских народных сказок Портрет А.Ремизова Дидактическая игра «Я вам-вы мне» Картинки с изображением лесной полянки Картинки с изображением осени Портрет В.Сухомлинского Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Портрет К.Паустовского Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского Портрет Л.Толстого Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого Картинки с последовательно развивающимися действиями Портрет С.Маршака Картинки с изображением новогодних праздников Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» Кукла Незнайка Картинки с изображением зимы Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев» Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода» Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей» Картинки с изображением весны Картинки с изображением птиц Иллюстрации к сказке «Снегурочка» Иллюстрации к сказке «Золушка» Иллюстрации к сказке «Лиса и козел» Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	8 2 10 3 10 7 1 На каждого На каждого 5 6 1 8 1 7 1 1 1 3 1 7 1 5 1 5 1 5 1 4 7 1 6 7 5 8 5 5 4 6 1 1

	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май» Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	1 1 1
Подготовка к обучению грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2012-112с.	Пятизвуковая схема слова Пятизвуковая схема слова Фишки красного, синего, зеленого, черного цветов Карточки с буквами (заглавными и строчными) Карточки с буквами (заглавными и строчными) Кассы букв Пособие «Окошечки» Таблица «Правописание жи-ши» Таблица «Правописание ча-ща» Таблица «Правописание чу-щу»	1 На каждого Достаточное количество По1 На каждого 2 заглавные, 4 строчные На каждого На каждого 1 1 1

Образовательная область «Физическое развитие»
6-7 лет

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 -7лет. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.	Малые мячи Гимнастическая скамейка средние мячи флажки сетка Стойки с гимнастической палкой Средние мячи набивные мешочки ткань голубого цвета кружочки из зеленого картона Обручи корзина набивные мешочки муляжи овощей Гимнастические палки набивные мячи дуги малые мячи Мячи большого диаметра фитбольные мячи Маты Гимнастическая стенка кубики короткие скакалки ориентиры бубен Веревочки волейбольные мячи наклонная доска ленты гимнастическое бревно Кубы Маска «Лиса» Маска «Цапля»	На каждого 1 По 1 на пару По 2 на каждого 1 2/1 На подгруппу На подгруппу На каждого 1 На подгруппу 1 набор На каждого 8 2 На подгруппу На каждого 1 На каждого На каждого 1 На каждого 1 1 6 1 1
«Веселый рюкзачок»	Глобус Земли физический Комплекты макетов форм поверхности суши Физические карты РФ, мира	1 4 2

	Атлас для самых маленьких	2
	План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»	В достаточном количестве
	Макет «Моя группа», «Мой детский сад»	-//-
	Альбомы различной тематики	-//-
	Гербарий	-//-
	Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, во время походов	-//-
	Оборудование для турэстафет	-//-
	Топографические игры	-//-
	Топографические диктанты	-//-
	Спортивный и физкультурный инвентарь	-//-
	Карточки условных топографических знаков	-//-

Образовательная область «Познавательное развитие»
6-7 лет

Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика –	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	На каждого
	Акварельные краски	На каждого
	Кисти	На каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
		1
	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Искусственные цветы	5
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика –	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
		1
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	На каждого
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	В достаточном количестве
	Природный материал	По 2 картинки на каждого ребенка
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	На каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	В достаточном количестве
	Картинки «домино» с природным материалом	5
	Карточки с изображением эмоций	7
	Фотографии помещения детского сада	6
	Карточки с изображением орудия труда	

	Карточки с изображением профессий	10
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
	Береста	В достаточном количестве
	Старинные книги	1
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	2
	Карта «Школьная страна»	1
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	7
	Музыкальные инструменты	8
	Журналы	1
	Газеты	1
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	На каждого
	Глина	На каждого
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	1
	Песочные часы	4
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	2
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	1
	Карта России	11
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	7
	Иллюстрации по теме «космос»	10
	Фотографии космонавтов	5
	Фотографии космических спутников	1
	Набор картинок на тему «ПДД»	1
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	5
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	1
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	На каждого
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	1
	Зайчик	На каждого
	Машинки	2
	Корзины	2
	Набор строительного материала	На каждого
	Карточки с цифрами	1
	Муляжи грибов	На каждого
	Треугольники	На каждого

Цилиндры разной высоты	1
Дудочка	5
Звездочки	1
Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
Компас	1
Термос	1
Кружка	1
Телефон	1
Клубок веревки	1
Коробка	1
Флажок	1
Рюкзак	1
Наборы геометрических фигур	На каждого
Муляжи фруктов	1
Тарелка	1
Плоскостные изображения героев	1
Карточки с изображением инструментов	1
Карточки с кругами	1
Образцы птиц из частей овала	1
Мяч	1
Карточки с изображением животных	1
Стулья	4
Деревянный металлический шарик	1
Матрешка	На каждого
Картинки с изображением времен года	ребенка
Магнитная доска	1
Ведерки	1
Картинки с изображением лисы и кота	1
Счетные наборы	1
Модели домов	2
Железный шар	1
Пластмассовый шар	На каждого
Морковка	3
Свекла	1
Банки	1
Цветные карандаши	1
Изображения с гномами	1
Цветные мелки	1
Карточки с изображением мышат в маечках	1
Карточки с изображением осьминогов	2
Буратино	На каждого
Купюры и монеты разного достоинства	ребенка
Обруч	1
Песочные часы	В достаточном
Елочные украшения (набор)	количестве
Картинка с изображением кормушки	1
Миски	1
Ложка	1
Макет циферблата часов	В достаточном
Счеты	количестве
Наборы монет из картона	1
Поднос	1
Металлофон	1
Барабан	1
Бубен	1
Кувшин	1
Стакан	1

	Пластилин	1
	Камушки	На каждого
	Картинка с изображением птиц	ребенка
	Картинки с изображением времен года	1
	Ваза	1
	Флажки	1
	Емкость для воды	На каждого
	Мерный стакан	1
	Лейка	1
	Картинки с изображением детей	1
		несколько

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

6-7 лет

Рисование	Акварель	На каждого
Т.С.Комарова	Гуашь	На каждый
Изобразительная	Белила	На каждого
деятельность в	Бумага формата А-4	На каждого
детском саду	Кисти	На каждого
6-7 лет.	Листы бумаги формата чуть больше А	На каждого
Подготовительная к	Квадраты из бумаги 20х20 белого или другого	
школе группа. –М.	светлого фона	На каждого
:Мозаика –	Простой графический карандаш	На каждого
Синтез,2016	Цветные карандаши	На каждого
	Листы бумаги 80х20см	На каждого
	Иллюстрация или игрушка «Поезд»	1
	Бумага разного формата	На каждого
	Бумага белого цвета формата чуть меньше А4	На каждого
	Кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие	По 1
	разнообразный транспорт	
	Ветка рябины	1
	Комнатное растение (аспарагус, традесканция)	1
	Полоски бумаги 20х10	На каждого
	Цветные восковые мелки	На каждого
	Сангина	На каждого
	Городецкие изделия с разными по сложности узорами	
	Иллюстрации с животными, насекомыми, птицами по	3 - 4
	мотивамподвижных игр	
	Фигурки птиц	3
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	5
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»,	4
	иллюстрированная разными художниками	1
	Керамическая фигурка животного (конь, лань,	
	олешек)	1
	Угольный карандаш	
	Изделия с хохломскими узорами	На каждого
	Фигурки птиц, вылепленные детьми	5
	Пастель	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Баночки с водой	На каждого
	Иллюстрации букетов, выполненных в теплых тонах	На каждого
	Цветы (нарциссы, тюльпаны, подснежники) в вазе	Несколько
	Красивые сухие ветки	
	Репродукции картин, иллюстрации в книгах с	2-3
	изображением деревьев в инее	1-2
Лепка	Пластилин, глина	На каждого

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	На каждого
	Муляжи грибов	6
	Фарфоровые фигурки человека в движении	2
	Птица	1
	Скульптура пляшущие мальчики девочки	1
	Иллюстрации, изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
	Фигуры животных	В достаточном количестве
	Дымковская птица	1
	Подставка для вылепленных фигур	1
	Стеки	На каждого
	Дымковские барышни	3-4
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Игрушки»	3-4
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Набор цветной бумаги всех цветов спектра	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Клей	На каждого
	Игрушки	6
	Кисти	На каждого
	Большой лист бумаги для общей композиции	1
	Иллюстрации, изображающие корабли	4
	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет и Луны	3
	Тонированная бумага для фона	На каждого
	Конверты с обрезками бумаги	На каждого
	Темные листы бумаги для фона	На каждого
	Ваза с цветами	1
	Фломастеры	На каждого
	Мелки	На каждого
	Краски	На каждого
	Большой лист голубой или серой бумаги	1
	Листы бумаги разных тонов	На каждого
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева.	1
	Музыкальный инструмент -	3
	барабан,бубен,треугольник..	1
	Портрет композитора Д.Кабалевского.	1
	Иллюстрация : «Клоуны;	1
	Иллюстрация : «Осенний лес».	30
	Осенние листочки.	1
	Портрет композитора П.И.Чайковского.	40
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей танцующих	3
	вальс,польку,народную пляску,водящих хоровод.	1
	Музыкальные инструменты-бубен,	3
	деревянные ложки.	1
	Иллюстрация: «Марш Деревянных солдатиков»	40
	Металлофон, маракас, барабанные палочки.	1
	Карточки с изображением ритмического рисунка	1
	песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	1
	Иллюстрация : «Зима»	1
	Иллюстрация : «Сельский праздник»	2
	Портрет композитора Г.Свиридова.	1
	Иллюстрация : «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки,	1
	бубен.	1

Портрет композитора М.П.Мусоргского.	40
Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках»	1
Игрушка бибабо Баба-Яга.	1
Иллюстрация : «Курочка-наседка»	1
Разговорчивые предметы:	1
Кружка (железная) ,стакан (стеклянный) деревянная	1
доска	1
Иллюстрация: «Подснежники»	1
Портрет композитора Л.Бетховена.	1
Иллюстрация : «Весна пришла»	
Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.	1
Сюжетная картинка - Кенгуру.	1
Сюжетная картинка - Жаворонок.	1
Сюжетная картинка - Дирижер.	1
Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка.	1
Портрет композитора Р.Шумана.	1
Сюжетная картинка - Смелый наездник.	1
Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого)	По1
Иллюстрация : «Цирк приехал».	1
Сюжетная картинка - Клоун.	1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	**Стр.**
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень художественной литературы	179-180
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень музыкальных произведений	186-188
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень произведений изобразительного искусства	189
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень анимационных произведений (только для совместного семейного просмотра)	192

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах
Учебный план. Календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с

умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим пребывания воспитанников

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)

Дошкольный возраст

Режимные моменты	**6-7 лет (10,5 час)**
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	**7.00-8.30**
Утренняя гимнастика	**8.30-8.40 (ф.зал)**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.40-9.00**
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	**9.00-9.10**
ООД	**9.10-9.40** **9.50-10.20** **10.40-11.10**
Игры, самостоятельная деятельность	**10.20-10.30**
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка	**11.10-12.20** **10.40-12.20**
Физкультурное занятие на воздухе	**11.50-12.20**
Возвращение с прогулки	**12.20-12.30**
Подготовка к обеду, обед	**12.30-12.45**
Подготовка ко сну, сон	**12.45-15.15**
Постепенный подъем, подготовка к полднику	**15.30-15.40**
Полдник	**15.30-15.40**
ООД	
Игры, самостоятельная деятельность	**15.40-16.00**
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	**16.00-17.30**
Уход детей домой	**17.30**

Организация режима пребывания детей
(теплый период года)

Режимные моменты	6-7 лет (10,5 час)
Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	7.00-8.15 (1ч 15мин)
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50 (25мин)
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 -9.00 (10мин)
Прогулка, организованная образовательная деятельность на прогулке(ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.10 (3 ч 20 мин)
Второй завтрак	10.45-10.55 (10мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15 (2 часа 45 мин.)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40 (10 мин)
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.05 (25 мин)
Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность	16.05-17.30 (1 ч 25 мин)
Уход детей домой	17.30

Учебный план

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		6-7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72
		Физическая культура на воздухе		1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/8/72
		Подготовка к обучению грамоте		1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		2/8/72
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		2/8/72
		Лепка		0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18
		Конструирование/художественный труд		1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72
		Итого		15/60/576

Чередование непосредственно образовательной деятельности

Группа	Чередование непосредственно образовательной деятельности
Старшая, подготовительная группа	Конструирование /Художественный труд Лепка/Аппликация

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**6-7 лет**
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно –модельная деятельность	1 раз в неделю
Социально коммуникативное развитие	Познавательная деятельность Продуктивная деятельность	1 раз в неделю

Календарный учебный график

1.Режим работы		12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) 10.5 часов (7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	Количество учебных недель
		36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 26.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения	3 – 4 неделя	Проведение мониторинга детьми планируемых

детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	октября 3 – 4 неделя апреля	результатов освоения ОП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней	

Объем недельной нагрузки							
					6-7 лет		
					15		
Продолжительность ООД							
	.		.		30мин.		
Продолжительность перерыва между ООД							
По подгруппам	10 минут						
Время проведения досугов							
Музыкальный досуг 1 раз в неделю	Музыкальный досуг 1 раз в месяц, физкультурный – 2 раза в месяц						
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)							
3.1. Каникулы							

Сроки/даты	Количество каникулярных недель /праздничных дней	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	С 01.01 по 08.01	1 неделя 13 недель 1 неделя
Летние каникулы	С.01.01 по 31.08	13 недель
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.	1
Новогодние праздники	С 26.12.по 08.01	1,5 недели
Рождество Христово	07.01	1
День Защитника Отечества	23.02	1
8 Марта	08.03	1
Праздник весны и труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День единства России	12.06	1

3.6 Календарный план воспитательной работы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольной группы; сроков, ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	**Воспитательное событие**	**Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах**				
						6-7 лет
1 сентября	День знаний					Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»

7 сентября	День Бородинского сражения					Презентация
27 сентября	Международный день туризма					Прогулка по родному городу По памятным местам родного города»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников			Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя и всех дошкольных работников»		
1 октября	Международный день музыки			Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи		
5 октября	День учителя					Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День учителя»
15 октября	День отца в России			Спортивный праздник «Вместе с папой»		
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек Участие в акции «Поздравим с праздником"				
1 ноября	Осенины	Осенние праздники и развлечения				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
				Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака		
4 ноября	День народного единства					Квест «Минин и Пожарский –герои земли Нижегородской»
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)					Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День сотрудников внутренних дел»
26 ноября	День матери в России			Концерт к Международному Дню Матери		
30	День			Тематический образовательный проект		

ноября	Государственного герба Российской Федерации				«Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата				Презентация «Могила Неизвестного солдата у Кремлевской стены»	
3 декабря	Международный день инвалидов					Концерт для воспитанников группы компенсирующей направленности
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России				Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей	
9 декабря	День Героев Отечества				Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации				Беседа-рассказ с элементами презентации	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
23 февраля	День защитника Отечества				Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
8 марта	Международный женский день	Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта				

22 марта	Всемирный день водных ресурсов			Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»		
27 марта	Всемирный день театра				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Посещение театра при участии родителей	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского		Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
				Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»		
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
12 апреля	День космонавтики			Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	День подснежника			Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		
22 апреля	День Земли			Познавательный досуг		
1 мая	День Весны и Труда			Музыкальный досуг «Песни весны»		
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Участие в акции «Подари улыбку»			
18 мая	Международный день музеев		Виртуальные экскурсии в музеи России			
			Коллекционирование «Музей в чемодане»			
19 мая	День детских общественных организаций в России				Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры					Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных

						странах»
		Выставка творческих работ «Аз, буки, веди»				
1 июня	Международный день защиты детей					Праздник «День защиты детей»
3 июня	Всемирный день велосипеда				Участие в городской акции «Все на велосипед»	
6 июня	Пушкинский день России				Развлечение «Пушкин наше все»	
12 июня	День России			Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
						Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
8 июля	День семьи, любви и верности			Тематический образовательный проект «СемьЯ»		
28 июля	День Военно-Морского Флота			Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушно-десантных войск России			Физкультурный досуг		
5 августа	Международный день светофора					Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		

Ответственными за подготовку и проведение мероприятий календарного плана воспитательной работы являются педагогические работники ДОО (старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В данной возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование

6 - 7 лет

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Итоговое мероприятие**
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».

Здравствуй, осень золотая	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	2,3 неделя сентября	Выставка детского творчества
День воспитателя	Совершенствовать представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	4 неделя сентября	Концерт, посвященный дню воспитателя
День пожилого человека-		1 неделя октября	Концерт, посвященный Дню пожилого человека
Что предмет расскажет о себе	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	2 неделя октября	Викторина «Домашние задания»
Всемирный день животных	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека	3 неделя октября	Фотовыставка «Мы в зоопарке»
Моя родословная, День народного единства	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о них. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дать понятие о родословной. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес	4 неделя октября- 1 неделя ноября	Презентация макетов семейного древа. Выставка детского творчества

	к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		
Всемирный день ребенка. Мои друзья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать понятия «друг», «дружба; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	2 -3неделя ноября	Проект «Мы разные, но мы вместе»
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Концерт для мам
Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении	1-2 неделя декабря	Выставка творческих работ

	зимой.		
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение *к* предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года *в* различных странах.	3-4 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции. Мои увлечения	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	2- 3 января	Проект Народная игрушка» **Выставка семейных коллекций**
Неделя безопасности	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, умение правильно пользоваться ими. Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	4неделя января - **1неделя февраля**	Составление детской энциклопедии здоровья

В мире неживой природы	Познакомить с объектами неживой природы. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	2 неделя февраля	Проект «Что такое неживая природа»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам	3 неделя февраля	Праздник «23 февраля»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать **в** мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта».
Весна	Формировать у детей обобщенные представления	2 неделя марта	Развлечение «Весна-красна»

	о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	3 неделя марта	Создание лэпбука «Птицы»
С днем рождения, Дзержинск	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	4 неделя марта	Проект «Город, в котором живем»
Поэты - детям	Ознакомление с творчеством А.. Барто, Н. Рубцова	1 неделя апреля	Проект «Книжкина неделя»
День космонавтики	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	2 неделя апреля	Проект «Космос– что это?»
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля	Экспериментальная лаборатория – опыты с землей, водой, песком, глиной.
Неделя правил дорожного движения	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	4 неделя апреля	Конкурс «Лучший пешеход»
1 мая - День труда		1 неделя мая	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания *о* героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям	2 неделя мая	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества. участие в акции «Бессмертный полк»

	Великой Отечественной войны.		
День семьи	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	3 неделя мая	Концерт «Моя семья»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4 неделя мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»

В обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность. Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей, поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно - досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания образовательной программы у детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу», «23 февраля» (в виде спортивных мероприятий). «Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

Оформление среды по патриотическому воспитанию нашло свое отражение и в интерьерах коридоров и зала, как открытых к взаимодействию частей социума. Это виды города, фотовыставка «Достопримечательности города в разные времена года.

В группе оформлен мини - центр краеведения. В основе комплексно- тематический подход, который выражается в концентрации содержания представлений в разных темах: Нижегородский Кремль, знаменитые люди города, Нижегородские промыслы, защитники Отечества и т.д.

С учетом возрастных особенностей подбирается наиболее актуальный для данного возрастного периода объем материала.

	6-7 лет
Альбомы, фотокниги ближайшего окружения	Оформление витрин по микрорайону «достопримечательности родного города», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Промышленность города», «Нижегородский кремль» Схемы – карты города, области, звездного неба над городом (мини - планетарий)
Дидактические игры по ознакомлению с родным краем	Лото «Нижегородская область» Гербы города области История возникновения города Символика города Музеи родного города

В соответствии с гуманитарной направленностью, обеспечивающей творческое развитие ребенка, создание в группе условий для проявления детской фантазии и инициативы, в том числе применение технических средств и информационных технологий. Отражение впечатлений о родном крае в рисунках, совместных с родителями и воспитателями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:
-определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
-определяемыми правилами пожарной безопасности;
-к средствам обучения и воспитания согласно возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
-материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы)).
-оснащенности помещений РППС;

В нашей ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса. Оборудованы:
Групповые комнаты
Физкультурный зал
Музыкальный зал
Кабинет педагога-психолога
Прогулочные площадки
Физкультурная площадка.

В дошкольной организации предусмотрено наличие методического кабинета, в котором представлены дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой для патриотического воспитания дошкольников.

Имеется компьютерное оборудование в кабинетах с выходом в интернет.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:
Игровой (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
Двигательной активности (физкультурный уголок)
Детского творчества (уголки изобразительной деятельности и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности)
Воспитания экологической культуры (природный уголок, уголок экспериментирования)
Познавательной активности и речи (пособия и материалы)
Социально-коммуникативного развития (уголки патриотического воспитания).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Учебно-методический комплект

6-7 лет

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2007.

Средства обучения и воспитания

ОО	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Составление древа «Мой род» Дидактическая игра «Мои родственники» Картинки «Мать» «Отец», «Семья». «Дети», «Внуки» Набор иллюстраций правила поведения Плакаты по БДД Безопасное поведение в природе Иллюстрации «Как правильно вести себя в достопримечательных местах.
Речевое развитие	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям О Нижнем Новгороде» «О достопримечательностях Нижнего Новгорода «О гербах Нижнего Новгорода» Наглядное пособие «Расскажи о символикеРоссии и нижнего Новгорода» Д/игра «Жилища народов России» Карты-схемы для составления описательных рассказов Художественная литература
Познавательное развитие	Наглядное пособие «День Победы» «Великая Отечественная война» Серия «Нижний в картинках Промышленность города Памятники города Заповедные места Нижнего Новгорода Куклы в народных костюмах Игры-лото История Москвы» «Нижний Новгород» Набор макетов Видеофильмы и презентации
Художественно-эстетическое развитие	Серия «Народное искусство – детям»: Городецкая роспись по дереву Полхов –Майдан Хохлома Расскажите детям О Нижегородском Кремле

4.Дополнительный раздел – краткая презентация программы

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования подготовительной группы (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).Ссылка на ФОП ДО:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.:ТЦ СФЕРА, 2023.- 128с.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для данной возрастной группе,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

• информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

• просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

• способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

• построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

• приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

• открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

• взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.