Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №131»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено приказом заведующего
от 31.08.23 № 75
Буреева С.Ю.

Рабочая программа
учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад №131»
в группе компенсирующей направленности
второго года обучения

учитель-дефектолог: **Краева Людмила Сергеевна**

г. Дзержинск
2023г.

Содержание

1		**Целевой раздел**	
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Цель и задачи реализации программы	5
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы для детей с ЗПР	5
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	9
	1.2	Планируемые результаты освоения программы для детей с ЗПР	10
	1.3	Система оценки результатов освоения программы	14
2		**Содержательный раздел**	
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	17
	2.1.1	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
	2.1.2	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	21
	2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
	2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	31
	2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Создание условий для развития познавательной деятельности	37
	2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
	2.6	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	39
3		**Организационный раздел**	
	3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	40
	3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
	3.3	Распорядок дня	49
	3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
	3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	59
4		Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	60

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования' утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития (далее – Программа), является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» города Дзержинска Нижегородскойобласти, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующейнаправленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Федеральной адаптированной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08.09.2020)";
- приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г.
№ 152» от 25 июня 2020 г. № 320.
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по двум образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности,таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:восприятие художественной литературы и фольклора,

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного

образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся

раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержательный раздел включает также Рабочую программу воспитания

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем

основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане

воспитательной работы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения

целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №131»

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных

нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ЗПР в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Программа является системообразующим фактором в целостном процессе коррекционно-развивающего обучения.

Целью АОП для детей 6-7лет с ЗПР является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на выравнивание психофизического, речевого развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Реализация содержания программы и технологий на основе принципов интеграции и индивидуализации.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП для детей с ЗПР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ЗПР

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в АОП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития АООП на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдения за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

2. При анализе нарушений на первый план выступает этиопатогенетический подход к анализу нарушений. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

3. Дифференциальная диагностика выстраивается с позиции системного подхода. Сложность структуры дефекта всегда определяется взаимодействием внутрисистемных и межсистемных нарушений. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с ЗПР проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности

усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутриречевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.

4. Диагностика опирается на принцип динамического изучения (согласно концепции, Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития). Характер сотрудничества ребенка с взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка.

5. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает, как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сенситивные сроки. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

6. Одним из основных принципов диагностики и коррекции является принцип комплексного подхода - изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

7. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития рассматривается в трех аспектах:

Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется в игре. Особое место в системе коррекции занимает сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Научные исследования и практика показывают, что в условиях аномального развития наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функций ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности, а позднее - предпосылок к овладению учебной деятельностью.

В условиях задержки психического развития затруднен процесс формирования ребенка как субъекта деятельности, что проявляется в несформированности всех ее структурных компонентов: мотивационного, ориентировочно-операционального, регуляционного. Каждый из этих компонентов требует внимания педагога во всех ситуациях общения с ребенком и совместной работе при выполнении заданий учебного типа.

8. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиций индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития и механизмом нарушения. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

9. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

10. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами деятельности. В пределах концентров

выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

11. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются три последовательных периода, которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

12. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

13. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

14. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Особенностей детей с ЗПР.

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группе. Возрастные особенности детей от 6-7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр.38-42

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.
Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей

наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.
Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 131»

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад № 131»
Адрес:	606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-А
Телефон:	8 (8313) 20-40-46
Электронная почта:	ds131@uddudzr.ru
Сайт:	http://131dzn.dounn.ru/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации г. Дзержинска Нижегородской области – Департаменту образования Администрации города Дзержинска Нижегородской области.
Образовательная деятельность по программе осуществляется в группе компенсирующей направленности 2 года обучения, которую посещают 14 детей 6-7 лет из них девочек 2, мальчиков 12 с диагнозом: задержка психического развития.

1.2.Планируемые результаты освоения АОП для детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.
Планируемые результаты освоения АООП для детей с ЗПР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.
К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

Группа компенсирующей направленности 2 год обучения (6 - 7 лет)	
Планируемые результаты освоения детьми жизненными компетенциями:	1. Понимание собственных жизненно важных потребностей. 2. Сформированность жизненно важных навыков. 3. Умение поддерживать общение, организованное другими. 4. Использование предметов в соответствии с их функциями. 5. Умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами. 6. Соблюдение норм общения в привычных ситуациях
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений *Количество и счет*	Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». 2. Считает и записывает числа до 10; присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10; соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознает

	геометрические фигуры; пользуется знаками +,-,=,>, <,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
Величина	Знает размер предметов большой – маленький , высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делит круг, квадрат на две и четыре части.
Ориентировка в пространстве	Ориентируется на листе клетчатой бумаги, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, пред.
Ориентировка во времени	Знает название текущего месяца, части суток, дни недели их последовательность.
Сенсорное развитие	Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств; - Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности; Развивает познавательный интерес через показ опытов, фокусов, участвует в простейших экспериментах; -Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; -Обследует предметы разной формы, включая движения рук по предмету; -Имеет представления о фактуре предметов.

Ознакомление с окружающим	
Ознакомление с социальным миром *Образ Я.*	-Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); -Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Имеет представление о дальнейшем обучении; Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; -Проявляет качества свойственные своему полу; -Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	-Имеет осведомленность о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и др.), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада, общества в целом; -Имеет представления о людях разных профессий; картой, показывать на карте, на глобусе континенты и страны;
Родная страна.	-Проявляет интерес к родному краю; -Знаком с достопримечательностями региона в котором живет; -Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города; -Имеет представления о Родине- России, о том, что Россия- огромная многонациональная страна; -Проявляет уважение к людям разных национальностей; -Имеет представления о Москве- главном городе, столице России; -Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране,

	испытывает чувство гордости за ее достижения; -Знает флаг, герб, гимн России; -Знает государственные праздники; -Знает Ю.А. Гагарина и других героев космоса; -Проявляет уважение к Российской армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
Ознакомление с миром природы	Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знаком с народными приметами; -Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; -Ухаживает за обитателями уголка природы; -Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. -Имеет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.); -Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.); -Знаком с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знаком с понятиями «луг» и «сад»; -Проявляет интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); - Имеет представление о чередовании времен года, частей суток, и их некоторых характеристиках; - Знаком с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон; - Устанавливает причинно- следственные связи (сезон-растительность- труд людей); -Имеет представления о значении солнца и воздуха для человека, животных и растений; - Имеет представления о том, что человек часть природы и должен ее охранять
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда	- Рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин; -Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; -В повседневной жизни проявляет вежливость; -Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет; в речи слова в точном соответствии со смыслом;
Формирование словаря	-Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; -подбирает существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением;
Звуковая культура речи	- Различает на слух и произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; - Определяет место звука в слове;
Грамматический строй речи	- Согласовывает слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных,

	самостоятельно устраняет ее; - Знаком с разными способами образования слов; - Образовывает однокоренные слова; - Составляет по образцу простые и сложные предложения; - Пользуется прямой и косвенной речью;
Связная речь	-Последовательно и выразительно пересказывает сказки и рассказы; - Рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; - Придумывает свои концовки к сказкам, составляет рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

1.3 Оценка качества реализации программы.

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-дефектологом, Результаты диагностики (мониторинга) используются для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк, предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Диагностика проводится 2 раза в год (2-3неделя сентября (2 год обучения), 3-4 неделя апреля и промежуточная в январе.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве МБДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ППк МБДОУ «Детский сад №131».

На первом этапе в рамках деятельности ППк специалисты МБДОУ в первые две недели пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом. Специалист оценивает состояние психофизического развития в соответствии со своей специализацией. Учитель-дефектолог выявляет особенности элементарных математических представлений, речевого развития, запас знаний и представлений об окружающем мире. Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов в ходе обследования ребенка, на котором специалисты оценивают состояние психофизического развития ребенка, дают прогноз его возможностей в плане воспитания, обучения, и социальной адаптации в рамках своей деятельности. Результаты коллегиального обсуждения заносятся аналитическую справку.

На третьем этапе обсуждаются пути дальнейшего развития и коррекционные мероприятия, которые будут способствовать социальной и образовательной адаптации ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями, координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов с ребенком. Составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка в соответствии с непосредственной образовательной деятельности в группе. Где указывается направление работы,

количество занятий и время их проведения по данному направлению в определенный период времени, используемые программы и технологии, форма проведения занятия (индивидуальная, подгрупповая, групповая), Ф.И.О. специалиста ответственного за направление работы.

На четвертом этапе в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционно-образовательной работы, т.е. составляется индивидуальный план работы с ребенком.

На пятом этапе учитель-дефектолог, являясь основным специалистом психолого-педагогического сопровождения составляет индивидуальный образовательный маршрут. Разработка индивидуального образовательного маршрута позволяет создать условия для качественной индивидуализации образовательного процесса различных категорий детей с ОВЗ.

Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с момента поступления в МБДОУ до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Формы проведения диагностики специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Данные о результатах диагностики заносятся в Карту развития ребенка с проблемами в развитии, которая заполняется три раза в год (3-4 неделя сентября, 3 неделя января и 3,4 неделя апреля).

По результатам выполнения тестовых заданий можно условно выделить 3 уровня развития психоречевых компонентов познавательной деятельности: (стр.19 – 21 Методические рекомендации по использованию компьютерной программы *Диагностика познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья* Дзержинск 2017.*)*

I ВЫСОКИЙ (3 уровень, от 221 до 261баллов, степень успешности 85% - 100%)

II СРЕДНИЙ (2 уровень, от 100 до 200 баллов, степень успешности от 38% - 84%)

III НИЗКИЙ (1уровень, от 31 до 99 баллов, степень успешности от 12% - 37%)

Методики для проведения психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста с ЗПР
(2 года обучения)

Для оценки каждого задания используется трехуровневая балльная система.

При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца

I Осведомленность	II Внимание	III Память	IV Мышление	V Эмоционально-волевая сфера	VI Связная речь	VII Состояние лексикона	VIII Грамматическая компетенция	IX Фонетико-фонематическая компетенция	X Владение навыками чтения
Беседа	М-ка «Домик» Гуткина Н.Н	«10 предметов» модификация м-ки Марциновской Т.Д. «10 слов» Лурия А.Р.	«Закончи предложение» «4 лишний на неверб.ур-не» «4 лишний на верб.уровне» «Невербаль-ные аналогии» «Вербальные аналогии» «Матрицы Равена»	Оценивает-ся по 3 бальной шкале:	Составле-ние рассказа по серии картинок	**Предметный словарь** «Назови, что (кто) это?» «Ответь на вопрос» «Назови одним словом» **Словарь признаков** «Скажи наоборот..» **«Глаголь-ный сло-варь»**	- Словоизменение - Словообразование -Понимание логико-грамматических конструкций	- Фонематический слух - Звуковой анализ -Слоговая структура слова - Фонематическое восприятие -Состояние звукопроизношения (оценивается в ходе обследования)	-Назови буквы , которые ты знаешь. -Прочитай слоги -Прочитай слова (мак, сок)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями: познавательное и речевое развитие, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержанием программы является: формирование необходимого запаса знаний посредством специального систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира, ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования, а также развитие математических представлений; формирование умственных способностей; умение наблюдать, группировать, обобщать, классифицировать предметы и явления, приходить к правильным выводам, суждениям, умозаключениям; речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи; познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется в Программе построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических игр и т. д. Эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать

средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР представляет собой в основном игровую деятельность.

Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Работа по Программе включает разделы:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется во всех образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-дефектологом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР, в содержание обучения и воспитания введено 32 темы, в зависимости от возраста детей. Их подбор осуществляет учитель-дефектолог и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В соответствии с ними, в ходе планирования содержания работы педагогами указываются изменения в интересах, действиях и деятельности компетенции детей при освоении

2.1.1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Коррекционные задачи
• *Сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; *Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментировании с ними) • *Формирование элементарных математических представлений:* формировать первичные математические представления, развивать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в математической деятельности; организовывать виды математической деятельности, способствующие развитию мышления и воображения детей; • *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности;	• формировать систему умственных действий, повышающих эффективность обучения ребенка; • формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельный компоненты культуры познания; • развивать математические способности ребенка; • формировать интеллектуальные качества личности (любознательности и др.); • формировать предпосылки учебной деятельности. формирование у детей операции анализа, сравнения, синтеза и пр., • обучение анализировать образцы (объемные, плоскостные, графические, схематические модели), а также реальные объекты в определенной последовательности сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • обучать детей узнавать объемные фигуры по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • способствовать формированию у детей предварительного образца в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности); • проводить работу по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам и т.д.; • формирование целостного предварительного образа предмета: - проведение специальных упражнений на узнавание целого по фрагментам, на восстановление целого путем складывания из частей или дополнения недостающих деталей (сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, складные кубики, пазлы и пр.); - формирование целостного образа путем конструирования из частей используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.;

	- обращение внимания на развитие речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В соответствии с ними, в ходе планирования содержания работы педагогами указываются изменения в интересах, действиях и деятельности компетенции детей при освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Группа компенсирующей направленности 2 года обучения		
Формирование элементарных математических представлений	1 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (6-7лет) КРО 2 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ч асть 2 3Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 Сентябрь №1 - стр.12 (1); № 2 -стр.12 (2); №3 - стр. 15 (2); №4- стр.19(2); № 5 -стр.24(2); Октябрь № 6 - стр.30(2); №7- стр. 34(2); № 8- стр.37(2);№ 9-стр.41(2); № 10 - стр.46(2); № 11- стр.51(2); №12 - стр.54(2); Ноябрь № 13 -стр.57(2) ; №14 - стр.60(2); №15 - стр.66 (2); №16 - стр.71(2) ; №17 - стр.75(2); №18 -стр.78(2); №19 - стр.83(2); Декабрь №20 - стр. 86(2);№21 -стр.89(2); №22 - стр.93(2); №23- стр.96(2); №24- стр.99(2) ; №25- стр.104(2);№26 -стр.108(2); №27 - стр.113(2) ; №28 -стр.116(2); Январь №29 - стр.119(2); №30 -стр.122(2); №31 - стр.125(2); № 32 - стр. 84(1); № 33 - стр. 111(1); № 34 - стр. 139(1); Февраль № 35- стр.44(3); №36 - стр.48(3) №37 - стр.54 (3) ; №38 -стр. 71(3) ; №39- стр79 (3);№40 - стр. 93(3); № 41- стр. 150(1); № 42 - стр. 127(1); № 43 - стр. 132(1); Март № 44- стр. 139(1); № 45- стр.145(1); № 46 - стр. 160(1); № 47- стр. 143(10;№ 48 - стр.147(1); № 49 - стр. 151(1); № 50 - стр.	Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». – М.: Издательство Владос.- 2018. – 256с., с.28-29, с56,69,72, с74-75.77,79-80, с87, с92-93.98, с101-103, 108-111, с114-115, с120-123, с131-136, с140,143, с151,153, 170, с189, 217-218, Ю.А. Афонькина «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психичиеского развития на этапе предшкольного образования» - М.: Аркти, 2017.- 96с. – (коррекционная педагогика), с26, с35-39, с43-45, с49, с50-52, с54, с65, с70,

	158(1); № 51 - стр. 162(1); № 52 - стр. 172(1); № 53 - стр. 178(1); Апрель № 54 - стр. 179(1); № 55 - стр. 183(1); № 56 -стр. 185(1); № 57 - стр. 187(1); № 58 - стр. 194(1); Май № 59 - стр. 196(1); № 60 - стр. 199(1); № 61 - стр. 206(1); № 62 - стр. 209(1)	
Ознакомление с окружающим	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» № 1 - стр.14; № 2 - стр. 12; № 3 - стр. 23; № 4 -стр. 27; № 5 - стр. 34; № 6 - стр. 21; №7 -стр50; № 8 - стр. 59; № 9 - стр. 64; № 10 - стр. 68; № 11 -стр. 74; № 12 - стр. 77; № 13 - стр. 95; № 14 - стр. 88; № 15 - стр. 90; № 16 - стр. 100; № 17 - стр. 105; 18 -стр102 № 19 -стр. 108; № 20 - стр. 112; № 21 - стр. 121; №22 -стр116; № 23 - стр. 129; № 24 - стр. 123; № 25 - стр.131 ; № 26 -стр.134; №27 -152; №28 – стр150; № 29 - стр. 154; № 30 - стр. 158; № 31 - стр. 142; № 32 - стр. 147; №33 – стр161	Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». – М.: Издательство Владос.- 2018. – 256с., с.214-219

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- Формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Основные цели и задачи Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Методическое пособие С.Г. Шевченко Коррекционные задачи
• *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками. • *Развитие всех компонентов устной речи детей:* развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать	• формировать сенсомоторную координацию, развивать рече-двигательный и речеслуховой анализаторы, как базу для развития устной речи; • развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; • осваивать культурно-речевых ценности и

лексическую, грамматическую, произносительную стороны речи, способствовать освоению диалогической и монологической форм связной речи. • *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками. • *Развитие всех компонентов устной речи детей:* развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать лексическую, грамматическую, произносительную стороны речи, способствовать освоению диалогической и монологической форм связной речи. • *Практическое овладение нормами речи:* развивать звуковую и интонационную культуру речи; создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.	формировать у ребенка умение их использовать в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, принятыми решениями; • формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В соответствии с ними, в ходе планирования содержания работы педагогами указываются изменения в интересах, действиях и деятельности компетенции детей при освоении содержательного модуля «Развитие речи». **Коррекционный раздел,** связанный с адаптацией данных задач к специфике индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, включает в рамках тематического модуля «***Развитие речи***» специфические условия и содержание работы:

1) создают условия для ***развития речевой деятельности и речевого общения детей:***

• организация и поддерживание речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение внимательно выслушивать других детей, фиксирование внимание ребенка на содержании высказываний детей;

• создание ситуации общения для обеспечения мотивации речи;

• воспитание у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия;

• обращать пристальное внимание на понимание детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

• стимулирование обращения к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть использование различных типов коммуникативных высказываний);

• обучение детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи;

• развитие понимание речи на основе выполнения зрительно-двигательной инструкции (с помощью куклы-помощника);

• создание условий для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста:

- развитие вариативность лексики;

- способствование формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др.;

- предоставить возможность оперировать речемыслительными категориями, уделение особого внимания формированию понимания и использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);

2) создают педагогические условий для развития и поощрения все формы речевой активности детей, как на занятиях, так и вне занятий:

• формирование навыков самоконтроля и критического отношения к речи:

- соблюдение голосового режима, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- следить за голосовым режимом детей;

- уточнять звуковое оформление слов;

- побуждать детей прислушиваться к правильному произнесению и состоятельно произносить звуки, слоги, слова и т.д.;

- проводить занятия, на которых дети упражняются в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики;

- расширять активный словарный состав новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя их толкование и смысловое значение;

- организовывать игры на развитие звуковой стороны слов, побуждают понимать значения слов, одинаковых по звучанию, но различных по значению (коса, лук и т.д.); отличающихся одним звуком (мишка-миска, точка-дочка-почка и т.д.);

- привлекать внимание детей к длине слова, последовательности и месте звуков в слове;

3) проведение работы по ***развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля*** *у дошкольников:*

• организация игр, упражнений по развитию слухового внимания, направленных на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимателен» и пр.),

• организация игр на развитие словесной памяти, соотнесение слухового и зрительного образов слов и фраз, уточнения понимания смысловой стороны воспринимаемых высказываний;

4) создание условий для ***развития речевого слуха*** *дошкольников:*

• фиксирование внимание в процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении (послушай, повтори, скажи, назови),

• привлечение внимания детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждение соотносить интонацию с характером, настроением людей,

• проведение игр с музыкальными инструментами, направленных на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания;

5) проводить специальные упражнения то ***формированию восприятия фонематической стороны речи****:*

• обучать дошкольников определять место звуков в слове, место ударения, отличительные признаки фонем, количество и последовательность звуков и слогов,

• на музыкальных занятиях давать упражнения, развивающие звукоразличение, фонетические представления, фонематическое восприятие,

• внимательно следить за формированием ритмических структур, включая речевой ритм, у ребенка, предлагать задания на различение, изменение и воспроизведение ритма в различных видах деятельности, на различных занятиях (развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальные занятия и т.д.),

• проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу,

• планировать специальные занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове, выделению значимых отрезков текста;

6) ***моделировать правильный речевой темп****, предлагая образцы произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.:*

• подбирать и совмещать специальные музыкальные такты и речевые отрывки;

7) стимулировать ***обращение ребенка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями*** *(то есть использование различных типов коммуникативных высказываний):*

• стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами (высказываниями, вопросами, ответами, репликами и пр.),

• создавать все условия для формирования диалогической речи как части совместной деятельности ребенка и взрослого, обязательно стимулируя собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения,

• учитывать содержательное единство вопроса-ответа (Какой? Какая? Какое? Что? Где? Когда? Куда? Откуда? Сколько? Кому?, особенно Почему? Зачем? и т.д.), единство формы и значения, звукового оформления, мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения,

• помогать детям перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству,

8) развитие ***возможности связного высказывания детей****:*

• обучение детей строить сообщения из личного опыта, по выполнению задания объяснять, в какой последовательности были произведены действия,

• проведение работы по формированию навыков предварительного планирования деятельности: предварительного замысла, умения его сформулировать, намечать этапы выполнения, умения реализовывать и т.д.,

• проведение мягкого контроля за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила,

• обучение детей опираться в работе над планом сказки с последовательно развертывающимся сюжетом (Репка, Колобок и др.), на составление рассказов по сериям картинок и т.д.,

• обучение детей выделению главного (важного) и второстепенного в тексте;

9) ***создание условий для усвоения терминологической (пространственной) лексики и развития различных функций речи детей****:*

• создавать условия для развития всех видов словесной регуляции детской деятельности (от речи после создания постройки до предваряющих выполнение планирующих высказываний),

• уделение внимания усвоению пространственных предлогов и наречий на основе отражения своего собственного опыта перемещения в пространстве и изменения своего места относительно других объектов,

• для формирования более осознанного отражения в речи различных пространственных свойств активно использовать указательные жесты, графические символы-указатели, реальные действия / перемещение без изменения направления и при наличии поворотов;

• для более успешного запоминания слов пространственного значения дать возможность ребенку использовать одновременно движение, жесты, кивки и пр. и называние.

Группа компенсирующей направленности 2 года обучения

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие связной речи	**1 раз в 2 недели** О.С. Гомзяк «Говорим правильно» по развитию связной речи	Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе

	Сентябрь 1 Составление рассказа «Осень» **Октябрь** 2 Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» 3 Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» **Ноябрь** 4 Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин 5 Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» **Декабрь** 6 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 7 Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине **Январь** 9 Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему 10 Составление рассказа «Кормушка» по серии картин **Февраль** 11Сосавление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта) 12 Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака- санитар» **Март** 13 Составление рассказа «Поздравляем маму» 14 Пересказ рассказа «Весна» с придумыванием последующих событий **Апрель** 15 Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий **Май** 16 Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» 17 Пересказ рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	дидактических игр». – М.: Издательство Владос.- 2018. – 256с., с224,226, с233-243; с249-251, с255-256. Ю.А. Афонькина «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психичиеского развития на этапе предшкольного образования» - М.: Аркти, 2017.- 96с. –(коррекционная педагогика)с11-13, с.33, с72-74,76, с79-83, с85-87, с91, с94-95
Подготовка к обучению грамоте	О.С.Гомзяк «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе I, II, III период **Сентябрь** 1 Звук и буква У, с7 (Гомзяк 1период) 2 Звук и буква А, с11 3 Звуки У А, с16 **Октябрь** 4 Звук и буква И, с21 Образование прилагательных от существительных 5 Звуки П Пь буква П, с25 6 ЗвукиК Кь, буква К. с30 Подбор действий к сюжетным картинкам 7 Звуки Т, Ть. Буква Т, с35 8 Звук и буква О,,с49	Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». – М.: Издательство Владос.- 2018. – 256с., С164-165,,с168, с170-171 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет.Тетрадь 1, 2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе

	9 Звуки Х.Хь, буква Х. с52 Формирование навыков словообразования 10 Звук и буква .с62.Согласование имен сущхх с числительными **Ноябрь** 11 Гласные звуки: А,У,И, Ы,О с67 12 Звуки М, Мь. Буква М, с70 13 Звуки Н. Нь. Буква Н, с75 14 Звуки М-Н, с80 .Согласование прилагательных с существительными 15 Звуки Б – Бь. Буква Б с89 16 Звуки П-Б с93 **Декабрь** 17 Звук и буква С с7 (Гомзяк 2период) 18 Звуки С, Сь, буква С с16 19 Звук и буква З с20 20 Звуки З-Зь с30 21 Различение мягких согласных Сь-Зь с34 **Январь** 22 Различение твердых согласных С-З с39 23 Звуки В, Вь. Буква В с43 24 Звуки Д, Дь, буква Д с48 25 Звуки Г, Гь. Буква Г с66 26 Звук и буква Э с76 Февраль 27 Звук Ш. Буква Ш. с94 Закрепление употребления простых предлогов 28. Звук Ш. Буква Ш. с99Образование глаголов движения с приставками 29 Дифференциация звуков С – Ш с102 30 Звуковой анализ слов 31 Подбор синонимов и антонимов. Употребление их в речи **Март** 32 Звук и буква Ж с7 (Гомзяк 3период) 33 Звуки Ж-З с12 34 Звуки Ж-Ш с18 35 Звуки Л. буква Л 28 36 Звуки Л,Ль. Буква Л с34 37 ЗвукР, буква Р с57 38 Звук Рь, буква Р с62 **Апрель** 39 Звуки Р-Рь с67 40 Звуки Р-Л с72 41 Звук и буква Ч с77 **Май** 42 Дифференциация звуков Ч-Ть с82 43 Звуки Ф, Фь. Буква Ф с88 44 Звуки Ф-В с92 45 Звук и буква Щ с96 46 Мягкие и твердые согласные с116 47 Звонкие и глухие согласные с120	группе» -М: Издательство ГНОМ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организационные:

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **организованной образовательной деятельности (**ООД), так и **в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

• творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;

• определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

• выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;

• обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

• использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

• систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

• иметь в наличие продуманный план проведения ООД;

• четко определить цель и дидактические задачи ООД;

• грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;

• поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

• не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

• ООД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;

• ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

• организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»
Группа компенсирующей направленности 2 года обучения

Способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
Формы	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы	**наглядные**	**словесные**	**практические**
	наблюдении за действиями педагога, Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских	Напоминание Объяснение **Обучение** математическим понятиям Чтение и обсуждение: программных	Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность: включение ребенком

	энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;	произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг Решение речевых логических задач Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями. **Дробление** заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно. **Оказание пошаговой,** стимулирующей и организующей помощи , использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка **Проявление** искреннего интереса к личности ребенка	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую **Целенаправленное использование игр и** упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций **Предоставление** возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях. активной деятельности ребенка с разнообразными предметами, выполнении графических заданий(рисование, обводка, штриховка), упражнений по конструированию и моделированию из палочек, мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора. **Переход к счету** осуществляется после овладения детьми практическими действиями с предметами.
Средства реализации			
ФЭМП: дидактические игры «Направо-налево», «Кто прав». «Пройди в ворота»; «Собери грузовик»; «Космическое путешествие», математические пазлы «Овощи», «Времена года» развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геометрик, кубики «Сложи узор», Лэпбук «Изучаем цифры», наборы «Для счета, измерения, исследования», тактильные пазлы; пособие «Ориентировка на плоскости», пособие «Составь число». Наборы мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, наборы счетных палочек, мелких игрушек, веер с цифрами, линейки. Магнитные цифры, набор магнитных геометрических фигур, напольный Танграм. Счетный демонстрационный			

материал с наборным полотном по теме «Зима», «Лето», «Корзинка». **Ознакомление с окружающим**: лото «Грибы», «Животные», «Птицы»; альбомы картинок (Грибы, ягоды; профессии; транспорт; техника, город, улица, квартира, мебель и др.), наборы картинок 4 сезона, муляжи фруктов, настольно-печатные игры «4лишний», «Логический поезд», «Готов ли ты к школе»(Окружающий мир. Грамота) и др. Изготовлены дидактические игры «Витаминные перчатки», «Расскажи про свой город», «Река времени», «Что лишнее», «Семья», дидактический куб по правилам дорожного движения, игра «Простые опыты с водой», и др.

Образовательная область «Речевое развитие»
Группа компен»сирующей направленности 2 года обучения

Способы	Групповая	подгрупповая	индивидуальная
Формы	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы	**наглядные**	**словесные**	**практические**
	наблюдении за действиями педагога, Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности; **Игры:** дидактические, развивающие, дидактические с элементами драматизации, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры	Напоминание Объяснение Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг Решение речевых логических задач Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями. **Дробление** заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно. **Оказание пошаговой,** стимулирующей и организующей помощи , использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка **Проявление** искреннего интереса к личности ребенка	Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую **Целенаправленное использование игр и** упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций **Предоставление** возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях. активной деятельности ребенка с разнообразными предметами,

Средства реализации			
Многофункциональное пособие «Дом», которое дает детям возможность: закреплять звуковой анализ слова, закреплять умение правильно строить предложение, составлять и рассказывать сказки. Дидактическое пособие «Зонтик» позволяет упражнять детей в делении слов на слоги и определении их количества. Для развития связной речи используются мнемотаблицы, составленные к литературным произведениям. Для пропедевтической работы изготовлена серия дидактических игр таких, как «Волшебные картинки», «Угадай кто я», «Какое время года», «На что это похоже». Дидактические игры используются как во время проведения НОД, так и в индивидуальной работе. Имеется наборное полотно и касса букв, комплект кубиков для дифференциации звуков, индивидуальные конверты для работы со словом и предложением.			

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

а) Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.

Цель коррекционной работы— создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

• своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

• диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

• оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих

получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные **модули** (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

• *диагностическая работа* обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ЗПР и подготовить его к обучению в школе;

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- *учителем-дефектологом* который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывают консультативную помощь родителям; консультируют специалистов, работающих с детьми с ЗПР. Учитель-дефектолог ежедневно в первую смену проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми группы компенсирующей направленности. Материал лексической темы, разработанный учителем-дефектологом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изо-деятельности) других педагогов, а также в режимные моменты.

Реализация сопровождения воспитанников с ЗПР осуществляется по нескольким блокам:

Диагностический - включает всю диагностику.

Коррекционно-развивающий - включает систему профилактических и развивающих занятий специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Образовательный модуль включает разработку индивидуального образовательного маршрута, в реализацию которого включаются как воспитатели группы, так и узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ИФК). В рамках данного модуля основным необходимым условием является учёт особенностей и уровня развития ребёнка с ЗПР при организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Особенности организации
ООД	1) Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь). 2) Преподнесение материала с опорой на все анализаторы. 3) Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка. 4) Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком). 5) Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки). 6) Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической. 7) Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упрёков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п. 8) Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности.
Свободная самостоятельная деятельность	1) Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала. 2) Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога. 3) Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики. 4) Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

С целью обеспечения эффективности образования детей с ЗПР созданы специальные условия:

1. *Организация всех видов детской деятельности с учётом особенностей психофизического развития детей с ЗПР.*

С целью соблюдения охранительного режима, исключения возможности переутомления педагогами, работающими с ребёнком с ЗПР, чётко регламентируются физическая и интеллектуальная нагрузка на ребёнка в течение каждого дня учебной недели. Для этого составляется индивидуальный график занятости ребёнка, в котором рационально распределяются двигательные и интеллектуальные, фронтальные и индивидуальные формы деятельности.

2. *Обязательная организация специальной коррекционно-развивающей работы всеми специалистами детского сада.*

В циклограмме видов детской деятельности группы обязательно отведено время для индивидуальной работы с данными детьми учителем-дефектологом и другими специалистами. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-

пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Кроме этого, детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы специализированная помощь оказывается педагогом-психологом детского сада, а также в профильных центрах психолого-медико-социального сопровождения (ПНД).

3. *Подготовка педагогического коллектива.*

Для реализации данного условия организована работа по повышению квалификации учителя-дефектолога на специализированных курсах, стажировочных площадках, самообразованию посредством изучения методической литературы, включение в годовой план работы детского сада ряда мероприятий обучающего характера (консультаций).

4. *Организация тесного взаимодействия педагогов с родителями.*

Родители вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, являются активными участниками службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ЗПР. Обеспечено регулярное взаимодействие родителей с учителем-дефектологом. Родители получают всю интересующую их информацию о своём ребёнке: знакомятся с индивидуальной программой развития, посещают коррекционно-развивающие занятия и т.д. Учитель-дефектолог обучает родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания. Родители активно принимают участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка (выполняют домашние задания специалистов, закрепляют изученный материал в домашних условиях, обеспечивают ребёнка необходимой коррекционной помощью (например, занятия с логопедом, медикаментозное лечение), если данная работа невозможна в условиях ДОО).

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:

• Знакомство с семьей:, анкетирование.

• Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

• Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, игротеки, медиатеки и др.

• Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

• Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях («Домашняя школа»).

5. *Организация предметно-развивающей среды*, максимально способствующей преодолению психофизического недоразвития у ребёнка с ЗПР. Материал во всех центрах детской деятельности подбирается с учётом структуры и сложности дефекта детей с ЗПР, посещающих данную группу, и особенности усвоения материала каждым ребёнком.

Разработка содержания адаптированной программы осуществляется с учетом содержания программы Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г.Шевченко.

Предусматривается следующий алгоритм организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели проводят комплексную психолого-педагогическую диагностику воспитанников.

2. После этого проводится заседание психолого- педагогического консилиума (ППк), где обсуждаются результаты проведенной диагностики всеми специалистами.

3. По результатам обследования специалисты ППк разрабатывают адаптированную образовательную программу и индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого воспитанника.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР решаются следующие задачи:

• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы проводятся ежеквартально.

в) Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В детском саду в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В компенсирующих группах реализацию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (в разделе «Коррекционная ритмика»). Учитель-дефектолог осуществляет посредством организации организованной образовательной деятельности по:

- ознакомлению с окружающим миром,
- формированию элементарных математических представлений,
- развитию речи,
- развитию речевого (фонематического) восприятия,
- подготовке к обучению грамоте,
- ознакомлению с художественной литературой.

Решение программных образовательных задач специализированной программы обеспечивается в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Организация организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности осуществляется в подгрупповой и индивидуальной форме. Индивидуальная работа организуется на основе содержания индивидуального

образовательного маршрута на каждого ребёнка, разработанного учителем-дефектологом, узкими специалистами и воспитателями группы в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития каждого ребёнка.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом 2 раза в неделю с каждым воспитанником. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

• категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;

• требований СанПиН;

• рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется учмителем-ефектологом так и воспитателями группы.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

• категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик;

• требований СанПиН;

• рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;

• рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации организованной образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-
- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 6-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	**Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность	Наблюдения Проектная исследовательская деятельность	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и

воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности :

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи учителя-дефектолога для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Педагоги группы могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия. На информационной доске указываються те страницы, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Родительская страничка, представленная в пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

План взаимодействия с семьями воспитанников (второй год обучения)

№	Тема	
1	Анкетирование родителей. Сбор необходимой информации о ребенке и его	сентябрь

	семье	
2	Родительское собрание «План работы на учебный год, его задачи и содержание»	сентябрь
3	Консультация «Что такое ЗПР?». Сообщение об индивидуальных особенностях детей с ЗПР 7го года, обучение коррекционным приемам работы в семье.	сентябрь
4	«Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ» Организация деятельности с ребенком дома	октябрь
5	Консультация «Игра как средство развития детей» презентация игр на развитие фонематического слуха	октябрь
6	ИКТ в развитии детей с особенностями психофизического развития	ноябрь
7	Индивидуальные встречи с родителями «Побеседуем о детях»	еженедельно
8	Консультация «Развивающие игры на воздухе»	ноябрь
9	Беседа с родителями «Искусство наказывать и прощать»	декабрь
10	Консультация « Развитие ориентировки на плоскости листа»	декабрь
11	Родительское собрание «ФГОС –целевые ориентиры»	январь
12	Оформление газеты «Мой папа в армии служил»	февраль
13	ООД по развитию ЭМП «День рождения внучки Почемучки»	февраль
14	Консультация «Пересказываем сказки» ознакомление родителей с приемами мнемотехники	март
15	Родительское собрание «Наши достижения»	апрель
16	Утренник «До свиданья Детский сад»	май
17	Рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период	май

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы
- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рабочей программой учителя-дефектолога, разработанной на основе АОП МБДОУ № 131, методическим пособием С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Одним из главных составляющих, в организации среды в кабинете для детей с ограниченными возможностями развития является – блок коррекционно-развивающий работы. Это специально оборудованное пространство для коррекции познавательного и речевого развития детей.

Информатизация образовательного процесса

Наименование	***Цель использования***	***Место нахождения***
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, для проведения ООД	Кабинет учителя-дефектолога
Проектор	для проведения ООД	Кабинет учителя-дефектолога

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа компенсирующей направленности 2 года обучения
ОО «Познавательное развитие»
Е.А .Стребелева , Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова « Психолого -педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва, Просвещение» 2009-164с.
Е С.Г. Шевченко, Трригер« Подготовка к школе детей с ЗПР» (книга 1 и 2) Москва «Школьная пресса», 2005-96с Н.Ю. Борякова, М.А.Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Москва, Издательство «В.Секачев» 2008-78с. Т.А.Емцева «Психолого- медико- педагогическая работа в детском саду» Волгоград, «Учитель» , 2011-141с. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам».- Москва «Сфера»,2007-208с. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:издательство «Владос», 2018.-256с.:ил. С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» Москва «Школьная пресса», 2005-80с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (6-7лет) КРО Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6-7лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.-М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний».-2017 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе»/практический курс математики для дошкольников методические рекомендации Часть 3.-М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний».-2017.- 208с.:ил. Ю.А. Афонькина «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе преддошкольного образования».- М.: АРКТИ, 2017, 96с. Л.В. Годовикова Коррекционно-развивающие технологии в дошкольной образовательной организации .- Волгоград: Учитель.- 2017, 187с.
ООО«Речевое развитие»
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий (6-7 лет) КРО.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.-136с.
О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет (1 период обучения).-М.:Издательство ГНОМ, 2017.- 104с. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6 -7лет (2 период обучения).-М.:Издательство ГНОМ, 2017.- 112с. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6 - 7лет (3 период обучения).-М.:Издательство ГНОМ, 2017.- 128с. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6- 7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе).-М.:Издательство ГНОМ, 2014.- 112с. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет.Тетрадь 1, 2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе» -М: Издательство ГНОМ
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6- 7 лет) М: Мозаика –Синтез 2017

Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа компенсирующей направленности 2 год обучения		
И. А. Морозова, М.	Вырезанные из бумаги листья деревьев (березы, клена, рябины, дуба) красного, желтого, синего,	

А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»	зеленого цвета; набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала); 4 куклы в платьях красного, синего, зеленого, желтого цвета. Две картинки с изображением признаков осени (на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птич¬ка, 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов). 1 лист дерева желтого цвета, много листьев зеленого цвета; нитки и бархатная бумага; картинки с изображением одного предмета и группы предметов (грибы (один большой и много маленьких), насекомые (много жуков и одна божья коровка). Магнитные цифры от 1 до 10; два дерева (клен и дуб) с липучками по дуге на кроне. Коробочки с цифрами от 1 до 10; по 5 листьев клена и дуба с липучками (вырезанные из бумаги); набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые 3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичными изображениями (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином). карточки с изображением разных деревьев (дуб, ель, сосна; на двух карточках по 1 одинаковому дереву, на одной — 2 соответствующих дерева), зерна риса. Коробочки с цифрами от 1 до 10; по 5 вырезанных из бумаги листьев клена и дуба (с липучками); набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые) (3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичными изображениями предметов (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином); коробочка с желудями и ягодами рябины. Натуральные овощи Картинки с изображением овощей разного размера (по 3 огурца, морковки и помидора). Карточка-перфокарта с двумя парами овощей в прямоугольниках; между овощами «окошечко». Картинки с изображением животных, птиц, детенышей (корова, лошадь, овца, собака, коза, курица, жеребенок, теленок, ягненок, козленок, щенок, цыпленок). Карточки «Много — мало» с изображениями фруктов (один фрукт и группа фруктов).	
Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР.»	Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры (солнце; символы дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полоска); желтый лист дерева; жук; пруд; птицы, летящие клином; зонт). Раздаточный материал. Карточки с изображением лиц человечков, на которых не нарисованы губы, и картинки в конверте (губы в трех положениях: улыбающиеся — дуга вниз, грустные — дуга вверх, равнодушные — горизонтальная линия); 4	

	картинки (поля и рощи в разное время года).	
	Демонстрационный материал. Предметные картинки (береза, липа, клен, рябина), кустарников (сирень); натуральные листья, плоды. Раздаточный материал. Несколько одинаковых листьев 5березовых, 3кленовых, 7 рябиновых).	
	Демонстрационный материал. Картинки с овощами (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец). Раздаточный материал. Конверт с картинкой, на которой изображен 1 овощ (картофель, морковь, свекла, помидор или огурец) (черно-белое изображение), разрезанной на 6—8 частей; план-схема рассказа-описания.	
	Демонстрационный материал. Предметные картинки с деревьями и кустарниками (яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина); схема строения дерева и куста; демонстрационные части дерева (корень, ствол, ветки,листья, плоды) и кустарника (корень, много стеблей, веток, листья, плоды) Раздаточный материал. Конверты с листьями деревьев и кустарников; конверты с картинками (деревья и кустарники, листья и плоды)	
	Демонстрационный материал. Предметные картинки с изображением зверей (белка, заяц, медведь, волк, лиса, еж); 3 картинки с изображением людей, работающих в поле, в огороде, в саду.	
	Демонстрационный материал. Предметные картинки (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина). Раздаточный материал. Две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.	
	Демонстрационный материал. Предметные картинки (чайник, чашка, кастрюля, тарелка (мелкая, глубокая), ложка (чайная, столовая), масленка, солонка, хлебница, ковш, сковорода, нож, вилка, поднос, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг). Раздаточный материал. Картинка с предметом посуды с недостающей деталью.	
	Демонстрационный материал. Картинки с предметами мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка).	
	Демонстрационный материал. Иллюстрации с изображением домашней птицы (петух, курица, цыпленок, гусь, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок); картинки (зерна, трава, клюв птицы). Раздаточный материал. Картинки-нелепицы (у петуха — хвост гуся, у курицы — лапы утки; у индюка — хвост курицы; у утки — клюв петуха).	
	емонстрационный материал. Картинки с	

	домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами; картинки (кость, рыба, молоко, сено, трава, пищевые отходы (ведро)); план-схема рассказа. Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены животные, у которых не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы); картинки, на которых изображены недостающие части тела животных.	
	Демонстрационный материал. Картинки с дикими животными (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), их жилищами, детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы); план-схема рассказа. Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), у которых не хватает хвоста (лапы, морды, уха).	
	Демонстрационный материал. Картинки (легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, электричка, трамвай).	
	Демонстрационный материал: Картинки зимние забавы	
	Демонстрационный материал. Елочные игрушки.	
	Демонстрационный материал. Трафареты (платье, рубашка, юбка, брюки); картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, трусы, колготки, носки, гольфы); ткани: шерсть, ситец, шелк, мех); детали одежды: воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс); картинка с окном, за которым можно выставить картинки с разными сезонами; картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды; картинки с временами года.	
	Демонстрационный материал. Предметные картинки с птицами (воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, кормушка). Раздаточный материал. Две картинки с зимующими птицами (например: воробей и синица, синица — снегирь, ворона — сорока, галка — снегирь).	
	Демонстрационный материал. Мяч; предметные картинки (заяц, медведь, волк, лиса, еж, корова, коза, овца, лошадь; снегири, синички, голуби, воробьи, лесники, охотники). Раздаточный материал. Серия сюжетных картинок (1. Дерево без листьев, птицы на нем (нахохлившиеся). 2. Дети делают кормушку. 3. Кормушка на дереве, на (в) кормушке грустные птички. 4. Кормушка на дереве, в кормушке веселые птички клюют. 5. Дети с радостными лицами смотрят на птиц.	

	Демонстрационный материал. Картинки (экскаватарщик, крановщик, каменьщик, кровельщик, электрик, стекольщик, лесарь, маляр), катинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий. Раздаточный материал. Серия картинок с поэтапным изображением строительства здания.	
	Демонстрационный материал. Картинки (продавец, почтальон, провизор, учитель, библиотекарь, билитер)	
	Демонстрационный материал Картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; символ ветра и снега — 3 дугообразные линии со стрелочками на концах, снежинки).	
	Демонстрационный материал. Картинки (самолеты, танки, корабли, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, танкист, артиллерист, десантник).	
	Демонстрационный материал. Сюжетные картинки {«Весна», «Зима», «Осень», «8 Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы»); опорные картинки-подсказки к сюжетной картинке «8 Марта» (ребенок, открытка-поздравление, губы, семья пьет чай, символ улыбки).	
	Демонстрационный материал. Картинки (поливальная машина, снегоочистительная машина, мусороуборочная маши-на; трактор, комбайн).	
	Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; лужа, маленькая зеленая травка на фоне жухлой травы; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники).	
	Демонстрационный материал. Картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами.	
	Демонстрационный материал. Фотографии главных улиц города, в котором живут дети, площадей, основных городских объектов)	
	Демонстрационный материал Карта России, картинки с изображением Красной площади, достопримечательностей Москвы.	
	Демонстрационный материал Макет (карта) микрорайона в котором находится детский сад. Демонстрационный материал. Сюжетные картинки (дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (с надписью на памятнике: «Вечная слава героям»)); праздники (Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта); предметные картинки (ордена и медали, салют, букет, памятник, Вечный огонь, различные	

	памятники).	
	Демонстрационный материал. Рисунки детей (выходной день, вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка.	
	Демонстрационный материал. Картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). Раздаточный материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.	
О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» 1, 2, 3 периоды обучения	Картинки со звуком А в начале слова: астры, Аня, аист Односюжетные картинки: « Аист сел на крышу» «Аня пьёт сок» Карточка на которой написана буква А	
	Сюж.картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит» Односюжетные картинки «Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп» Предметные картинки: суп, микроскоп, шип, серп Схема для характеристики звука (нарисованная) -губы сомкнуты -перечеркнутый колокольчик Карточка на которой написана буква П **<u>Д/пособие «Домик»</u>** Макет домика с тремя окошками-карманами, обозначающими место звука в словах - звук в начале, середине, конце слова. Фишки синего, красного цвета.	
	предметные картинки со звуками У —А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, зеркала, счетные палочки, профили артикуляции звуков.	
	предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик».	
	предметные картинки со звуками П, Пь (в начале, середине, конце слова) и овощами, разрезные азбуки, флажки.	
	синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки.	
	картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.	
	картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомыми, разрезные азбуки.	
	картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок».	
	наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук Ы, набор предметов для игры в «Лото», картинки с изображением грибов.	
	пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки,	

	наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, картинки, в названии которых присутствуют звуки М, Мь.	
	наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, Нь, сюжетные картинки с изображением жилищ животных.	
	картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, куклы, наборыдля составления схем, разрезные азбуки.	
	зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова.	
	одежда детей или картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	
	таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки, бумажные снежинки.	
	предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц для каждого ребенка, картина «Зима», разрезные азбуки	
	картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции,фишки	
	зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, разрезные азбуки.	
	куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки	
	наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С, З, картинки с изображением посуды	
	макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для «украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки, куклы (мальчики), зеркала.	
	картинки, в названии которых есть звуки Д, Дь и с изображением диких животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем.	
	картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово»,	
	картина «Семья», картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Домик», тетради, карандаши,	
	картинки с изображением людей различных	

	профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, К, дидактическое пособие к игре «Пирамида»,	
	Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки.	
	предметные картинки со звуками Ш, С и с изображениями различных видов транспорта, пособие к игре «Слоговой магазин», схема предложения.	
	зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука.	
	картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З, сюжетная картина «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.	
	картина «Ласточка», предметные картинки, набор для составления схем, зеркала, карандаши, тетради	
	предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, картинки с изображением перелетных птиц, флажки, схемы предложений,	
	предметные картинки с различными видами профессий, наборы для составления схем, фишки,	
	дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий,	
	дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, набор картинок для игры «Угадай-ка», тетради, карандаши,	
	сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л,	
	таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, кассы букв.	
	пособие для игры «Что куда посадим?», предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.	
	предметные картинки со звуками Ф, Фь в названии, слоговые схемы, картина с изображением человека крупным планом.	
	карточки для обозначения глухих и звонких согласных, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Ф, В в названии, картинки с изображением различных действий.	
	предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.	
	пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображениями домашних животных.	
	пособие к игре «Домик» и «Посели слово»,	

	предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии	
	картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картины «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.	
Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. корзина с листьями, письмо от Осени.	
	Фрукты, сюжетные картинки к тексту 1-3 (картинный материал к конспектам занятий по развитию речи О.С.Гомзяк)	
	текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы	
	Сюжетные картинки 8- 11, игрушки котенок и дерево	
	Предметные картинки: деревья, пила, плотник, мебельный магазин, дом	
	Картинки – медведица, медвежата, охотник	
	сюжетная картина «Зимние забавы»	
	предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет, схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).	
	серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13—15), предметные картинки с изображением зимующих птиц	
	Картина Дом, текст стихотворения «Кто построил этот дом»	
	серия сюжетных картин «Собака-санитар» (рис. 17—19).	
	Сюжетная картина «Поздравляем маму» рис21	
	Текст рассказа «Весна» Г.А.Скребицкий, опорные кртинки: ручеек, снег, солнце, медведь, почки,цветы, листья	
	Сюжетная карина «Случай на улице» рис20; модель перекрестка из конструктора, три светофора	
	Сюжетная картина «Семья» рис16	
	Текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года	

3.3. Распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 131».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждение, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.
Структура образовательного процесса в группе для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 8.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 8.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.00 до 17.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Циклограмма деятельности /2 год обучения/
Ежедневно 9.00-9.05 проветривание

День недели	**время**	**Форма работы**	**участники**
понедельник	**9.05-9.50**	Подготовка к ООД следующего дня	Учитель-дефектолог
	9.50-10.20	Период подгрупповой ООД	Дети 1подгруппы
	10.20-10.40	Заполнение «Тетради взаимодействия с воспитателями	Учитель-дефектолог
	10.40-11.10	Период подгрупповой ООД	Дети 2подгруппы
	11.10-11.30 **11.30-11.45** **11.45-12.00** **12.00-12.15** **12.15 – 12.30**	Индивидуальное занятие 1 Индивидуальное занятие 2 Индивидуальное занятие 3 Индивидуальное занятие 4 Индивидуальное занятие 5	1ый ребенок 2ой ребенок 3ый ребенок 4ый ребенок 5ый ребенок
	12.30 – 12.45	Сопровождение детей в процессе раздевания	Все дети
	12.45 – 13.00	Обсуждение плана работы на неделю с воспитателем группы	
Вторник	**9.05-9.50**	Подготовка к ООД следующего дня	Учитель-дефектолог
	9.50-10.20	Период подгрупповой ООД	Дети 1подгруппы
	10.20-10.40	Заполнение «Тетради взаимодействия с воспитателями	Учитель-дефектолог
	10.40-11.10	Период подгрупповой ООД	Дети 2подгруппы

	11.10-11.30	Индивидуальное занятие 1	1ый ребенок
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие 2	2ой ребенок
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие 3	3ый ребенок
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие 4	4ый ребенок
	12.15 – 12.30	Индивидуальное занятие 5	5ый ребенок
	12.30 – 13.00	Сопровождение детей в процессе приема пищи	
Среда	**9.05-9.35**	Период подгрупповой ООД	Дети 1подгруппы
	9.35-9.45	Смена дидактического материала	Учитель-дефектолог
	9.45-10.15	Период подгрупповой ООД	Дети 2подгруппы
	10.15 – 10.30	Индивидуальное занятие 1	1ый ребенок
	10.30-10.45	Подготовка к ООД след. дня	
	10.45-11.00	Взаимодействие с педагогом-психологом	Педагог-психолог
	11.00-11.15 **10.1511.30** **11.30-11.50**	Индивидуальное занятие2 Индивидуальное занятие 3 Индивидуальное занятие 4	2ой ребенок 3ий ребенок 4ый ребенок
	11.50 – 12.20	Работа с документацией	
	12.20-12.35	Сопровождение детей в ходе дежурства	Учитель-дефектолог
	12.35-13.00	Заполнение «Тетради взаимодействия с воспитателями	Учитель-дефектолог
четверг	**9.05-9.50**	Подготовка к ООД следующего дня	Учитель-дефектолог
	9.50-10.20	Период подгрупповой ООД	Дети 1подгруппы
	10.20-10.40	Заполнение «Тетради взаимодействия с воспитателями	Учитель-дефектолог
	10.40-11.10	Период подгрупповой ООД	Дети 2подгруппы
	11.10-11.30 **11.30-11.45** **11.45-12.00** **12.00 – 12.15** **12.15 – 12.30**	Индивидуальное занятие 1 Индивидуальное занятие 2 Индивидуальное занятие 3 Индивидуальное занятие 4 Индивидуальное занятие 5	1ый ребенок 2ой ребенок 3ый ребенок 4ый ребенок 5ый ребенок
	12.30-12.35	Сопровождение детей с прогулки	Все дети группы
	12.35-13.00	Взаимодействие с музыкальным руководителем	Муз. рук-ль
пятница	**9.05-9.50**	Подготовка к ООД следующего дня	Учитель-дефектолог
	9.50-10.20	Период подгрупповой ООД	Дети 1подгруппы
	10.20-10.40	Заполнение «Тетради взаимодействия с воспитателями	Учитель-дефектолог
	10.40-11.10	Период подгрупповой ООД	Дети 2подгруппы
	11.10-11.30 **11.30-11.45**	Индивидуальное занятие 1 Индивидуальное занятие 2	1ый ребенок 2ой ребенок
	11.45-12.00 **12.00 – 12.15** **12.15 – 12.30**	Индивидуальное занятие 3 Индивидуальное занятие 4 Индивидуальное занятие 5	3ый ребенок 4ой ребенок 5ый ребенок
	12.30-13.00	Работа с родителями (по запросу)	Учитель-дефектолог

График работы

Понедельник **Вторник** **Среда** **Четверг** **Пятница**	**9.00-13.00**

Регламент организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-2 неделя сентября	Диагностика психического развития детей. Изучение и заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
3-4 неделя апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога

Формы организации	**2 год обучения (6-7 лет)**
Фронтальная	30 мин.
Подгрупповая	30 мин.
Индивидуальная	15 мин.
Работа в паре	определяется целью и структурой занятия

График индивидуальной деятельности с детьми
(второй год обучения)

День недели	Время	Содержание коррекционной деятельности
Понедельник		△ □
Вторник		△ □
Среда		△ □
Четверг		△ □
Пятница		△ □

Коррекция, развитие речи и подготовка к грамоте △

Коррекция, развитие графических навыков, ЭМП. □

В основе циклограммы мероприятий учреждения заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ с целью

построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единств воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

Форма проведенияорганизованной образовательной деятельности –подгрупповая (по 8 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – дефектолог, педагог-психолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Тема	Развернутое содержание работы /2год обучения/	Неделя	Итоговое мероприятие
		сентябрь	
	диагностика	1,2неделя	
Осень с14 №2	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе(по сравнению с летом); закреплять название осенних месяцев; знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.	3неделя	Коллаж «Здравствуй осень»
Наш детский сад, наша группа. с12 №1	Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе.	4 неделя	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
		октябрь	
Деревья с23 №5	Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (относительные прилагательных от сущ-х; согласовании числительного; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам; развивать непроизвольную память; мышление.	1 неделя	Лэпбук «Деревья»
Овощи с27 №7	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.	2 неделя	Конкурс поделок «Волшебное превращение овощей и фруктов»
Фрукты. с34 №9	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику.	3 неделя	
Изменения в жизни растений и животных осенью С21 №4	Обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память; мышление	4 неделя	Альбом «Как животные готовятся к зиме»
		ноябрь	
Бытовые приборы С50 №15	Закрепить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при их использовании.	1 неделя	Проект «Наши помощники»
Посуда С59 №19	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительными суффиксами	2 неделя	Оформление альбома «Такая разная посуда»

Мебель С64 №21	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели ,ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление и в речи	3 неделя	Виртуальная экскурсия на мебельную фабрику
Домашние птицы С68 №23	Закрепить знания о внешнем виде птиц, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, о том как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	4 неделя	Коллаж «На птичьем дворе»
		Декабрь	
Домашние животные С74 №25	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе приносимой людям. Забота человека о домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными	1 неделя	Выставка аппликаций в нетрадиционной технике
Дикие Животные С77 №26	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	2 неделя	Вечер загадок
Наземный транспорт С95 №34	Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте (автобус, троллейбус, легковые и грузовые машины),профессиях людей работающих на транспорте (шофер (водитель),машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения в транспорте; упражнять в образовании сущ-х в формах именительного и родительного падежей множественного числа	3 неделя	Выставка «Машины которые я видел»
Новый год	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта.	4 неделя	Конкурс рисунков «Зимние развлечения»
Новый год	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).	5 неделя	Праздник Новый год

		январь	
Одежда с100 №37	Закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2 неделя	Лэпбук «Одежда»
Зимующие птиц С105 №39	Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраса перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей-синица, синица-снегирь, ворона-галка-сорока); упражнять в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	3 неделя	Изготовление кормушки для птиц
Условия жизни животных С102№38	Обогащать и уточнять словарь по теме; закрепить знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать непроизвольную память, мышление.	4 неделя	Просмотр презентации «Как зимуют животные»
		февраль	
Профессии (Стройка и строительные Профессии). С108 №40	Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.	1 неделя	Конкурс загадок «Кому нужны эти предметы»
Общественные здания С112 №42	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественны местах, профессиях людей работающих в этих учреждениях.	2неделя	Проект «Все работы хороши»
Зима С121	Расширять знания детей о характерных признаках зимы (сокращение продолжительности дня, замерзание водоемов, мороз); упражнять в образовании однокоренных слов, образовании относительных прилагательных от существительных; развивать внимание, память, мышление	3неделя	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
23 февраля С116 №44	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	4 неделя	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»

		март	
8 Марта С129 №49 4	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в	1 неделя	Оформление газеты «Маму, бабушку мою очень крепко я люблю»

	согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление.		
Машины облегчающие труд людей С123 №47	Обобщить знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегающих труд человека)	2 неделя	составление энциклопедии «Спецтранспорт»
Весна С131 №50	Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять название весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление.	3 неделя	Развлечение «Весна красна»
Перелетные птицы С134 №52 27	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	4 неделя	Вечер загадок
Город С152 №61	Расширять знания детей о родном городе: главная площадь, улицы, достопримечательности. Закреплять представления о правилах поведения в городе.	5 неделя	Выставка совместных работ
		апрель	
Москва-столица России С150 №60	Познакомить детей с главной площадью и достопримечательностями Москвы.	1 неделя	Виртуальная экскурсия по Москве
Правила дорожного движения С154 №62 25	Закрепить знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	2 неделя	Проект «Внимание дорога»
	диагностика	3,4неделя	
		Май	
День Победы С158 №65 31	Расширять знания детей о великом празднике. Воспитывать уважение к памяти павших героев. Активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.	1неделя	Выставка детских работ «Я помню, я горжусь»
Моя семья С142 №55	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве)	2 неделя	Концерт «Моя семья»

Насекомые С147 №58	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений, упражнять в сравнении насекомых.	3неделя	Составление энциклопедии о насекомых «Шестиногие малыши»
Лето С161 №66	Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, дожди, грозы); закреплять название летних месяцев; уточнять название летних работ в саду, на огороде, в поле	4неделя	Фестиваль загадок о лете

3.5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно- пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, Кабинета а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.
Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.
Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

4.Дополнительный раздел
Краткая презентация программы

Рабочая программа для детей 6-7 лет с задержкой психического развития (далее – Программа), является нормативным документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» города Дзержинска Нижегородской области, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка по образовательным областям: ««Познавательное», «Речевое» развитие.

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

-Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017. Протокол №6/17.

-адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №131»

-Методического пособия С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса, 2005г.

Программой предусматривается коррекция недостатков в развитии детей, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой школе или специальной (коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ЗПР в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

Основными ***участниками воспитательно-образовательного процесса*** являются ребенок, родители (законные представители),учитель-дефектолог.

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагога и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие ***формы***:

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.

Портрет выпускника ДОУ:

-Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, сотрудничать;

-Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, стремится поступать хорошо;

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка есть предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.