

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения программы | 15 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | 16 |
| 1.4. | Цели, задачи и принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 17 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2 | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётомиспользуемых вариативных примерных основных образовательных программдошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализациюданного содержания | 17 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 28 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 34 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 39 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 44 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 48 |
| 2.7. | Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 48 |
| 2.8. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 48 |
| 3. | Организационный раздел | 49 |
| 3.1. | Описание материально-техническое обеспечения Программы | 49 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 50 |
| 3.3. | Режим\распорядок дня. | 53 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 59 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. | 67 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| 3.6. | Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 69 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Рабочаяпрограмма средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» комбинированного вида города Дзержинска Нижегородской области (Далее – Программа)разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ДОУ.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 131» комбинированного вида (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

-Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 131».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе

парциальной программы: Л.В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте с 3 до 4 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностямиисклонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа сформулирована с основными принципами дошкольного образования:

-принцип развивающего образования;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

-принцип культуросообразности;

-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно- научного характера и сведениями о человеческой деятельности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста;

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы*,* права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм

и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Особенности осуществления образовательного процесса**

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группах

**Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 131»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» комбинированного вида |
| Общепринятое сокращение: | МБДОУ «Детский сад № 131» |
| Адрес: | 606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-А |
| Телефон: | 8 (8313) 20-40-46 |
| Электронная почта: | ds131@uddudzr.ru |
| Сайт: | http://131dzn.dounn.ru/ |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» комбинированного вида в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации г. Дзержинска Нижегородской области – Департаменту образования Администрации города Дзержинска Нижегородской области

Режим работы с 6.00 до 18.00.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.36-38;

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**К семи годам:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа 4 – 5 лет** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**  *Нравственное воспитание* | -Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым и смелым, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок;  -Извиняется перед сверстниками за причиненную обиду. |
| *Развитие социального и эмоционального интеллекта* | -Соблюдает моральные нормы: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласие с действиями обидчика;  -Одобряет действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и т.д. |
| *Развитие общения* | -Проявляет доброжелательность во взаимоотношениях с детьми;  -В коллективных играх соблюдает игровые правила, проявляет добрые взаимоотношения в игре. |
| *Формирование личности ребенка* | -Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства; -Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;  -Имеет представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) |
| *Усвоение общепринятых норм поведения* | -Здоровается, называет сотрудников детского сада по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. |
| *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* | -Самостоятельно создает игровые замыслы;  -Умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;  -Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры;  -Использует в сюжетно- ролевой игре постройки из строительного материала;  -Создает постройки разной конструктивной сложности;  -Умеет договариваться о том, что будет строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;  -Проявляет дружеские отношения к сверстникам, умеет считаться с интересами товарищей. |
| **Ребенок в семье и обществе**  *Семья* | -Уважительно и с любовью относится к своей семье и родителям;  -Имеет представления о семье, ее членах; Имеет представления о родственных отношениях;  -Знает свои обязанности по дому; |
| *Детский сад* | -Развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -Знаком с детским садом и его сотрудниками;  -Свободно ориентируется в помещениях детского сада;  -Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место;  -Знаком с традициями детского сада;  -Имеет представление о себе как о члене коллектива, чувствует общность с другими детьми; |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  *Развитие навыков самообслуживания.* | - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;  -Аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;  -Самостоятельно умывается, пользуется индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка);  -Самостоятельно заправляет кровать;  -Самостоятельно готовит рабочее место и убирает его по окончании занятий рисованием, лепкой, аппликацией. |
| *Приобщение к доступной трудовой деятельности* | -Положительно относится к труду, имеет желание трудиться;  -Ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо);  -Выполняет индивидуальные и коллективные поручения;  -Умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания;  -Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  -Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада;  -Убирает на место строительный материал, игрушки;  -Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  -Позитивно относится к разным видам труда и творчества;  -Проявляет желание ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  -Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике в весенний, летний и осенний периоды, в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам и т.д.);  -Приводит в порядок используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  -Знаком с профессиями близких людей, проявляет интерес к их профессиям. |
| **Формирование основ безопасности**  *Безопасное поведение в природе* | -Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  - Знает понятия «съедобное», «не съедобное», «лекарственные растения»;  -Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; |
| *Безопасность на дорогах* | - Ориентируется в помещении, на участке детского сада, ближайшей местности;  - Знаком с понятиями «дорога», «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улицах;  -Имеет представления о назначении светофора и работе полицейского;  - Знаком с разными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и их назначением;  -Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;  -Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| *Безопасность собственной жизнедеятельности* | -Знаком с правилами безопасного поведения во время игр;  - Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами (пылесосом, электрочайником, утюгом и т.д.);  -Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож);  -Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми;  - Рассказывает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Формирование элементарных математических представлений** *Количество и счет* | - Имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного размера, цвета, формы. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов, не прибегая к счету;  - Умеет считать до 5 пользуясь правильными приемами счета. Сравнивает 2 группы предметов, именуемые числами;  - Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;  - На основе счета устанавливает «равенство», «неравенство» групп предметов; |
| *Величина.* | - Сравнивает 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте) по толщине путем наложения или приложения;  - Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой);  -Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты); |
| *Форма.* | - Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;  - Знаком с прямоугольником сравнивает его с кругом, квадратом и треугольником; |
| *Ориентировка в пространстве.* | - Определяет пространственное направление «от себя», двигается в заданном направлении. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе; |
| *Ориентировка во времени.* | - Знает последовательность частей суток, знаком с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра» |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**  *Развитие познавательных действий* | - Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;  - Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности;  - Использует в познавательно- исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым; |
| *Сенсорное развитие* | -Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат. Прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый. Оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  - Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания;  - Использует сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; |
| **Ознакомление с предметным окружением** | - Знаком с предметами необходимыми в разных видах деятельности;  - Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес;  - Знаком с материалами (стекло, пластмасса, металл, резина, кожа),из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. |
| **Ознакомление с социальным миром**  *Образ Я.* | -Имеет представление о своем развитии, о прошлом, настоящем и будущем;  -Имеет представление о школе;  -Имеет первичные гендерные представления;  -Называет свое имя, фамилию, возраст; |
| *Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).* | - Имеет элементарные представления о жизни и ее особенностях в городе и в сельской местности;  -Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);  -Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; |
| *Родная страна.* | - Рассказывает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;  - Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;  - Рассказывает о российской армии о воинах, которые охраняют нашу Родину;  -Имеет представления о государственных праздниках; |
| *Ознакомление с миром природы* | -Проявляет любознательность при ознакомлении с миром природы;  -Проявляет интерес к представителям животного мира- домашним и диким животным, птицам, прилетающим на участок; декоративным птицам; аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка и др.);  -Выделяет характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.);  -Знаком со способами ухода за комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); -Имеет представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень);  -Имеет представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений;  -Проявляет инициативу в исследовании объектов и явлений природы;  - Имеет представления о свойствах песка, глины и камня;  -Замечает сезонные изменения в природе. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| *Развивающая речевая среда* | -Обсуждает с детьми и взрослыми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;  -Доброжелательно общается со сверстниками, спокойно высказывает недовольство поступком товарища, умеет извиниться перед товарищем, порадовать товарищей; |
| *Формирование словаря* | -Употребляет в речи названия предметов и их частей, материалов из которых они изготовлены;  - Употребляет в речи существительные обозначающие профессии людей, глаголы, характеризующие трудовые действия;  - Употребляет в речи слова- антонимы, существительные с обобщающим значением; |
| *Звуковая культура речи* | -Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение шипящих, свистящих и сонорных звуков;  - Отчетливо произносит слова и словосочетания;  - Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук; |
| *Грамматический строй речи* | -Согласовывает слова в предложении, использует предлоги в речи, образовывает форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;  -Употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных;  -использует правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных;  - Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; |
| *Связная речь* | -Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их;  -Описывает предмет, картину, составляет рассказы по картине;  - Рассказывает, пересказывает отрывки из сказок. |
| *Приобщение к художественной литературе* | - Слушает новые сказки, рассказы, стихи, запоминает небольшие по содержанию считалки;  - Проявляет внимание и интерес к слову в литературном произведении;  - Проявляет интерес к книге. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| *Приобщение к искусству* | - Знаком с профессиями художника, артиста, композитора;  - Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);  - Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, звук, жест), создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;  - Имеет представления об архитектурных сооружениях: дома, школы, детские сады и т. д.;  - Знает назначение музея;  - Знаком с библиотекой, как центром хранения книг;  - Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, хороводы, заклички, изделия народного декоративно- прикладного искусства). |
| *Изобразительная деятельность*  *Рисование* | - Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности;  - Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;  - Соотносит изображаемые предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева;  - Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;  - Закрашивает рисунки, проводя кистью или карандашом в одном направлении на выходя за пределы контура; |
| *Лепка* | -Проявляет интерес к лепке;  - Умеет прищипывать с оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхности поделки;  - Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для создания полой формы; |
| *Аппликация* | - При создании аппликации умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;  - Умеет разрезать по прямой, короткие и длинные полосы;  - Умеет вырезать круглые предметы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;  - Умеет разрезать формы на 2 или 4 части. |
| *Народное декоративно-прикладное искусство* | -Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;  -Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья);  -Называет цвета, используемые в росписи |
| *Конструктивно - модельная деятельность* | - Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);  - Анализирует образец постройки, выделять основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное соотношение этих частей относительно друг друга;  - Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала;  - Конструирует из бумаги (сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы);  - Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления частей клей, пластилин. |
| *Музыкальная деятельность*  *Музыкально-ритмические движения* | -Умеет ходить в колонне бодрым шагом;  -Умеет различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения;  -Выполняет разнообразные движения руками;  -Различает двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки;  -Передает в движении образы (лошадка, медведь);  -Выполняет прямой галоп;  -Марширует в разных направлениях;  -Выполняет легкий бег врассыпную и по кругу;  -Прыгает на носочках;  -Спокойно ходит в разных направлениях |
| Развитие чувства ритма.*Музицирование* | -Пропевает долгие и короткие звуки;  -Называет графические изображения звуков;  -Отхлопывает ритмические рисунки песенок;  -Называет и прохлопывает ритмические картинки;  -Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;  -Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;  -Играет последовательно |
| *Слушание музыки* | -Различает жанровую музыку;  -Узнает и понимает народную музыку;  -Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты;  -Знаком с жанрами (марш, вальс, танец);  -Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивирует свой выбор |
| *Пляски, игры, хороводы* | -Изменяет движения со сменой частей музыки;  -Выполняет движения эмоционально;  -Соблюдает простейшие правила игры;  -Выполняет солирующие роли;  -Правильно выполняет движения по показу педагога;  -Придумывает простейшие элементы творческой пляски |
| *Распевание, пение* | -Передает в пении характер песни;  -Поет протяжно, спокойно, естественным голосом; Подыгрывает на музыкальных инструментах;  -Правильно выполняет дыхательные упражнения |
| *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* | -В театрализованной игре воспринимает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей; Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям;  -Использует для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест);  -Чувствует эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами;  -Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов; |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  *Становление ценностей здорового образа жизни* | -Знаком с частями тела и органами чувств человека;  -Имеет представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);  -Испытывает потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;  -Имеет представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.  -Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;  -Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»;  -Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит они у меня будут крепкими и здоровыми»);  -Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;  -Имеет представление о здоровом образе жизни |
| *Воспитание культурно- гигиенических навыков* | -Опрятен, следит за своим внешним видом;  -Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом;  -Умеет пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком;  -Берет пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскает рот после еды; |
| *Физическая культура*  *Обеспечение гармоничного физического развития* | -Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;  -Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;  -Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;  -Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);  -Энергично отталкивается и приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;  - В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие;  -Прыгает через короткую скакалку;  -Принимает исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди); |
| *Начальные представления о некоторых видах спорта* | -Имеет представления о некоторых видах спорта;  -Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма;  -Выполняет построения, соблюдает дистанцию во время передвижения;  -проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость; |

**1.3. Система оценки результатов освоения программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностикииспользуются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 131» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131».

**Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы**

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливаяконструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.Детям дается возможность постигать свойства различных материалов, активно действуя с ними. Методы сотрудничества, сотворчества являются основными. Детей нацеливают не на постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок, а на изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа действия.

Главное в программе – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанного на принципах сотрудничества, сотворчества с взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к творцам.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители(законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»парциальную программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты. При проектировании образовательной деятельности по данной программе можно использовать разнообразные занимательные игры-эксперименты, игры-фантазии, которые позволяют в увлекательной для дошкольников форме развивать конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества речь, умение мыслить легко и свободно. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое воспитание воспитанников строится на основе содержания парциальной программы: Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты – М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамоновой, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко и др..Художественно-эстетическоевоспитание детей реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера», 2019

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа -М.: Мозаика-синтез, 2015.-80с..

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

**1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.): «…Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениями природы…склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире… элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…»

Результативность и целесообраз­ность работы по программе выявляется с по­мощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | -развит интерес к конструированию;  -умеет анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение;  -сформированы представления о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость);  -преобразовывает постройки по разным параметрам, сооружает их по словесной инструкции;  -умеет строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбирается в несложных планах;  -создает постройки по индивидуальному и совместному замыслу;  -владеет способами крепления деталей несложных конструкторов, монтирует несложные конструкции  -развито творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами. |

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Конструирование и художественный труд в детском саду» предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 131» (далее - Карта), с периодичностью 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя апреля).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом  
используемых вариативных примерных основных образовательных программ  
дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию  
данного содержания**

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

**Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка свзрослыми и сверстниками;

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 69 |
| Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры) | 72-73 |
| Ребенок в семье и сообществе | 75 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78-79 |
| Формирование основ безопасности | 83 |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения |  | Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (средняя группа)»,2017  стр.141-145–Дидактическая игра (нравственное воспитание)  Петрова В.И., Стульник Т.Д.  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  Всего-11 тем.  1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12  2) Праздник вежливости, стр.13  3) Чего не знал воробышек, стр.14  4) Моя мама, стр.20  5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26  6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27  7) Как жить дружно, без ссор, стр.28  8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49  9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56  10) Береги книгу, стр. 65  11) Каждой вещи –свое место, стр. 65  ***Игровое общение с педагогом психологом***  Крюкова С.В.Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.: Генезис, 2002  сентябрь-май: №1-№36 стр.12-77  сентябрь: №1-№4;  октябрь: №5-№8;  ноябрь: №9-№12;  декабрь: №13-№16;  январь: №17-№20;  февраль: №21-№24;  март: №25-№28;  апрель: №29-№32;  май: №33-№36 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) |  | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций |
| Ребенок в семье и сообществе |  | Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80 |
| Формирование позитивных установок  к труду и творчеству |  | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89).  Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа-Волгоград: Учитель.-330с. |
| Формирование основ безопасности |  | Белая К.Ю.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016  (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015  стр.17 «Знакомство с улицей»;  стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа) |

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
|  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017  Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным) | 62-63 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 89-90 |
| Формирование элементарных математических представлений | 94-95 |
| Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| Ознакомление с миром природы | 104-106 |
| Ознакомление с социальным миром | 110-111 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  Всего- 18 тем  стр.9 «Наоборот»;  стр.12«Большой– маленький»;  стр.14 «Превращение»;  стр.17 «Схема превращения»;  стр. 22 «Твердое – жидкое»;  стр. 26«Жидкое твердое»;  стр.31 «Испарение»;  стр.39 «Стирка и глажение белья»;  стр.18 «Лед – вода»;  стр.45«Лед – вода – пар»;  стр.24 «Снегурочка»;  стр.53 «Свойства веществ»;  стр.61«Воздух и его свойства»;  стр.63 «Воздух вокруг нас»;  стр.68 «Термометр»;  стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;  стр.70 «Нагревание проволоки»;  стр.74 «Письмо к дракону»  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель |
| Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год  сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14;  Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;  Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;  Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;  Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;  Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;  Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;  Апрель: № 1,2- стр.48; №3,4- стр.49;  Май: №1,2- стр.50; №3,4 - стр.51 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  стр.135-140  Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических.представлений) |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: №1-стр.18;№2- стр.19;  октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;  ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27;  декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;  январь: №9- стр.33; №10- стр.34;  февраль: №11- стр.36; №12- стр.37;  март: №13- стр.40; №14- стр.41;  апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;  май: №17- стр.48; № 18- стр. 49) | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  стр.128-131-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) |
| Ознакомление с миром природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Ознакомление с миром природы» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.28;№2- стр.30;  Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;  Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;  Декабрь: №7- стр.43; №8стр.45;  Январь: №9- стр.48; №10- стр.50;  Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;  Март: №13- стр.57; №14- стр.59;  Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66,  Май: №17,18- стр.66 | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Развитие речи | 118-119 |
| Приобщение к художественной литературе | 124 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Конспекты «Развитие речи»  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;  октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;  ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.38; № 4- стр.39;  декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;  январь: № 1- стр.48; № 2-стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;  февраль: № 1- стр.53;№ 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;  март: № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62;  апрель: № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;  май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4- стр.71 | **Губанова Н.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи, стр. 131-135) |
| Приобщение к художественной литературе |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез 2017 |

**Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»направлено на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Приобщение к искусству | 127-128 |
| Изобразительная деятельность | 133-135 |
| Конструктивно- модельная деятельность | 144 |
| Музыкальная деятельность | 147-148 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152-153 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  «Рисование»  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;  октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;  ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;  № 12- стр.43;  Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15- стр. 48; № 16- стр. 50;  Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;  Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;  Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71;  Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;  Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82)  Конспекты «Лепка»  из расчета занятия 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.24; № 2- стр. 26;  октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр. 36;  ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;  декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;  январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;  февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62;  март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;  апрель: № 15- стр. 74; № 16- стр.76;  май: № 17- стр.78; № 18- стр.82  Конспекты «Аппликация»  из расчета 0,5 в неделю. 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;  октябрь: № 3- стр.34; № 4-стр.35;  ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;  декабрь: № 7- стр.46; №8- стр.49;  январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;  февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;  март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;  апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;  май: № 17- стр.79; № 18- стр.81 | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.148-153 |
| Конструктивно-модельная деятельность |  | Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию в из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.140-141 |
| Музыкальная деятельность | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017. Конспекты  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь:  № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39; № 2. «Будь внимательным» - стр. 41; № 3. «Нам весело» - стр. 43; № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45; № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46; № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49; № 7 «Осенняя прогулка» - стр. 51; № 8. «Дары осени» - стр. 53  Октябрь: № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55; №10. «Мы музыканты» - стр. 57; № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59; № 12. «Осенний дождик» - стр. 61; № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63; № 14. «Баю-бай»- стр. 65; № 15. «Стихи об осени» - ср. 67; № 16. «Дары осени» - стр. 70  Ноябрь: № 17. «Прятки» - стр. 74; № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76; №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77; № 20. «Заинька, попляши, серенький, попляши» - стр. 79; № 21. «Разное настроение» - стр. 82; №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83; № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86; № 24. «Покатились санки виз» - стр. 89  Декабрь: № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90; № 26. «Скоро праздник новогодний» - стр.92; № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94; № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96; № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98; № 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр. 99; № 31. «Новый год у ворот» - стр. 101; № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102  Январь: № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104; № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106; № 35. «Всем советуем дружить» - стр. 107; № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109; № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр. 110; № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113; № 39. «Наши друзья» - стр. 115; № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117  Февраль: № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119; № 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» - стр. 121; № 43. «Мы – солдаты» - стр. 123; № 44. «Подарок маме» - стр. 125; № 45. «Скоро весна» - стр. 127; № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 123; № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132  Март: № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134; № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136; № 51. «Весело- грустно» - стр. 137; № 52. «Лесной праздник» - стр. 139; № 53. «Нам весело» - стр. 141; № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142; № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144; № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146  Апрель: № 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр. 148; № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150; № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152; № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154; № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156; № 62. «Прилет птиц» - стр. 158; № 63. «Мы на луг ходили» - стр. 160; № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162  Май: № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165; № 66. «Ай да дудка» - стр. 167; № 67. «С добрым утром» - стр. 168; № 68. «От Улыбки станет всем светлей» - стр. 170; № 69. «Будь ловким» - стр. 172;№ 70. «Здравствуй, лето» - с тр. 173; № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175; № 72. «Четыре времени года» - стр. 176 | М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр. 60  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58 «Путешествие в зимний лес»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок»  (инсценирование) |

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 156-157 |
| Физическая культура | 160-161 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Физическая культура | С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (1)  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. (2)  Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год  Сентябрь: № 1- стр.22 № 1 (1); № 2- стр.22-23 № 2 (1); № 3- стр. 19-20 № 1 (2); № 4- стр.23-24 №3 (1); № 5- стр.24 № 4 (1); № 6- стр. 21-22 № 4 (2); № 7- стр.24-25 №5 (1); № 8- стр.25 № 6 (1); № 9- стр.24-25 № 7 (2); № 10- стр.26 №7 (1); № 11- стр.26-28 № 10 (2); № 12- стр.26-27 № 8 (1);  Октябрь: № 13- стр.29 № 9 (1); № 14- стр.29-30 № 10 (1); № 15- стр.30-32 № 13 (2); №16- стр.30-31 № 11 (1); № 17- стр.31 № 12 (1); № 18- стр.33-34 № 16 (2); № 19- стр.31-32 № 13 (1); № 20- стр. 32 № 14 (1); № 21-стр. 35 № 19 (2); № 22- стр. 33 № 15 (1); № 23- стр. 36-37 № 22 (2); № 24- стр.33-34 № 16 (1);  Ноябрь: № 25- стр.36 № 17 (1); № 26- стр.37 № 18 (1); № 27- стр.39-40 № 25 (2); № 28- стр.37-38 № 19 (1); № 29- стр.38 № 20 (1); № 30- стр.41-42 № 28 (2); № 31- стр.39 № 21 (1); № 32- стр.39-40 № 22 (1); № 33- стр.43-44 № 31 (2); № 34- стр.40 № 23 (1); № 35- стр.45-46 № 34 (2); № 36- стр.41 № 24 (1);  Декабрь: № 1- стр.43-44 № 25 (1); № 2- стр.44-45 № 26 (1); № 3- стр.48-49 № 1 (2); № 4- стр.45 №27 (1); № 5- стр.46 № 28 (1); № 6- стр.50-51 № 4 (2); № 7- стр.46-47 № 29 (1); № 8- стр.47-48 № 30 (1); № 9- стр.52-53 № 7 (2); № 10- стр.48 № 31 (1); № 11- стр.54-56 № 10 (2); № 12- стр.49 № 32 (1);  Январь: № 13- стр.51-52 № 33 (1); № 14- стр.52-53 № 34 (1); № 15- стр.57-58 № 13 (2); № 16- стр.53 № 35 (1); № 17- стр.53-54 № 36 (1); № 18- стр.59-60 № 16 (2); № 19- стр.54-55 № 37 (1); № 20- стр.55-56 № 38 (1); № 21- стр.61-62 № 19 (2); № 22- стр.56 № 39 (1); № 23- стр. 63-64 № 22 (2); № 24- стр.57 № 40 (1);  Февраль: № 25- стр.59-60 № 41 (1); № 26- стр.60 № 42 (1); № 27- стр.65-66 №25 (2); № 28- стр.61 № 43 (1); № 29- стр.61-62 № 44 (1); № 30- стр.67-68 № 28 (2); № 31- стр.62-63 № 45 (1); № 32- стр.63 № 46 (1); № 33- стр.69-70 № 31 (2); № 34- стр.63-64 № 47 (1); № 35- стр.70-71 № 34 (2); № 36- стр.64-65 № 48 (1);  Март: № 1- стр.67-68 № 49 (1); № 2- стр.- 68 № 50 (1); № 3- стр.72-73 № 1 (2); № 4-стр.68-69 № 51 (1); № 5- стр.69 № 52 (1); № 6- стр.74-75 № 4 (2); № 7- стр.70№ 53 (1); № 8- стр.70-71 № 54 (1); № 9- стр.76-77 № 7 (2); № 10- стр.71 № 55 (1); № 11- стр.78 № 10 (2); № 12- стр.72 № 56 (1);  Апрель: № 13- стр.74-75 № 57 (1); № 14- стр.75-76 № 58 (1); № 15- стр.80-81 № 13 (2); № 16- стр.76 № 59 (1); № 17- стр. 76-77 № 60 (1); № 18- стр.82-83 № 16 (2); № 19- стр.77-78 № 61 (1); № 20- стр.78 № 62 (1); № 21- стр.84-85 № 19 (2); № 22- стр.78-79 № 63 (1); № 23- стр.86 № 22 (2); № 24- стр.79-80 № 64 (1);  Май: № 25- стр.82-83 № 65 (1); № 26- стр.83 № 66 (1); № 27- стр.88-89 № 25 (2); № 28- стр.83-84 № 67 (1); № 29- стр.84 № 68 (1); № 30- стр.89-90 № 28 (2); № 31- стр.85 № 69 (1); № 32- стр.85-86 № 70 (1); № 33- стр.91-92 № 31 (2); № 34- стр.86 № 71 (1); № 35- стр.92-93 № 34 (2); № 36- стр.86-87 № 72 (1) | Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые  упражнения. 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2014  Игры малой подвижности  стр. (стр. 5-22)  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Подвижные игры стр. (стр. 50-71)  Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комплекс утренней гимнастики из расчета 2 в месяц, 18 в год  (№ 1- стр. 33; № 2- стр.34;  № 1- стр.36; № 2- стр.37;  № 1- стр.38; № 2- стр.40;  № 1- стр. 41; № 2- стр.42;  № 1- стр.43; № 2- стр. 44;  № 1- стр.46; №2- стр. 47;  № 1- стр. 48; № 2- стр.49;  № 1- стр. 50; №2- стр.52;  № 1- стр.52; № 2- стр.53)  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  стр.126-128 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Организованная образовательная деятельность | игровые ситуации;  наблюдение;  совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков  - беседы; | - развивающие практические и игровые ситуации;  - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры – драматизации; |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Ширма многофункциональная «Магазин», Ширма многофункциональная «Парикмахерская»,  Ширма многофункциональная «Бо льница», Атрибуты к игре «Больница», Атрибуты к игре «Парикмахерская», Атрибуты к игре «Магазин», Набор «Хозяюшка», Набор «Наш доктор», Набор «Мастерская», Машины крупные, Машины средние, Жезл, Строительная каска, Строитель деревянный «Томик», Руль, Строитель пластмассовый крупный, Конструктор, «Лего» крупный, Модули мягкие крупные, Куклы большие, Коляска, Кроватка, Посуда столовая крупная, Посуда чайная, Модуль стиральная машинка, Фотоаппарат детский.  **Дидактические игры**  Альбом «Моя прическа»  «Подбери наряд», «Подбери маникюр». | | | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Организованная  образовательная  деятельность. | наблюдение;  конструирование; развивающие игровые ситуации;  совместная деятельность; | наблюдение;  конструирование; развивающие  игровые ситуации;  самостоятельная деятельность |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | рассматривание | - чтение:  - беседы | дидактические игры:  - развивающие игры;  строительные игры; |
| **Средства реализации программы** | | | |
| **Дидактические игры**  «Геометрические фигуры», «Наряди матрешку», «Чудесный мешочек», «Собери букет для мамы», «Пирамидка-вкладыш», д/и «Лабиринт», «Времена года», «Собери букет для мамы»  Собери картину.  «Большие и маленькие животные», «Домино», «Лото», Напольная мозайка, Крупный конструктор, «Подбери одежду», Д/и «Стиральные машинки», Д /и «Фигура и цвет»  Лепбук «Домашние и дикие животные нашего края»  Лепбук «Маленький пешеход»  Д/и «Четвертый лишний»  Деревянный строитель крупный  Модель куб с застежками  **Дидактические игры:**  «Времена года»  «Дикие и домашние животные»  «Овощи, фрукты»  «Найди свою маму»» | | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Организованная  образовательная  деятельность  «Развитие речи»: | чтение художественной  литературы; поручения;  рассматривание;  игровая ситуация: ситуация  общения;  ситуативные  разговоры;  Деятельность, предполагающая общение со сверстниками,  совместная деятельность | самостоятельная |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | -рассматривание  иллюстраций | - беседы:  - объяснение- разучивание потешеки небольших  стихотворений | - инсценирование.  драматизация- дидактические игры;  -игры (словесные: дидактические;  хороводные; подвижные игры с  текстом); |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Альбом «Моя семья»  Альбом «Дружная семейка»  Макет « Мой любимый детский сад ,стент «Моя любимая семья»  **Дидактические игры**  «Собери и угадай сказку»  Лепбук «Маленький пешеход»  Пазлы по мультфильмам крупные -  Коллекция книжек-малышек  Лепбук « Дзержинск- мой родной город»  «Кубики на палочке- «Профессии»  Книги инциклопедии для малышей  Театр деревянный «Волк и семеро козлят» Театр на бутылках «Колобок»  Зоопарк из дерева Д/и «Веселый магазин» | | | |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая и** | **индивидуальная** |
|  | организованная  образовательная  деятельность  праздники | игра на детских  музыкальных  инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая  деятельность; | самостоятельная изобразительная и  музыкальная  деятельность;  совместная деятельность; |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы | беседы;  обсуждение | - игры (дидактические.  музыкально- дидактические.  хороводные, игры с пением.  имитационные);  - игровые упражнения  (на развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  - изготовление  подарков своими  - игры со строительным материалом  - сюжетно-ролевые игры;  - строительные игры |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Изобразительные материалы,  **Дидактические игры**  «Собери узор»  Трафареты «Одежда»  Трафареты «Птицы»  Трафареты «Животные»  Трафареты «Машины2  Набор Радужный песок  **Наглядный материал**  Альбомы с иллюстрациями песни по временам года  Музыкальные инструменты  Подушка мирилка  Кубы с иллюстрациями «Движение», «Пение», «Слушание»  Музыкальная лесенка (5 ступеней)  Металлофон Пианино Бубен Колокольчики Балалайки Ложки Барабан Шумелки  Варежки для отбивания ритма для мальчиков (зеленые)  Варежки с пуговицами для девочек (розовые)  Платочки цветные  Цветочки, птички для упражнений на дыхание  Уголок ряженья  Виды театра:  Варежковые «Курочка Ряба», «Теремок» Волк и семеро козлят  На ложках «Еж и заяц», Фланелеграф «Маша и медведь», «Под грибом»  Дид. игра «Чудесный мешочек  Музыкальный молоточек  **Дидактические игры**  Чудесный мешочек ./самодельная. Птички и птенчики Угадай какая музыка: марш, песня, танец» (на картинках) Вот так зайцы (самодельная) Веселые подружки (самодельная)Угадай на чем играю. Дид.игра Угадай эмоции. | | | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | организованная образовательная деятельность в помещении:  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна: | - совместная деятельность;  самостоятельная деятельность;  физукльтминутки | двигательная активность в течение дня |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | - рассматривание иллюстраций: | - беседы:  - ситуативный разговор:  - рассказ воспитателя | - развитие движений:  - подвижные игры и упражнения  - дидактические игры с элементами движений;  - игровая проблемная ситуация |
| **Средства реализации программы** | | | |
| **Наглядный материал**  Нагрудные знаки для подвижных игр  **Спортивный инвентарь**  Мячи разного диаметра  Кегли  Мешки для метания  Обручи разного диаметра  Кольцеброс  Массажные коврики  Ковры с наполнителем  Ребристый коврик  Дартс  Гири пластмассовые  Мат  Маски животных для подвижных игр  Ленточки цветные  Игрушка-палатка с корзиной для метания  Косички для перепргивания  Волшебная веревочка для закручивания  Палки гимнастические  Мягкие модули | | | |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

* возможность для экспериментирования с различными объектами;
* возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его;
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно- пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно- пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок

свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-
* противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регламентированная образовательная**  **деятельность** | **Совместная**  **деятельность с**  **детьми в ходе**  **режимных**  **моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие с**  **родителями**  **воспитанников** |
| Экспериментирование  Моделирование  Творческие задания  Проектная исследовательская  деятельность | Экологические  опыты  Наблюдения  Проектная  исследовательская  деятельность | Изучение объектов,  ситуаций, явлений на основе признаков  (цвет, форма, размер, материал, назначение,  расположение: часть- целое) | Проектная  деятельность  Выставки  Экскурсии |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими
* навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах

творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно- пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

**Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:**

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно

выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

**(по О.А. Скоролуповой)**

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и

предложения;

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для

музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

1.Специально организуемая в ДОУ социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.

2.Организация дней открытых дверей в детском саду.

3.Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.

4 Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1.Стратегическая –сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, 2.Тактическая –сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.

3.Оперативная –сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБДОУ используют следующие методы:

*Анкетирование* проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско- родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

*Опрос* эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

*Беседы* с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно- образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомиться родителям с интересной и необходимой для них информацией.

*Наблюдение* за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Метод *создания педагогических ситуаций* применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

*Непрерывное образование воспитывающих взрослых*

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

**Цель ДОУ**: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

**Задачи** становления ключевых компетенций родителей:

1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального),формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к

необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

**Основные формы обучения родителей**:

*Лекции.*

Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи.

Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводится итог.

*Семинары.*

Цель: Подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме, выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

*Совет родителей.*

Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о взаимодействии с семьями воспитанников

*Педагогические беседы с родителями.*

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания,

способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер)

При реализации ОП ДОв начале учебного года (в сентябре) и по его окончании (в мае) проводятся индивидуальные беседы-консультации по результатам педагогического наблюдения. При организации таких бесед специалисту (воспитателю, методисту, психологу и т.д.) необходимо проявлять педагогический такт и не пугать родителей итогами диагностики: недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии». Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, необходимо подчеркнуть их обратимый характер, нацелить родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначить основные направления этой деятельности, дать подробнейшие рекомендации.

*Тематические консультации*. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки, для того чтобы ответы педагогов родителям были наиболее содержательны. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

*«Круглый стол» с родителями*.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: п.1.4. - «основные принципы дошкольного образования», п.1.6. - «задачи Стандарта», п. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим

условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?

- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.

- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.

- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.

- Детское экспериментирование —средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.

- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.

- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.

- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.

- Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных

традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие**  **Родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность** |
| В проведении  мониторинговых  исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 1 - 2 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | -Участие в благоустройстве  территории;  -Помощь в создании предметно- развивающей среды групп;  - Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе Совета  родителей | По плану |
| В просветительской  деятельности,  направленной на повышение  педагогической культуры | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и  групповые фотоальбомы,  -Памятки; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно |
| В информатизации  родителей | -Пополнение странички новостей на сайте ДОУ;  -Консультации, семинары,  семинары-практикумы,;  - Распространение опыта  семейного воспитания;  -Родительские собрания; | 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно - Образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения  родителей в единое  образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  -Совместные праздники,  развлечения.  - «Педагогическая гостиная»  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану |

* 1. **Иные характеристики содержания Программы**

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками**

**в ДОУ**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной

активности групп и системой закаливания.

**Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №131»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации | Средняя  группа | |
| Организованная образовательная деятельность –физическая культура | 3 раза в неделю  (в помещении) –  20 мин. | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  7.40 – 7.48  (6-8 минут) | |
| Физкультминутки |
| Ежедневно 1-2 мин. | |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно  15.00-15.05  (5 мин.) | |
| Подвижные игры вне ООД | Ежедневно10-15 мин. | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| Физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  20 мин | |
| Физкультурный праздник |  | |
| День здоровья |  | |
| ООД по физическому развитию в индивидуальной форме | Ежедневно  5 мин (утром и вечером) | |
| Физ. упражнения на воздухе | Ежедневно  8 мин. | |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно, 3-4 раза в день |
| Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня) | 10 мин. | |

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №131» на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Время проведения | Продолжительность |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (холодный период) | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню | |
| Физкультурное занятие | В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности | 3 раза в неделю:  - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале;  -с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе |
| Правильно организованная ежедневная прогулка | Не реже двух раз в день | Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается |
| Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении | В соответствии с режимом дня | |
| Общие воздушные ванны | В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и белее | В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми |
| Широкая аэрация помещений | В соответствии с графиком проведения | |
| Использование рациональной одежды | В соответствии с рекомендациями | |

**В теплый период года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура | Время проведения | | Продолжительность | |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (теплый период) | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню | | | |
| Физкультурное занятие | В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности | | 3 раза в неделю на воздухе | |
| Правильно организованная ежедневная прогулка | Не реже двух раз в день | | Не менее 4 часов в день | |
| Дневной сон с приточным проветриванием | В соответствии с режимом дня  (при температуре не ниже 18 градусов) | | | |
| Общие воздушные ванны | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | | от 10 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья | |
| Солнечные ванны | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | | от 5 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья | |
| Умывание прохладной водой | В соответствии с методикой проведения | | | |
| Обливание ног (мытье ног) | Перед дневным сном | | | 15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья |
| Широкая аэрация помещений | В соответствии с графиком проведения | | | |
| Использование рациональной одежды | В соответствии с рекомендациями | | | |
| Игры с водой | На дневной прогулке | В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы | | |

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** |
| Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа  Сентябрь: стр.  Октябрь: стр.  Ноябрь: стр.  Декабрь:  Январь: стр.,  Февраль: стр.,203,106,107,108,109,110,111,  Март: стр. 115,117,120,122,123124,  Апрель: стр. 127,128,129,132,133,135,139,140,141,  Май: стр.145,146,148,149,150,151,152,153 |

**2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  |  | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов (целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) | Самостоятельная  деятельность детей |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | Наблюдения  Рассматривание построек  Рассматривание иллюстраций | Беседы  Чтение произведений  Обсуждение  Вопросы к детям  Вопросы к воспитателю | Дидактические игры  Посильные поручения  Решение проблемных ситуаций |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Картины для рассматривания в соответствии с программными требованиями  Художественная литература в соответствии с программой  Природный материал  Схемы для конструирования  Строительный материал настольный  Наборы строительного материала Томик 65 деталей  Бросовый материал  Коллекция «Разные виды бумаги»  Дидактические игры по экспериментированию с различными материалами | | | |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО**

Материально-техническое обеспечение Программы:

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049- 13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

**Требования к оборудованию и оснащению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| Групповое помещение | Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:  1.Социально-коммуникативное развитие.  2. Речевое развитие.  3. Познавательное развитие.  4. Физическое развитие.  5. Художественно-эстетическое развитие.  6. Игровая деятельность.  Раздевальная комната, туалетная комната,  спальная комната. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование**  **помещения** |
| Групповая комната  -ознакомление с предметным и социальным окружением;  -формирование элементарных  математических представлений;  -развитие речи;  -рисование;  -лепка;  -аппликация.  - игровая деятельность | - организованная образовательная деятельность;  - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;  -самостоятельная деятельность детей. |

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №131» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

ДОУ имеет сайт: http://131dzn.doun.ru/, электронную почту ds131@uddudzr.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **Средняя группа** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 37 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2016  Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» Мозайка - Синтез Москва 2017.  КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2014  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез 2016 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Средняя группа -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014  ПензулаеваЛ.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с. |
| Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Средняя группа– Волгоград: Учитель |

**Средства обучения и воспитания**

**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
|  |  |
|  |  |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | |
| Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о специальных машинах"  Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о транспорте"  Пособие наглядное (папка) "Авиация"  Пособие наглядное (папка) "Автомобильный транспорт"  Мой дом. Рассказы по картинкам. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | |
| В деревне. Рассказы по картинкам.  В деревне. Рассказы по картинкам.  Весна. Рассказы по картинкам.  Времена года. Рассказы по картинкам.  Зима. Рассказы по картинкам.  Лето. Рассказы по картинкам.  Осень. Рассказы по картинкам.  Игрушка развивающая: обучающая доска "Календарь"  Пособие наглядное (папка) "Деревья и листья"  Пособие наглядное (папка) "Домашние животные"  Пособие наглядное (папка) "Фрукты"  Пособие наглядное (папка) "Овощи"  Карточки дидактические "Овощи"  Карточки дидактические "Фрукты"  Пособие наглядное (папка) "Птицы домашние"  Пособие наглядное (папка) "Птицы средней полосы"  Пособие наглядное (папка) "Цветы"  Пособие наглядное (папка) "Ягоды лесные"  Пособие наглядное (папка) "Ягоды садовые"  Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"  Пособие наглядное (папка) "Посуда"  Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"  Пособие наглядное (папка) "Офисная техника и оборудование"  Пособие наглядное (папка) "Инструменты домашнего мастера"  Пособие наглядное (папка) "Посуда"  Пособие наглядное (папка) "Бытовая техника"  Профессии. Рассказы по картинкам.  Кем быть. Рассказы по картинкам.  Материал счетный Огурцы  Счетный материал «Фигуры»  Счетный материал Набор из 20 карточек «Ежики –яблоки» | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **25**  **25**  **25** |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | |
| **Г**рамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.  Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.  Грамматика в картинках. Один-много.  Грамматика в картинках. Словообразование.  Грамматика в картинках. Ударение.  Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Живая природа  Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Животные"  Материал демонстрационный "Развитие речи в картинках. Занятия детей  Развитие речи в детском саду 4-6 лет. Пособие наглядное Автор Гербов  Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | |
| Пособие наглядное (папка) "Музыкальные инструменты"  Времена года. Набор художестенных репродукций  Жанры живописи. Набор художестенных репродукций  Пособие наглядное (папка) "Дымковская игрушка"  Пособие наглядное (папка) "Детский портрет"  Пособие наглядное (папка) "Городецкая роспись"  Пособие наглядное (папка) "Натюрморт"  Пособие наглядное (папка) "Портрет"  Набор художественных репродукций А3 (30х40 см)  Пособие наглядное (папка) "Сказка в русской живописи"  Пособие наглядное (папка) "Филимоновская народная игрушка"  Времена года. Набор художестенных репродукций  Кисти  краски акварельные  Гуашь  Баночки – непроливайки  Карандаши цветные  Клей  Ножницы  Набор цветной бумаги  Картон  Альбомы  Кисти для клея  Пластелин  Доски для лепки  Стеки | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25**  **25** |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | |
| Карточки дидактические "Продукты питания"  Плакат "Если хочешь быть здоров"  Распорядок дня. Рассказы по картинкам. | **1**  **1**  **1** |
| **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** | |
| Будь здоров Формирование основ ЗОЖ у дошкол-ов  Зимний спорт. Рассказы по картинкам.  Комплект плакатов "Витамины в продуктах питания" (4 плаката)  Комплект плакатов "Гимнастика" (8 плакатов с метод.сопровождением)  Комплект плакатов "Поведение в столовой. Гигиенические и эстетические навыки" (4 плаката)  Комплект плакатов "Правила закаливания" (8 плакатов)  Комплект плакатов "Правила личной гигиены" (8 плакатов)  Комплект плакатов "Туалет: правила посещения. Гигиенические и эстетические навыки" (8 плакатов)  Комплект плакатов "Уголок здоровья и безопасности" (4 плаката)  Летний спорт. Рассказы по картинкам.  Карточки дидактические "Продукты питания"  Плакат "Дневник твоего здоровья"  Плакат "Если хочешь быть здоров"  Плакат "Закаливание - путь к здоровью"  Плакат "Чистота - залог здоровья"  Пособие наглядное (папка) "Расскажите детям о зимних видах спорта"  Распорядок дня. Рассказы по картинкам.  Расскажите детям о зимних видах спорта. Емельянова Э.Л.  Пособие наглядное (папка) "Спортивный инвентарь" | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |

**3.3. Режим\распорядок дня.**

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным

особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядкаобучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 131» комбинированного вида.

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном

учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим

особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим пребывания воспитанников**

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **режимные**  **моменты** | **средняя**  **группа** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 6.00-7.52 |
| Утренняя гимнастика | 7.52-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.25-9.00 |
| Игры-занятия,  Образовательная деятельность | 1.9.00-9.20  2.9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Игры-занятия  Образовательная деятельность во 2 половину дня |  |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход  домой | 16.30-18.00 |

Организация режима пребывания детей

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя  группа |
| Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 6.00-7.52  (1ч 52 мин) |
| Утренняя гимнастика | 7.52-8.00  (8 мин) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.35  (35 мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, | 8.35-8.55  (20 мин) |
| Организованная образовательная деятельность на прогулке( ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 8.55-11.40  (2 ч 45 мин) |
| Второй завтрак, | 9.55 -10.05  (10мин) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-12.05  (25мин) |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.05-12.40  (35 мин) |
| Дневной сон | 12.40-15.00  (2ч 20мин) |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.25  (15 мин) |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40  (10 мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.40-16.10  (30 мин) |
| Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность  Уход детей домой | 16.10-18.00  (1 ч 50мин) |

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды деятельности и культурных практик** | **ООД** | |
| **Средняя группа** |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | | 3/12/108 |
| Физическая культура на воздухе | | 0/0/0 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | | 1/4/36 |
| Развитие социально-коммуникативных способностей | |  |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | | 1/4/36 |
| Ознакомление с окружающим | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5/2/18 |
| Ознакомление с миром природы | 0,5/2/18 |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | | 1/4/36 |
| Лепка | | 0,5/2/18 |
| Аппликация | | 0,5/2/18 |
| Музыкальная деятельность | Музыка | | 2/8/72 |
| Конструирование/  художественный труд | |  |
| итого | | | | 10/40/360 |

**Чередование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Чередование непосредственно образовательной деятельности |
| Средняя группа | Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой  Лепка/Аппликация |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды деятельности и культурных практик** |
| **Средняя группа** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая деятельность | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулках | ежедневно |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | ежедневно |
| Художественно – эстетическое развитие | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно –модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивно –модельная деятельность | 1 раз в неделю |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Режим работы** | 12 часов (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| 10.5 часов (7.00 до 17.30 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | |
| Календарный период | | Количество учебных недель |
| Учебный год | С 01.09. по 31.05. | 36 недель (без учета каникулярного времени) |
| 1 полугодие | С 01.09. по 31.12. | 17 недель |
| 2 полугодие | С 09.01. по 31.05 | 19 недель |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 3 – 4 неделя октября  3 – 4 неделя апреля | Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. |
| **3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)** | | |
| *3.1. Каникулы* | | |
| Сроки/даты | Количество каникулярных недель/праздничных дней | |
| Зимние каникулы | С 01.01. по 08.01. | 1 неделя |
| Летние каникулы | С 01.06. по 31.08 | 13 недель |
| *3.2. Праздничные дни* | | |
| День народного единства | 04.11 | 1 |
| Новогодние праздники | с 01.01 по 08.01 | 8 |
| Рождество Христово | 07.01. | 1 |
| День защитника Отечества | 23.02. | 1 |
| Международный женский день | 08.03 | 1 |
| Праздник Весны и Труда | 01.05 | 1 |
| День Победы | 09.05 | 1 |
| День России | 12.06 | 1 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**Комплексно – тематическое планирование**

**Средняя группа 4 - 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Итоговое  мероприятие |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 1 неделя сентября | Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Люблю березку русскую | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления. | 2 неделя сентября | Выставка детского творчества. |
| Во саду ли, в огороде | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Познакомить с некоторыми видами овощей (кабачок, баклажан, редька). | 3 неделя сентября | Выставка «Дары осени» |
| День воспитателя | Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. | 4 неделя сентября | Концерт, посвященный дню воспитателя |
| Мы любим животных и птиц | Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека | 1,2 неделя октября | Тематическое занятие «На бабушкином дворе» |
| Мой папа, моя мама | Формировать представления о семье, умение называть имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | 3 неделя октября | Фотогазета «Наша дружная семья» |
| Путешествие  в прошлое кресла | Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы; формировать умение определять некоторые особенности предметов(форма,части) | 4 неделя октября | Создание дидактического пособия «Мебель». |
| Мой родной город. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. | 5 неделя октября — 1 неделя ноября | Спортивный праздник |
| Всемирный день ребенка | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерныепредставления. | 2,3 неделя ноября | Любимые народныеигры |
| День матери | Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 4 неделя ноября | Праздник «Порадовать маму как это просто» |
| Здравствуй, зимушка-зима! | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | 1неделя декабря | Фотовыставка «Зимние забавы» |
| Зима в лесу | Формировать представления о животном мире. Формировать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу; различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | 2 неделя декабря | Выставка самодельных книг о животных |
| Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3,4 неделя декабря | Новогодний утренник |
| Народная культура и традиции | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать  знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2 неделя января | Развлечение «В гостях у бабушки Матрены». |
| Мои друзья,наши увлечения | Формировать понятия «друг», «дружба; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. | 3 неделя января | Выставка индивидуальных и семейных коллекций |
| В мире неживой природы | Познакомить с объектами неживой природы (небом, месяцем, солнцем, звездами). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | 4 неделя января | Коллективная работа «Звезды на небе |
| Путешествие в прошлое одежды | Дать понятия о том.что человек создает предметы для соей жизни; формировать умение ориентироваться  в прошлом и настоящем предметов одежды. | 5 неделя января | Интерактивное пособие «Одень куклу» |
| Машины, которые мы видели | Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки | 1неделя февраля | Выставка необычных машин |
| Ребенок в мире музыки | Развитие музыкальности детей | 2 неделя февраля | Тематическое занятие «В гостях у музыкального руководителя» |
| Папы, дедушки - солдаты | Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Познакомить с Российской Армией, с воинами, которые охраняют нашу Родину. | 3 неделя февраля | Тематическое занятие «Солдаты в гостях у детей» (встречи с папами, которые служили в армии). |
| Моя мама лучше всех | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 4 неделя февраля – 1неделя марта | Праздник «8 Марта» |
| «Весна, весна, поди сюда» | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 2 неделя марта | Развлечение «Весна –красна» |
| Птицы прилетели | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | 3 неделя марта | Развлечение «В весеннем лесу» |
| С днем рождения, Дзержинск | Знакомить сродным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. | 4 неделя марта | Фотогазета «В нашем городе родном очень весело живем» |
| День здоровья | Формировать представления о физическом образе самого себя и сверстника | 1 неделя апреля | Спортивный досуг |
| Мы космонавты | Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | 2 неделя апреля | Выставка детских работ |
| День земли | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | 3 неделя апреля | Собрать на участке разные виды земли. |
| Что такое улица | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. | 4 неделя апреля | Выставка мини газет «Улица, на которой я живу» |
| Неделя безопасности | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. | 1 неделя мая | Игра-драматизация «Кошкин дом» |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. | 2 неделя мая (до 9 Мая) | Встреча с ветеранами войны |
| День семьи | Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 3 неделя мая | Оформление семейных альбомов |
| Насекомые вокруг нас | Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука. Поощрять проведение простейших наблюдений, исследовательский интерес. Дать представление о муравьях. | 4 неделя мая | Выставка совместных поделок «Насекомые» |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 5 неделя мая | Спортивный праздник. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31 августа | |

**Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включенраздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционныхсобытий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельностидошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный иактивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматьсебя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению

каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

**Содержание культурно- досуговой деятельности:**

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

В раннем возрасте (2 - 3 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого

возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

**3.5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально- бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека,

его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно- пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности

и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и

стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

* соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
* вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
* наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

**Организация РППС в разных возрастных группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

Средняя группа

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.:-Мозаика-Синтез,2015.-80с.

**Средства реализации программы**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
|  | |
| Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми среднего дошкольного возраста | **1** |

**Требования к оборудованию и оснащению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| Групповое помещение | Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие  Развитие речи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование**  **помещения** |
| Групповая комната  -ознакомление с окружающим миром;  -познавательно - исследовательская деятельность;  -продуктивная деятельность  -коммуникативная деятельность | - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;  -самостоятельная деятельность детей. |