Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №131»
От 31.08.2022 № 1

Утверждено
приказом от 31.08.22 № 63
Заведующий МБДОУ №131
_____Буреева С.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы №5
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №131»

Разработчик:
Воспитатели: Родионова И.В.,
Мымрик С.Г.

Нижегородская область
Г. Дзержинск
2022

Содержание

1	Целевой раздел	1
1.1.	Пояснительная записка	2-3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	3-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5- 6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6- 16
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	16
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		16
1.4.	Цели, задачи и принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16-17
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17-18
2	Содержательный раздел	18- 19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётомиспользуемых вариативных примерных основных образовательных программдошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализациюданного содержания	19- 31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31-38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38-42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43-44
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	44-48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		48
2.7.	Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	Организационный раздел	49
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50-60
3.3.	Режим\распорядок дня.	61
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66-67
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	75-80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.6.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	78- 80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08.09.2020)";
- приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 152» от 25 июня 2020 г. № 320.
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Программа является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ДОУ.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: Л.В. Куцакова« Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во

времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое воспитание детей реализуется в подготовительной группе в процессе совместной деятельности взрослого и детей, - в процессе организованной образовательной деятельности.
Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностямиисклонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформулирована с основными принципами дошкольного образования:
-принцип развивающего образования;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
-принцип культуросообразности;
-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста;
В основу Программы положены методологические подходы:
Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группах

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 131»

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад № 131»
Адрес:	606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-А
Телефон:	8 (8313) 20-40-46
Электронная почта:	ds131@uddudzr.ru
Сайт:	http://131dzn.dounn.ru/

Социальный паспорт подготовительной группы

1	Общее количество детей в группе	19
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	10
2	Количество полных семей	15
3	Количество неполных семей	4
4	Количество семей с опекаемыми детьми	-
5	Количество многодетных семей	3

Основными участниками реализации программы являются: дети 6-7лет, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Подготовительная (6 - 7 лет)	Общеразвивающая	1

Возрастные особенности детей 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.41-42

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Нравственное	-Уважительно относится к окружающим;

воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения *Нравственное воспитание*	- Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им; - Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
Развитие социального и эмоционального интеллекта	-Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Развитие общения	-Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -Умеет слушать собеседника; -Умеет спокойно отстаивать свое мнение
Формирование личности ребенка	-Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в свих силах и возможностях; -Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - Имеет представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; -Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
Усвоение общепринятых норм поведения	-Проявляет организованность, дисциплинированность; -Проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -Проявляет основы культуры поведения и вежливого обращения; -Имеет привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощение, просьбы, извинения)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	-Проявляет самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения; -Проявляет инициативу, организаторские способности, чувство коллективизма; -Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; -Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; -Обустраивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; -Совместно со сверстниками развертывает игру, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; -Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; -Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; -Считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры.
Ребенок в семье и обществе *Семья*	-Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; -Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -Проявляет заботу о близких людях, с благодарностью принимает заботу о себе; -Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы; -Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны; -Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

Детский сад	-Уважительно относится к детям и взрослым в детском саду; -Участвует в создании развивающей среды ДОУ; -Эстетически оценивает окружающую среду, высказывает оценочные суждения, обосновывает свое мнение;
Формирование позитивных установок к труду и творчеству *Развитие навыков самообслуживания.*	-Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -Самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок во внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -Самостоятельно одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью; аккуратно убирает за собой постель после сна; -Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает без напоминания рабочее место.
Приобщение к доступной трудовой деятельности	-Старательно и аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы; -Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; -Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, оказывает помощь товарищам; -Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; -Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды; -Выполняет обязанности дежурного в уголке природы; -Выполняет посильную сезонную работу в огороде, цветнике и на участке ДОУ; -Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, проявляет уважение к людям труда.
Формирование основ безопасности *Безопасное поведение в природе*	-Знаком с правилами поведения на природе; - Знаком с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -Имеет представления о таких явлениях природы, как гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах	- Знаком с устройством улицы. Знаком с понятиями «Площадь», «Бульвар», «Проспект»; -Знаком с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими и информационно указательными; - Имеет представления о работе ГИБДД; - Соблюдает культуру поведения на улице, в общественном транспорте; -Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности; - Находит дорогу из дома в детский сад на схеме;
Безопасность собственной жизнедеятельности	- Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, с горки и т.д.); -Оценивает свои возможности по преодолению опасности;

	- Имеет навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым; -Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -Имеет представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; -Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Развитие социально-коммуникативных способностей (педагог-психолог)	-Способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности. -Знает основные школьные правила -Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. -Имеет развитую речь, мышление, память, внимание и другие учебно-важные навыки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений *Количество и счет*	- Формирует множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; - Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части или отдельные его части; - Знаком со счетом в пределах 20, знаком с числами второго десятка; - Знаком с составом чисел в пределах 10; - Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; -Составляет простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользуется знаками действий «плюс», «минус», «равно»;
Величина.	- Делит предмет на 2- 8 равных частей путем сгибания предметов, а также используя условную меру; - Измеряет длину, высоту, ширину предметов с помощью условной меры; - Имеет представление о весе и способах его измерения;
Форма.	- Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; - Моделирует геометрические фигуры: составляет из нескольких треугольников многоугольник и т.д.
Ориентировка в пространстве.	- Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; - Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой
Ориентировка во времени.	- Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года; - Умеет определять время по часам с точностью до часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности *Развитие познавательных действий*	-Исследует объекты с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; -Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств;

	- Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставит цель, составляет собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели, корректирует свою деятельность; -Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно- исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие	-Развивает зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; -Совершенствует координацию руки и глаза; -Развивает мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; - Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов, классифицирует предметы по общим качествам;
Ознакомление с предметным окружением	- Имеет представление о предметах, облегчающих труд на производстве; - Имеет представление об истории создания предметов; - Воспринимает окружающий предметный мир как творение человеческой мысли; - Знаком с добычей материалов и производством предметов
Ознакомление с социальным миром *Образ Я.*	-Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); -Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; -Имеет представление о дальнейшем обучении; Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; -Проявляет качества свойственные своему полу; -Называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	-Имеет осведомленность о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и др.), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада, общества в целом; -Имеет представления о людях разных профессий; картой, показывать на карте, на глобусе континенты и страны;
Родная страна.	-Проявляет интерес к родному краю; -Знаком с достопримечательностями региона в котором живет; -Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города; -Имеет представления о Родине- России, о том, что Россия- огромная многонациональная страна; -Проявляет уважение к людям разных национальностей; -Имеет представления о Москве- главном городе, столице России; -Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения; -Знает флаг, герб, гимн России; -Знает государственные праздники; -Знает Ю.А. Гагарина и других героев космоса; -Проявляет уважение к Российской армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
Наша планета	- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

	- Имеет представления о принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире; -Имеет представления о разных странах на Земле; -Осознает необходимость жить в мире со всеми народами, знать их культуру, обычаи, традиции;
Ознакомление с миром природы	-Наблюдает за окружающей природой. Передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности; - Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы; -Имеет представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приручил; -Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; -Имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся; -Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; -Имеет представления о насекомых. Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями и т.д.); - Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса, луга, сада; -Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, имеет представление о свойствах почвы; -Обобщает и систематизирует представления о временах года (ведет дневник наблюдений, участвует в оформлении альбомов о временах года и т.д.); -Устанавливает причинно- следственные связи между природными явлениями (исчезли насекомые- опылители растений, растения не дали семян и т.п.); - Имеет представления, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды; - Умеет правильно вести себя в природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда	-Проявляет инициативу в получении новых знаний; - Высказывает свои предположения, мысли, отстаивает свою точку зрения; - Осваивает формы речевого этикета;
Формирование словаря	-Интересуется смыслом слова; -Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; -Осваивает выразительные средства языка;
Звуковая культура речи	- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями; - Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
Грамматический строй речи	- Согласовывает слова в предложении; - образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - Строит сложноподчиненные предложения;
Связная речь	-Умеет вести диалог с воспитателем, между детьми; - Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты;

	- Составляет рассказы о предметах, из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему; Подготовка к обучению грамоте - Имеет представление о предложении; - Составляет предложения; - Делит слова на части, составляет из слогов слова; -Выделяет последовательность звуков в простых словах
Приобщение к художественной литературе	- Проявляет интерес к художественной литературе; - Обращает внимание на выразительные средства (эпитеты, сравнения, образные слова и выражения); - Проявляет художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; - Знаком с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	-Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре); - Знает об изобразительном искусстве, проявляет художественное восприятие произведений изобразительного искусства; - Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, позы, движения); - Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурныйпоясок, барабан и т.д.; - Знаком с памятниками архитектуры: - Знаком с историей и видами искусства, различает народное и профессиональное искусство; - Активно участвует в художественной деятельности.
Изобразительная деятельность Рисование	- Умеет рисовать с натуры, умеет сравнивать предметы, выделять их особенности, изображать предметы передавая форму, величину, цвет, пропорции; - Знаком сразным способом создания фона для изображения; - Различает оттенки цветов и передает их в рисунке; - Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов; - Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
Лепка	- Умеет в лепке передавать форму основной части и других частей предмета, его пропорции, позу, характерные особенности; -Передает характерные движения человека и животных. Создает выразительные образы птичка подняла крылышки, приготовилась лететь, козлик скачет, девочка танцует и т.д.); -Создает скульптурные композиции из 2-3 фигур, передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
Аппликация	- При создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; -Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; - Изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; -Вырезывает симметричные предметы из бумаги сложенной гармошкой;

Прикладное искусство	-Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - Использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; -Создает игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); -Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; -При работе с природным материалом создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и др. материалов;
Народное декоративно-прикладное искусство	-Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.); -Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка; -При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
Декоративная лепка	-Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку; -При лепке расписывает пластину, создает узор стекой; -Создает разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Конструктивно - модельная деятельность	-Умеет сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для машин, для пешеходов); - Умеет планировать процесс возведения постройки; - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по замыслу;
Музыкальная деятельность Музыкально-ритмические движения	-Ходит в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливается с концом музыки; -Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение; -Выполняет несколько движений по подгруппам, умеет наблюдать за движущимися детьми; -Ориентируется в пространстве; -Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп. Приставные шаги; -Придумывает свои движения под музыку; -Выполняет маховые и круговые движения руками; -Выполняет прыжки на 2-х ногах с различными вариантами; -Выполняет разнообразные поскоки; -Проявляет ритмическую четкость и ловкость движений; -Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием музыкальных инструментов
Развитие чувства ритма.Музицирование	-Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой; -Выкладывает на фланелеграфе ритмические формулы,

	проговаривает, прохлопывает. Играет на музыкальных инструментах; -Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами; -Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах; -Умеет играть двухголосье; -Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы. -Ритмично играет на палочках
Слушание музыки	-Знаком с творчеством русских композиторов (Чайковского, Глинки, Римского- Корсакова, Мусоргского); -Знаком с творчеством зарубежных композиторов; -Определяет форму и характер музыкального произведения; -Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления; -Развивает кругозор, внимание, память, речь, расширяет словарный запас. Обогащается музыкальными впечатлениями; -Выражает в самостоятельном движении характер произведения
Пляски, игры, хороводы	-Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения; -Танцует легко, задорно, меняет движения со сменой музыкальных фраз; -Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз; -Сочетает пение с движением; -Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке; -Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы, различной протяженности звучания); -Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии; -Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения
Распевание, пение	-Чисто интонирует интервалы, показывая их рукой; -Передает в пении характер песен (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной и т.д.); -Придумывает движения по тексту песен; -Поет согласованно и выразительно; -Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре; -Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, квартет, форте и др.)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	-Проявляет творческую инициативу при организации театрализованных игр; -Самостоятельно выбирает сказку. Стихотворение, песню для постановки; -Готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; -Распределяет с детьми обязанности и роли; -Проявляет творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; -Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); -Проявляет навыки театральной культуры;

	-Постигает художественные образы средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография и др.)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни *Становление ценностей здорового образа жизни*	-Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; -Умеет активно отдыхать; -Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедурах; -Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	-Быстро и правильно умывается, насухо вытирается. Пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, поласкает рот после еды, пользуется носовым платком и расческой; -Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом, обращается с просьбой, благодарит; -Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что- то поправить в костюме, прическе
Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития	-Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности; -Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; -Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; -Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; -Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -Перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; -Выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе; -Проявляет силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; -Сохраняет статическое и динамическое равновесие, координацию движений, ориентируется в пространстве;
Начальные представления о некоторых видах спорта	-Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; -Знаком с различными видами спорта; -Имеет навыки выполнения спортивных упражнений; -Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, ухаживает за ними; -Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Инструментарием для педагогической диагностики детей 6- 7 лет являются карты индивидуального развития ребенка МБДОУ «Детский сад № 131» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131». Карта позволяет фиксировать индивидуальную динамику, и

перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (по всем образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: 3,4 неделя октября 3,4 неделя апреля. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. Детям дается возможность постигать свойства различных материалов, активно действуя с ними. Методы сотрудничества, сотворчества являются основными. Детей нацеливают не на постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок, а на изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа действия. Главное в программе – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанного на принципах сотрудничества, сотворчества с взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к творцам.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование. По результатам анкетирования родители(законные представители) предложили включить в вариативную часть Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»парциальную программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты. При проектировании образовательной деятельности по данной программе можно использовать разнообразные занимательные игры-эксперименты, игры-фантазии, которые позволяют в увлекательной для дошкольников форме развивать конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества речь, умение мыслить легко и свободно. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое воспитание воспитанников строится на основе содержания парциальной программы: Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты – М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамоновой, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко и др..Художественно-эстетическое воспитание

детей и реализуется в группах раннего возраста, в младшей, средней группах в процессе совместной деятельности взрослого и детей, в старшей и подготовительной к школе группах - в процессе организованной образовательной деятельности.
Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.
Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:
Парциальная программа: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера», 2019
Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6.):«…Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,…конструировании; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности».
Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.
Мониторинг осуществляют воспитатели подготовительной группы, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.
Данные мониторинга вносятся в таблицу.
Планируемые результаты

6 – 7 лет	- сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать; -способен самостоятельно анализировать сооружения, конструкции, рисунки, фотографии, чертежи, схемы с точки зрения практического назначения объектов. -строит по условиям, темам, замыслу; -использует готовые чертежи и вносит в конструкции свои изменения; -создает собственные планы, схемы, чертежи, в том числе чертежи построек в трех плоскостях; -широко использует разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои; -создает изображения из бумаги по представлению и с натуры; -использует различные способы вырезания симметричных форм, технику силуэтного вырезания, различную технику аппликации; -мастерит игрушки, в основе которых лежат объемные формы, делает выкройки, создает свои эскизы; -делает игрушки по принципу оригами, подбирает материалы по цвету, фактуре, эстетически оформляя сделанные игрушки и поделки; -умеет изготавливать декоративные панно из тканей; -проявляет творчество, изобретательность в процессе работы с природным материалом; -создает совместные декоративные композиции из разных материалов.

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Конструирование и художественный труд в детском саду» предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов).
Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 131» (далее - Карта), с периодичностью 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя апреля).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание

психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
Направлено на:
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73-74
Ребенок в семье и сообществе	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
Формирование основ безопасности	84-85

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ	Развитие социально-коммуникативных способностей И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий –М.; Книголюб, 2008.-72 с.(Психологическая служба) из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц,18 в год сентябрь: №1, стр.4-8; №2-стр.9-11; октябрь: №3-стр.11-14; №4-14-16;	Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;

	ноябрь: №5-стр.16-18; №6-стр.19-20; декабрь: №7- стр.21-23; №8-стр.23-26; январь: №9- стр.26-28; №10- стр.28-30; февраль: №11- 30-33; №12-стр.33-35; март №13- стр.35-37; №14-стр. 38-40; апрель: №15- стр.40-43; №16 –стр.43-45; май: №17-стр. 45-48; №18-стр.48-50	стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха» Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом» стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга» стр.35 «Я в гостях у друга»
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015, с.95-116
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 - Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.-329с.
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,-

		М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	91-92

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	97-99
Ознакомление с предметным окружением	102-103
Ознакомление с миром природы	107-109
Ознакомление с социальным миром	112-113

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.-329с Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 17 тем. стр14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье

		Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Сентябрь: стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3: стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25 №6; Октябрь: стр.27 №1; стр.30 №2; стр.32 №3; стр.34№4; стр.36№5; стр.38№6; стр.41№7; стр.44№8; Ноябрь: стр.46№1; стр.48№2; стр.51№3; стр.54№4; стр.55№5; стр.58№6; стр.61№7; стр.64№8; Декабрь: стр.67№1; стр.69№2; стр.71№3; стр.73№4; стр.76№5; стр.77№6; стр.80№7; стр.83№8; Январь: стр.85№1; стр.88№2; стр.90№3; стр.93№4; стр.95№5; стр.96№6; стр.98№7; стр.100№8; Февраль: стр.101№1; стр.103№2; стр.106№3; стр.109№4; стр.111№5; стр.114№6; стр.116№7; стр.118№8; Март: стр.120№1; стр.123№2; стр.126№3; стр.128№4; стр.130№5; стр.132№6; стр.134№7; стр.136№8; Апрель: стр.138№1; стр.140№2; стр.143№3; стр.145№4; стр.147№5; стр.149№6; стр.151№7; стр.153№8; Май: работа по закреплению пройденного материала(повтор)	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Конспекты из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;	

	Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр. 33, №2-стр. 34 Октябрь: №3-стр. 37, №4-стр. 38 Ноябрь: №5-стр. 40, №6-стр. 43 Декабрь: №7-стр. 45, №8- стр.48 Январь: №9-стр. 50, № 10-стр.53 Февраль: №11-стр. 55, №12-стр.57 Март: №13-стр. 58, №14-стр. 61 Апрель: №15-стр. 63, № 16-стр. 65 Май: № 17-стр. 66, №18-стр. 69	Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.- 329сПавлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
Развитие речи	ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа	

	(6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25;№ 8- стр.25; октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32;№ 7- стр.33; № 8- стр.34); ноябрь: № 1- стр.35; № 2-стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40;№ 6- стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; декабрь: № 1-стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47;№ 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8-стр.51; январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55;№ 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; февраль: № 1-стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63; март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр.80; № 6- стр.81; № 7,8- стр.81	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»направлено на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Стр.**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно- модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2016 г «Рисование» Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.37; № 3- стр.38; № 4, № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.40; октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.42; № 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49; ноябрь: № 17- стр.49; № 18,№ 19- стр.52; № 20- стр.55; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.49; декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.61; № 27- стр.64; № 28- стр.65; № 29,30- стр.67; № 31- стр.68; № 32- стр.49; январь: № 33- стр.68; №34- стр.70; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.49; февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.49; март: № 49- стр.84; № 50, № 51- стр.85; № 52, № 53- стр.86; № 54,55- стр.88; № 56- стр.85; апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.93; № 62- стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.85; май: № 65- стр.98; № 66,67- стр.99; № 68- стр.101; № 69- стр.101; № 70, 71- стр.102; № 72- стр.49) Конспекты «Лепка»	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116

	из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; октябрь: № 3-стр.44; № 4-стр.46; ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; январь: № 9- стр.70; № 10- стр.72; февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; май: № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43; ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр64; № 8- стр.67; январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; февраль: № 11- стр.79;№ 12- стр.88; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15-стр.90; № 16- стр.91; май: № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивно-модельная деятельность		Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (1) Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» (1) М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез,2018 г. (2) Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц - всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1 - стр.15 (1), № 2 - стр.18 (1), № 3- стр.22(1), № 4 - стр.24(1), №5 - стр.26(1), №6 - стр.29(1), №7 - стр.31(1), № 8 - стр.33(1) Октябрь: № 9 - стр.35(1), № 10 - стр.39(1), № 11 - стр.42(1), № 12 - стр.45(1), № 13 - стр.47(1), № 14 - стр.48(1), № 15 - стр. 51(1), № 16 - стр.53(1) Ноябрь: № 17 - стр.55(1), № 18 - стр.58(1), № 19 - стр.61(1), № 20 - стр.63(1), № 21 - стр.65(1), № 22 - стр.68(1), № 23 - стр.70(1), № 24 - стр.72(1) Декабрь: № 25 - стр.74(1), № 26 - стр.77(1), № 27 - стр.80(1), № 28 - стр.83(1), № 29 - стр.88(1), № 30 - стр.90(1), № 31 - стр.92(1), № 32 - стр.93(1)	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 стр.43, 64,67,стр.105

	Январь: № 33 - стр. 79(2), № 34 - стр. 79(2), № 35 - стр.97(1), № 36 - стр.98(1), № 37 - стр.100(1), № 38 - стр.102(1), № 39 - стр.104(1), № 40 - стр.106(1) Февраль: № 41 - стр.108(1), № 42 - стр.110(1), № 43 - стр.112(1), № 44 - стр.114(1), № 45 - стр.117(1), № 46 - стр.120(1), № 47 - стр.124(1), № 48 - стр.126(1) Март: № 49 - стр.129(1), № 50 - стр. 135(1), № 51 - стр.137(1), № 52 - стр.142(1), № 53 - стр.144(1), № 54 - стр.147(1), № 55 - стр.149(1), № 56 - стр.151(1) Апрель: № 57- стр.154(1), № 58 - стр.156(1), № 59 - стр.159(1), № 60 - стр.161(1), № 61 - стр.163(1), № 62 - стр.166(1), № 63 - стр.170(1), № 64 - стр.172(1) Май: №65 - стр.175(1), № 66 - стр.177(1), № 67 - стр.180(1), № 68 - стр.182(1), № 69 - стр.184(1), № 30 - стр.186(1), № 71 - стр.78(2), № 72 - стр. 78(2)	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
Физическая культура	162-163

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура в помещении	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1-стр.22, № 2-стр. 22-23, № 3-стр. 23-24, №4-стр. 24, №5-стр 24-25, №6-стр. 25-26, №7-стр. 26, № 8-стр. 26-27; Октябрь: №9-стр.29-30, №10-стр. 30-31, №11-стр. 31, №12-стр.31-32, №13-стр. 32, № 14-стр. 32-33, №15-стр. 33-34, №16-стр. 34; Ноябрь: № 17-стр. 37, № 18-стр. 37-38, № 19-стр. 38, №20-стр. 38-39, № 21-стр. 39-40, №22-стр. 40, №23-стр. 40-41, № 24-стр. 41-42; Декабрь: № 25-стр. 44, №26-стр.44-45, №27-стр. 45-46, 28-стр. 46, №29-стр.46-47, № 30-стр. 47-48, №31-стр. 48-49, №32-стр. 49; Январь: № 33-стр. 51-52, № 34-стр. 52-53, № 35-стр. 53, № 36-стр. 54, № 37-стр. 54-55, № 38- стр. 55, № 39-стр. 56, № 40-стр. 56-57; Февраль: № 41-стр. 59-60, № 42-стр. 60, № 43-стр. 60-61, № 44-стр. 61, № 45-стр. 62, № 46-стр. 62-63, № 47-стр. 63, № 48-стр. 64; Март: № 49-стр.66-67, № 50-стр. 67, № 51-стр. 68, № 52-стр. 68-69, №53-стр. 69, № 54-стр. 70, №55-стр. 70-71, № 56-стр. 71-72; Апрель: № 57-стр. 74-75, №58-стр. 75, №59-стр. 75-76, № 60-стр. 76, №61-стр. 77, № 62-стр. 77-78, № 63-стр. 78, № 64-стр. 78-79; Май: № 65-стр. 81-82, № 66-стр. 82, № 67-стр.83, № 68-стр. 83-84, № 69-стр.84, № 70-стр. 84-85, № 71-стр. 85-86, № 72-стр. 86.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр. 95; № 2-стр.96; № 1- стр.98; № 2- стр.98; № 1- стр.101; № 2-стр.102; № 1- стр. 103; № 2-стр.104; № 1- стр.106; № 2- стр. 107; № 1- стр.109; № 2- стр. 110; № 1- стр. 111; № 2-стр.113; № 1- стр. 114; № 2-стр.114; № 1- стр.117; № 2-стр.117) Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь с.36,37 Октябрь стр. 38,40, Ноябрь стр. 41,42 Декабрь стр. 43,45 Январь стр. 47,49 Февраль стр.52,54 Март стр. 57,60 Апрель стр.63,66 Май стр. 69,70 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-

		Синтез, 2014 Игры малой подвижности стр. (стр. 8-38) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Подвижные игры стр.(стр. 120-143) Физкультурные досуги, праздники Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. 1раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника Сентябрь: Мои помощники стр. 113 Путешествие в страну чудес стр. 117 (праздник) Октябрь: На помощь Буратино стр. 125 Ноябрь: Поможем Герде стр. 130 Декабрь: Зимовье зверей стр. 133 Январь: По следам Деда Мороза стр. 135 Февраль: Зимние забавы стр. 138 День защитника Отечества стр. 140(праздник) Март: Джунгли зовут стр.109 Апрель: Веселые старты стр.168 Май: Дружная семейка стр.154
Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 3-стр. 11, № 6-стр. 14, № 9-стр. 16, № 12-стр. 18 Октябрь: № 15-стр. 22, №18-стр. 24, № 21-стр. 26, № 24-стр. 28	

	Ноябрь: № 27-стр. 32, № 30-стр.34, № 33-стр. 36, № 36-стр. 39 Декабрь: № 3-стр. 41, № 6-стр. 43, № 9-стр. 46, № 12-стр. 48 Январь: № 15-стр. 51, № 18-стр. 54, № 21-стр. 56, № 24-стр.58 Февраль: № 27-стр. 60, № 30-стр. 62, № 33-стр. 64, № 36-стр. 66 Март: № 3-стр. 73, № 6-стр. 75, № 9-стр. 78, № 12-стр. 80 Апрель: № 15-стр. 82, № 18-стр. 84, № 21-стр. 86, № 24-стр. 88 Май: № 27-стр. 90, № 30-стр. 92, № 33-стр. 93 № 36-стр. 96	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез,2016 Стр. 30-38 «Как устроен мой организм» «Соблюдаем режим дня» Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» «О правильном питании и о пользе витаминов» «Правила первой помощи» «Врачебная помощь»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность
методы и приемы			
	наглядные	**словесные**	**практические**
	-рассматривание картин, иллюстраций:	- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми	организация практических и проблемно-игровых

	- демонстрация презентаций -наблюдение	-этические беседы: -чтение художественной литературы игровые ситуации; совместная деятельность;	ситуаций: - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; -сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -рисование на социальные темы; - проектная деятельность

Средства реализации программы

Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе

Кукольный домик
Мебель для кукольного домика
Куклы барби
Ширмы «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»
Игровые наборы: маленький кулинар, продукты, парикмахер, овощи на тарелке, больница, овощи – фрукты,
Дидактические и Развивающие игры: «Правила этикета», «Игра на эмоции»
Демонстрационный материал: «Этикет для малышей»
Костюмы для сюжетно – ролевых игр

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
-оборудования для организации дежурства
-природный и бросовый материал для ручного труда
-фартук
-совок
-щетка
-тряпка
-тазик
-салфетки
-набор для посадки растений

Формирование основ безопасности

-набор «Опасные предметы»
Машинки для игровых полей
Дидактические и Развивающие игры:
«Уроки безопасности», «Азбука пешехода», «Учим дорожные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «ОБЖ. Экстренные ситуации», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», «Викторина. Что такое хорошо», «Основы безопасности», «Викторина. Уроки безопасности», «Знаки на дорогах», «Веселое путешествие», «Викторина. Я в беду не попаду», «Викторина. Правила дорожного движения».
Наглядно дидактические пособия: «Безопасность на дорогах»

Игровые поля «Улицы города»
Лепбуки: «Правила дорожного движения»
Игровое поле: дорога
Ребенок в семье и обществе
-альбомы и наборы открыток города
-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)
-глобус
-тематические книги
Дидактические и Развивающие игры:
«Моя Родина – Россия», «Флаги. Страны. Города»,
Наглядно дидактические пособия:
«Государственные символы», «Российская армия»,
Лепбук: «Мой город – Дзержинск»

Развитие социально-коммуникативных способностей
И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников.

формы	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность
способы	подгрупповая		

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
Показ Использование бланков Использование иллюстраций	Проблемные ситуации Художественное слово Игра на сплочение группы Тренинги Коммуникативные игры	Пальчиковые упражнения Графические упражнения Релаксация Гимнастика для глаз Дидактическая игра Подвижные игры

Средства реализации

колокольчик;
доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
магнитная доска с магнитами;
указка;
сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
мяч средних размеров;
листы бумаги формата А4;
пуговицы или фишки (по количеству детей);
набор предметных картинок из разных понятийных групп;
разрезные картинки;тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
наборы счетных палочек (по количеству детей);
наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы	Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических*	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность

	представлений *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*		
методы и приемы			
	наглядные	**словесные**	**практические**
	Рассматривание, просмотр презентаций Наблюдения экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка	рассматривание и обсуждение беседы совместная деятельность ситуативный разговор	-решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры- экспериментирования; -развивающие игры: -использование сенсорных эталонов: -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность: проектная деятельность самостоятельная деятельность
Средства реализации программы			
- *Условия для формирования элементарных математических представлений:* - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» Дидактические и развивающие игры: «Сложи квадрат», «Где спряталась цифра», «Скоро в школу», «Веселая арифметика», «Цифра – число – количество», «Готов ли ребенок к школе (математика)», «Веселый счет», «Тренажёр форма и цвет», «Тренажёр для развития пространственных представлений», «Тренажёр для развития зрительного восприятия», «Тренируем память», «Посчитай – ка», «Лото контуры и формы», «Лото цифры», «Учим цифры», «Арифметика», «Время», «Фигуры», «Квадратные забавы», «Скоро в школу», «О времени» Лепбуки: «Веселая математика» *Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром:* Предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, плоски и пр. разных цветов и размера) *Условия для ознакомления с миром природы:* Календарь природы Дидактические и Развивающие игры: «Лото – в мире животных», «Родина животных», «Времена года», «Что где растет», «Лото собирай – ка», «С какого дерева листок», «Кто где живёт», «Времена года», «Как растет живое» Наглядно дидактические пособия: «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Деревья наших лесов», «Деревья и листья», «Ягоды садовые», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», Дидактические и Развивающие игры: «Профессии», «Рассказы по картинке. Важные профессии», «Спецтранспорт» Лепбук «Насекомые»		

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность,
методы и приемы			
	наглядные	**словесные**	**практические**
	- рассматривание: -наблюдения; -экскурсия в библиотеку	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок. рифмовок, сказок: - разучивание стихотворений; - пересказ: - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: общение со сверстниками; совместная деятельность	- дидактические игры: - игры - драматизации: - игровые проблемные ситуации: - игры (словесные: дидактические: хороводные; сюжетно- ролевые игры) самостоятельная речевая деятельность словотворчество
Средства реализации программы			
Условия для речевого развития: -альбомы предметных и сюжетных картинок, Дидактические и Развивающие игры: «Буква потерялась – буква заблудилась», «Готов ли ребенок к школе (развитие речи)», «Рассказы по картинке. В деревне», «Викторина. В гостях у сказки», «На шнурочке буквы», «Азбука», «Играем в слова», «Лото. Буквы и цифры», «Готов ли ребенок к школе (грамота)», «Тренажёр обучение грамоте», «Рассказы по картинке. В деревне», «Рассказы по картинке. На прогулке», «Рассказы по картинке. Животные», «Мини – игра Буквы», «Веселые истории», «Умное домино - буквы и сказки», «В мире слов – расскажи кто, что делает», «Сказочное домино», «Слова наоборот», «Любимые сказки», «Что не так» Условия для приобщения к художественной литературе Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы	организованная образовательная деятельность праздники и развлечения	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

методы и приемы			
наглядные		**словесные**	**практические**
- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации		обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); -беседы:	- игры (дидактические, музыкально- дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально- ритмические); - привлечение детей коформлению помещений изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художествен ной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - строительные игры; - коллективные игры совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально- ритмическая деятельность конструктивно- модельная деятельность
Средства реализации программы			
Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,«Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства *Рисование* Краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, альбом, стаканчики «Непроливайки», ножницы, клей, материал для нетрадиционного рисования Раскраски, шаблоны Трафареты картонные Трафареты пластик. Дидактические и Развивающие игры: Веселые краски, кубики сложи узор Альбомы для рассматривания «Пейзажи», «Портреты», «Натюрморты» *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки *Аппликация* Ножницы Цветная и белая бумага			

Картон Клей Кисти для клея *Музыка* Музыкальные инструмент: бубны, маракасы, барабаны, ложки, металлофоны, Макеты: пианино, балалайка, гармошка Настольный театр Дидактические игры: музыкальные песенки, ритм, музыкальный конструктор, сыграем мелодию Лепбук, «Ритм» Наглядно – дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты» Теневой театр Пальчиковый театр Театр на фланелеграфе Ширма игровая «Театр» Домашний кукольный театр «Русские народные сказки» Маски, костюмы для театрализованных игр *Конструктивно- модельная деятельность* Конструктор геометрический большой, Конструктор металлический Конструктор лего (большой и маленький) Пазлы, Игры - ходилки

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы	организованная образовательная деятельность в помещении организованная образовательная деятельность на воздухе праздники развлечения	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность;
методы и приемы			
	наглядные	**словесные**	**практические**
	Рассматривание иллюстраций	- беседы: - рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;	- развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений - игровая проблемная ситуация утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; физкультминутки двигательная активность в течении дня;
Средства реализации программы			
- Скакалка -Мячи (большой) -Мячи (малый) -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах (длина 40 см) -Ребристая дорожка (пласт)			

-Массажный мяч (мал) -Мешочки для метания -Обручи -Дартс - флажки -палки гимнастические -Ребристая дорожка (пласт) Массажные мячики Дидактические и Развивающие игры Игры для дыхательной гимнастики

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно- пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок

свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-
- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 6-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Экспериментирование Моделирование Творческие задания Проектная исследовательская деятельность	Экологические опыты Наблюдения Проектная исследовательская деятельность	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Проектная деятельность Выставки Экскурсии

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя,

где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими
- навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно- пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в

уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в подготовительной группе
(по О.А. Скоролуповой)

Подготовительный к школе возраст (6- 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Совместная деятельность педагога, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Реальное участие Родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	1 - 2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-Участие в благоустройстве территории; -Помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	развивающей среды групп; - Оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -Памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
В информатизации родителей	-Пополнение странички новостей на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы,; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. - «Педагогическая гостиная» -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Конкурс рисунков «Как мы провели лето» Групповое родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка» Выставка «Дары осени» Папка-передвижка «Зачем детям нужно знать, что такое экология»
Октябрь	Праздник «Осень в золотой косынке» Фотовыставка «Бабушек мы любим крепко» Спортивное развлечение с детьми «В стране вырастай- ка»
Ноябрь	Творческая выставка «Все умеют наши мамы» Консультация «Поощрять или наказывать» Праздник, посвященный Дню матери Поздравление осенних именинников
Декабрь	Совместное украшение раздевалки, выпуск новогодних газет Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Выставка «Новогодние игрушки своими руками» Новогоднее праздничное представление
Январь	Консультация «Профилактика детского травматизма» Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла» Беседа с родителями «Гиперактивность. Как помочь ребенку?»
Февраль	Оформление газет «Буду как папа» Спортивный праздник «Лучше папы в мире нет»

	Анкетирование «Семейные традиции»
Март	Поздравление зимних именинников Рекомендации родителям «Как предупредить весенний авитаминоз» Праздник «8 Марта» Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»
Апрель	Акция «Мусор земле не к лицу» Беседа «Если ребенок невнимателен» Праздник «Весна пришла» Акция «Пусть птицы весело поют»
Май	Родительское собрание «Наши достижения за год» Консультация «Безопасность ребенка на воде» Поздравление весенних именинников

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в группе благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №131»

Форма организации	Подготовит. группа
Организованная образовательная деятельность –физическая культура	2 раза в неделю (в помещении)- 30 мин. 1 раз на воздухе
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.30 – 8.40 (10 мин.)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2-3 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.15-15.25 (6-10 мин)
Подвижные игры вне ООД	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год (зимой и летом) до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 10 мин.(утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 15 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)	15 мин

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №131» на холодный период

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	3 раза в неделю: 6-7 лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале; -с 6-7 лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и белее	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

В теплый период года

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытье ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния

		здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа
Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 36 занятий в год: 13 – конструирование из строительного материала, 23 – художественный труд. Сентябрь:№1 стр.95,№32 стр. 107,№2 стр.95, №8 стр.97 Октябрь:№3 стр. 96,№9 стр.98, №33стр. 107,№4 стр.96 Ноябрь:№ 10стр. 98, №14стр.99,№11 стр.98, №15стр.100 Декабрь:№5 стр.96, №12 стр. 98,№ 16стр. 100, № 17стр.101 Январь:№6 стр. 97,№13стр. 99, №26стр. 104, №18 стр. 101 Февраль:№7 стр. 97,№19 стр. 102, №27 стр. 105,№34стр.108 Март:№23стр. 103,№28 стр. 105, №24 стр.104, №20стр.102 Апрель:№29 стр. 106, №35стр. 108, №25 стр.104,№21стр.102 Май:№30 стр.106,№22 стр.103, №31стр. 107, №36 108

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа			
способы	**групповая**	**подгрупповая**	**индивидуальная**
формы	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы			
	наглядные	**словесные**	**практические**
	Наблюдения рассматривание строительных объектов, архитектурных зданий целевая прогулка экскурсия	Беседа Рассматривание Рассматривание картин, Чтение художественной литературы, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей,	Проблемная ситуация Дидактическая игра, Дидактические игры Экспериментирование поручения Моделирование построек игры со строительным материалом
Средства реализации программы			
Наборы цветной бумаги, цветного картона Альбомы с архитектурными постройками Природный материал Бросовый материал Схемы для конструирования			

Строительный материал Томик 65 деталей Строительный материал 45 деталей Тематические строительные наборы «Дом», «Гараж» Коллекция разных тканей Иллюстрации поделок из природного материала Модели «Последовательность изготовления поделок» Игровое поле «Дорога» Макет «Родной город» Конструктор Разнообразные пуговицы, кусочки ткани разной фактуры

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Требования к оборудованию и оснащению

Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Вид помещения	**Функциональное использование помещения**
Групповая комната -ознакомление с предметным и социальным окружением; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи; -рисование; -лепка	- организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с

детьми 37 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий –М.; Книголюб, 2008.-72 с.(Психологическая служба)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М.:Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера развлечения). - Изд.-4-е.- Волгоград: Учитель, 2015. -238с. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2016 Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Наименование средств обучения	количество

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки Бумага Карандаши Краски акварель Фломастеры Клей Картинки с изображением овощей Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова Кукла Незнайка Иллюстрации В.Сутеева Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов Бумажные куклы с набором одежды Картинки с изображением веселых детей Картинки с изображением фруктов Кормушка Игрушки для игры со снегом Картинки с эмоциями Картинки народного декоративно-прикладного Сундучок Вязаные вещи Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены Филимоновские игрушки Мяч Репродукция картины	1 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве 5 1 3 5 3 5 5 1 В достаточном количестве 5 5 1 3 На каждого 3 1 1
И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий –М.; Книголюб, 2008.-72 с. (Психологическая служба)	Колокольчик доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры; магнитная доска с магнитами; указка; сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров; мяч средних размеров; листы бумаги формата А4; пуговицы или фишки набор предметных картинок из разных понятийных групп разрезные картинки; тетради в крупную клетку с полями наборы из шести цветных карандашей, простые мягкиекарандаши наборы счетных палочек наборы геометрических фигур «Учись считать»	1 1 Несколько 1 1 1 1 На каждого На каждого 1 набор На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого

Образовательная область «Речевое развитие»

	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинка-путаница	8
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3 10
	Карточки с гласными буквами	7
	Картинки с изображением лета	1
	Картинки с изображением математических наборов	
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	5
	Картинки с последовательно развивающимися действиями	1 5
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	4
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	7
	Кукла Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	6
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	7
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	5
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	8
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	5
	Картинки с изображением весны	5
	Картинки с изображением птиц	4
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	6

	Иллюстрации к сказке «Золушка» Иллюстрации к сказке «Лиса и козел» Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май» Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	1 1 1 1 1

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)		
С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 -7лет. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.	Малые мячи Гимнастическая скамейка средние мячи флажки сетка Стойки с гимнастической палкой Средние мячи набивные мешочки ткань голубого цвета кружочки из зеленого картона Обручи корзина набивные мешочки муляжи овощей Гимнастические палки набивные мячи дуги малые мячи Мячи большого диаметра фитбольные мячи Маты Гимнастическая стенка кубики короткие скакалки ориентиры бубен Веревочки волейбольные мячи наклонная доска ленты гимнастическое бревно Кубы Маска «Лиса» Маска «Цапля»	На каждого 1 По 1 на пару По 2 на каждого 1 2/1 На подгруппу На подгруппу На каждого 1 На подгруппу 1 набор На каждого 8 2 На подгруппу На каждого 1 На каждого На каждого 1 На каждого 1 1 6 1 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа		
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет.	Сенсорный экран Мяч Муляжи фруктов Муляжи овощей Муляжи ягод Обручи	1 1 1 1 1 3

Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика –	Ширма Герои сказок Карнавальные костюмы животных Гуашь Акварельные краски Кисти Картинки с изображением морской свинки Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Репродукция картины И.Левитана «Март» Мольберт Волчок Игровое поле со стрелкой Карандаши Фломастеры Восковые мелки Искусственные цветы	1 5 5 На каждого На каждого На каждого 2 1 1 1 1 1 На каждого На каждого На каждого 5
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика –	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве Кукла Незнайка Фотоальбом с фотографии семьи Цветная бумага Клей Ножницы Природный материал Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком Картинки «домино» с природным материалом Карточки с изображением эмоций Фотографии помещения детского сада Карточки с изображением орудия труда Карточки с изображением профессий Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен Береста Старинные книги Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя Карта «Школьная страна» Ранец Мольберт Картинки изображающие предметы одежды Музыкальные инструменты Журналы Газеты Стеклянная ваза	5 1 1 На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве По 2 картинки на каждого ребенка На каждого В достаточном количестве 5 7 6 10 4 В достаточном количестве 1 1 2 1 1 1 1 7 8 1 1

	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	На каждого
	Трубочки	На каждого
	Песочные часы	На каждого
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	4
	Куклы в национальных костюмах	2
	Карта России	4
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	11
	Иллюстрации по теме «космос»	1
	Фотографии космонавтов	7
	Фотографии космических спутников	10
	Набор картинок на тему «ПДД»	5
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с изображением труда	1
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
		1
		1
Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Карточки с изображением кругов	1
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	На каждого
	Кубики	На каждого
	Пирамидки	1
	Зайчик	На каждого
	Машинки	2
	Корзины	2
	Набор строительного материала	На каждого
	Карточки с цифрами	1
	Муляжи грибов	На каждого
	Треугольники	На каждого
	Цилиндры разной высоты	1
	Дудочка	5
	Звездочки	1
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
		1
	Компас	1
	Термос	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
	Коробка	1
	Флажок	1

	Рюкзак	На каждого
	Наборы геометрических фигур	1
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
	Карточки с изображением животных	4
	Стулья	1
	Деревянный металлический шарик	На каждого
	Матрешка	ребенка
	Картинки с изображением времен года	1
	Магнитная доска	1
	Ведерки	1
	Картинки с изображением лисы и кота	1
	Счетные наборы	2
	Модели домов	1
	Железный шар	На каждого
	Пластмассовый шар	3
	Морковка	1
	Свекла	1
	Банки	1
	Цветные карандаши	1
	Изображения с гномами	1
	Цветные мелки	1
	Карточки с изображением мышат в маечках	2
	Карточки с изображением осьминогов	На каждого
	Буратино	ребенка
	Купюры и монеты разного достоинства	1
	Обруч	В достаточном
	Песочные часы	количестве
	Елочные украшения (набор)	1
	Картинка с изображением кормушки	1
	Миски	1
	Ложка	В достаточном
	Макет циферблата часов	количестве
	Счеты	1
	Наборы монет из картона	1
	Поднос	1
	Металлофон	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Кувшин	1
	Стакан	1
	Пластилин	На каждого
	Камушки	ребенка
	Картинка с изображением птиц	1
	Картинки с изображением времен года	1
	Ваза	1
	Флажки	На каждого
	Емкость для воды	1
	Мерный стакан	1

	Лейка Картинки с изображением детей	1 несколько
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез,2016	Акварель Гуашь Белила Бумага формата А-4 Кисти Листы бумаги формата чуть больше А Квадраты из бумаги 20х20 белого или другого светлого фона Простой графический карандаш Цветные карандаши Листы бумаги 80х20см Иллюстрация или игрушка «Поезд» Бумага разного формата Бумага белого цвета формата чуть меньше А4 Кукла в национальной одежде Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт Ветка рябины Комнатное растение (аспарагус, традесканция) Полоски бумаги 20х10 Цветные восковые мелки Сангина Городецкие изделия с разными по сложности узорами Иллюстрации с животными, насекомыми, птицами по мотивамподвижных игр Фигурки птиц Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане» Книга со сказкой «Царевна-Лягушка», иллюстрированная разными художниками Керамическая фигурка животного (конь, лань, олешек) Угольный карандаш Изделия с хохломскими узорами Фигурки птиц, вылепленные детьми Пастель Салфетки Баночки с водой Иллюстрации букетов, выполненных в теплых тонах Цветы (нарциссы, тюльпаны, подснежники) в вазе Красивые сухие ветки Репродукции картин, иллюстрации в книгах с изображением деревьев в инее	На каждого На каждый На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 1 На каждого На каждого 1 По 1 1 1 На каждого На каждого На каждого 3 - 4 3 5 4 1 1 На каждого 5 На каждого На каждого На каждого На каждого Несколько 2-3 1-2
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет.	Пластилин, глина Муляжи фруктов Доски для лепки Муляжи грибов Фарфоровые фигурки человека в движении Птица	На каждого 6 На каждого 6 2 1

Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Скульптура пляшущие мальчики девочки Иллюстрации, изображающие танцующих детей Игрушка Деда Мороза Фигуры животных Дымковская птица Подставка для вылепленных фигур Стеки Дымковские барышни Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Игрушки»	1 4 1 В достаточном количестве 1 1 На каждого 3-4 3-4
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Набор цветной бумаги всех цветов спектра Ножницы Клей Игрушки Кисти Большой лист бумаги для общей композиции Иллюстрации, изображающие корабли Поздравительные открытки Иллюстрация с изображением ракет и Луны Тонированная бумага для фона Конверты с обрезками бумаги Темные листы бумаги для фона Ваза с цветами Фломастеры Мелки Краски Большой лист голубой или серой бумаги Листы бумаги разных тонов	На каждого На каждого На каждого 6 На каждого 1 4 6 3 На каждого На каждого На каждого 1 На каждого На каждого На каждого 1 На каждого
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева. Музыкальный инструмент - барабан,бубен,треугольник.. Портрет композитора Д.Кабалевского. Иллюстрация : «Клоуны; Иллюстрация : «Осенний лес». Осенние листочки. Портрет композитора П.И.Чайковского. Длинные и короткие бруски Карточки с изображением детей танцующих вальс,польку,народную пляску,водящих хоровод. Музыкальные инструменты-бубен, деревянные ложки. Иллюстрация: «Марш Деревянных солдатиков» Металлофон, маракас, барабанные палочки. Карточки с изображением ритмического рисунка песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз» Иллюстрация : «Зима» Иллюстрация : «Сельский праздник» Портрет композитора Г.Свиридова. Иллюстрация : «Парень с гармошкой» Деревянные ложки, бубен.	1 3 1 1 1 30 1 40 40 3 1 3 1 40 1 1 1 1 2 1 1 1 1 40 1 1

	Портрет композитора М.П.Мусоргского. Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках» Игрушка бибабо Баба-Яга. Иллюстрация : «Курочка-наседка» Разговорчивые предметы: Кружка (железная) ,стакан (стеклянный) деревянная доска Иллюстрация: «Подснежники» Портрет композитора Л.Бетховена. Иллюстрация : «Весна пришла» Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов. Сюжетная картинка - Кенгуру. Сюжетная картинка - Жаворонок. Сюжетная картинка - Дирижер. Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка. Портрет композитора Р.Шумана. Сюжетная картинка - Смелый наездник. Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого) Иллюстрация : «Цирк приехал». Сюжетная картинка - Клоун.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 По1 1 1

3.3. Режим\распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в группе соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в группе регламентируется «Правилами внутреннего распорядкаобучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 131».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждение, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)
Дошкольный возраст

Режимные моменты	**Подготовительная группа (10,5 час)**
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40 (ф.зал)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.00-9.10
ООД	9.10-9.40 9.50-10.20 10.40-11.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.20 10.40-12.20
Физкультурное занятие на воздухе	11.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.30-15.40
Полдник	15.30-15.40
ООД	
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Организация режима пребывания детей
(теплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа (10,5 час)
Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	7.00-8.15 (1ч 15мин)
Утренняя гимнастика	8.30-8.40 (10 мин)

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25-8.50 (25мин)
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 -9.00 (10мин)
Прогулка, организованная образовательная деятельность на прогулке(ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.10 (3 ч 20 мин)
Второй завтрак	10.45-10.55 (10мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 (20 мин)
Подготовка ко сну,дневной сон	12.30-15.15 (2 часа 45 мин.)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15-30 (15 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40 (10 мин)
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.05 (25 мин)
Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность	16.05-17.30 (1 ч 25 мин)
Уход детей домой	17.30

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками 6-7 лет

Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**ООД**		**Подготовительная к школе группа**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72
		Физическая культура на воздухе		1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/8/72
		Развитие социально-коммуникативных способностей		0,5/2/18
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		2/8/72
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
			Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		2/8/72
		Лепка		0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72
		Конструирование/ художественный труд		0,5/2/18 0,5/2/18
итого				14,5/58/504

Чередование непосредственно образовательной деятельности

Группа	Чередование непосредственно образовательной деятельности
подготовительная группа	Конструирование /Художественный труд Лепка/Аппликация

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**Подготовительная к школе группа**
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю/1 раз в неделю

Календарный учебный график

1.Режим работы	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
	10.5 часов (7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	С 01.09. по 26.12.	17 недель
2 полугодие	С 09.01. по 31.05	19 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	3 – 4 неделя октября 3 – 4 неделя апреля	Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
3.1. Каникулы		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	С 26.12. по 08.01.	1,5 недели
Летние каникулы	С 01.06. по 31.08	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 26.12 по 08.01	14
Рождество Христово	07.01	1
День защитника Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены
различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В подготовительной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.
Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно – тематическое планирование

Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Итоговое мероприятие**
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Здравствуй, осень золотая	Расширять знания детей об осени. Продолжать	2,3 неделя сентября	Выставка детского творчества

	знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		
День воспитателя	Совершенствовать представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	4 неделя сентября	Концерт, посвященный дню воспитателя
Что предмет расскажет о себе	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.	1-2 неделя октября	Викторина «Домашние задания»
Всемирный день животных	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека	3 неделя октября	Фотовыставка «Мы в зоопарке»
Моя родословная, День народного единства	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о них. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дать понятие о родословной. Расширять представления детей о	4 неделя октября- 1 неделя ноября	Презентация макетов семейного древа. Выставка детского творчества

	родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		
Всемирный день ребенка. Мои друзья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать понятия «друг», «дружба; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	2 -3неделя ноября	Проект «Праздник красоты»
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Концерт для мам
Зимушка-зима	Продолжать знакомить	1-2 неделя	Выставка творческих

	детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	декабря	работ
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение *к* предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года *в* различных странах.	3-4 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции. Мои увлечения	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления	2- 3 января	Проект Народная игрушка» **Выставка семейных коллекций**

	о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений		
Неделя безопасности	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, умение правильно пользоваться ими. Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	4неделя января - **1неделя февраля**	Составление детской энциклопедии здоровья
В мире неживой природы	Познакомить с объектами неживой природы. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	2 неделя февраля	**Выставка работ.**
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе	3 неделя февраля	Праздник «23 февраля»

	патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать **в** мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта».
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о	2 неделя марта	Развлечение «Весна-красна»

	связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	3 неделя марта	КВН «Знатоки птиц»
С днем рождения, Дзержинск	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	4 неделя марта	Выставка совместных работ
Поэты - детям	Ознакомление с творчеством А.. Барто, Н. Рубцова	1 неделя апреля	Проект «Книжкина неделя»
День космонавтики	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	2 неделя апреля	Проект «Солнечная система – что это?»
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля	Экспериментальная лаборатория – опыты с землей, водой, песком, глиной.
Неделя правил дорожного движения	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	4 неделя апреля	Конкурс «Лучший пешеход»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания *о* героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в	1 неделя мая	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.

	войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.		
День семьи	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	2 неделя мая	Концерт «Моя семья»
Насекомые вокруг нас	Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука. Поощрять проведение простейших наблюдений, исследовательский интерес	3 неделя мая	Составление энциклопедии «Насекомые нашего края»
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	4 неделя мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня — 31 августа			

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный иактивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.
Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.
Праздник приобретает педагогическую целесообразность.
Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению
каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.
Содержание культурно- досуговой деятельности:
Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

3.5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:
Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.
В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)
Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:
содержательно-насыщенная–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности
и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.
Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.
Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах
Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно- простанстенная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельноти взрослого и ребенка, отвечающая потребностямдетского возраста.
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектамприродного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным иэпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов иэкспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная средадолжнаорганизовываться, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные длясебя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Уголок для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды

следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.

Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение

Подготовительная к школе группа

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд. перераб. и дополн. –М.: ТЦ «Сфера», 2019.-240с.

Средства реализации программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Наименование средств обучения	**количество**
	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд. перераб. и дополн. –М.: ТЦ «Сфера», 2019.-240с.	
	Дошкольный возраст	

	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми подготовительной к школе группе»	1
	Конструктор «Механик №1»	На каждого
	Набор строительного материала	На каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	Картон белый и цветной	На каждого
	Бросовый материал (разнообразные коробочки, бумажные трубочки, катушки, картонные цилиндры, пенопласт, поролон, проволока в пластмассовой оплетке	На каждого
	Коллекция тканей	1
	Кусок ткани квадратной формы	На каждого
	Штопальная игла	На каждого
	Пуговицы	На каждого
	Полоски клеенки	На каждого
	Береста	На каждого
	Полосы соломы	На каждого

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие Развитие речи

Вид помещения	**Функциональное использование помещения**
Групповая комната -ознакомление с окружающим миром; -познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность -коммуникативная деятельность	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.