

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения программы | 16 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| 1.4. | Цели, задачи и принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 17 |
| 2 | Содержательный раздел | 18 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётомиспользуемых вариативных примерных основных образовательных программдошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализациюданного содержания | 18 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 34 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 37 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38 |
| 2.6. | Режим двигательной активности | 43 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 45 |
| 2.7. | Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 45 |
| 2.8. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 46 |
| 3. | Организационный раздел | 46 |
| 3.1. | Описание материально-техническое обеспечения Программы | 46 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 47 |
| 3.3. | Режим\распорядок дня. | 52 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 57 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. | 62 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |
| 3.6. | Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 66 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» города Дзержинска Нижегородской области (Далее – Программа)разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ДОУ.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в младшей группе МБДОУ «Детский сад 131». Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

- основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» комбинированного вида.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе

парциальной программы: Л.В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте с 3 до 4 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностямиисклонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа сформулирована с основными принципами дошкольного образования:

-принцип развивающего образования;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

-принцип культуросообразности;

-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественно- научного характера и сведениями о человеческой деятельности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста;

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы*,* права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм

и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Особенности осуществления образовательного процесса**

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группах

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

**Характеристики особенностей развития младшего возраста.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.: стр.34-36;

**Возрастные особенности:**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие расширяется через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность. Основными содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты тесно связаны с характеристикой особенностей развития детей, а также конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**К семи годам:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа 3 – 4 года** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**  *Нравственное воспитание* | - Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо;  -Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. |
| *Развитие социального и эмоционального интеллекта* | -Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -Внимательно и заботливо относится к окружающим. |
| *Развитие общения* | -Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем;  -Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам. |
| *Формирование личности ребенка* | -Проявляет целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;  -Стремится к самостоятельности, обращается к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.);  -Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| *Усвоение общепринятых норм поведения* | -Организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице;  - Общается спокойно, без крика;  -Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |
| *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* | -Умеет выбирать роль;  -Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;  -Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама- дочка, врач - больной);  -В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;  -Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли;  -Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  -Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода);  -Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре. |
| **Ребенок в семье и обществе**  *Семья* | -Уважительно относится и имеет чувство принадлежности к своей семье;  - Имеет представления о членах семьи;  -Заботится о близких людях, испытывает чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| *Детский сад* | -Проявляет положительное отношение к детскому саду, обращает внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки;  -Знаком с оформлением и оборудованием участка;  -Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;  -Испытывает чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  - Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам;  -Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Знает их имена и отчества. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  *Развитие навыков самообслуживания.* | -Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  -Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| *Приобщение к доступной трудовой деятельности* | -Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, книги;  -Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  - Имеет необходимые умения при дежурстве по столовой;  - Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;  -Уважительно и бережно относится к результатам своего труда, труда и творчества сверстников;  -Имеет представление о личностных и деловых качествах человека, которые помогают ему трудиться;  -Положительно относится к труду взрослых;  -Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда. |
| **Формирование основ безопасности**  *Безопасное поведение в природе* | -Имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  - Знаком с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.); |
| *Безопасность на дорогах* | - Знаком с правилами дорожного движения;  - Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  -Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;  - Знаком с работой водителя; |
| *Безопасность собственной жизнедеятельности* | - Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.);  - Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (держаться за перила, на прыгать на лестнице и т.д.);  - В играх с мелкими предметами соблюдает правила (не засовывать их в ухо, нос, не брать в рот);  -Умеет обращаться за помощью к взрослым;  -Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Формирование элементарных математических представлений** *Количество.* | - Различает общий признак предметов группы (мячи все круглые и т.д.);  - Составляет группы из однородных предметов выделяя отдельные предметы, различает понятия «много», «один», «по- одному», понимает вопрос «сколько?», отвечает словами «один», «много»;  - Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов, знаком с приемами «наложения» и «приложения» одной группы предметов к другой;  -Устанавливает равенство неравных групп предметов путем добавления или убавления одного предмета; |
| *Величина.* | - Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; |
| *Форма.* | - Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур; |
| *Ориентировка в пространстве.* | - Ориентируется в расположении частей своего тела, различает пространственные направления «от себя»: «вверху», «внизу», «справа», «слева»; |
| *Ориентировка во времени.* | - Ориентируется в контрастных частях суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**  *Развитие познавательных действий* | - Умеет исследовать предметы с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий;  -Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;  - Выполняет действия по алгоритму в соответствии с задачей, использует действия моделирующего характера; |
| *Сенсорное развитие* | - Знаком с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;  -Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов;  -Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;  -Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цветы;  -Называет формы: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная. |
| *Дидактические игры* | - Подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидки из уменьшающихся колец, чередует кольца по цвету, собирает картинку из 4- 6 частей;  -Выполняет постепенно усложняющиеся правила в дидактических играх. |
| *Ознакомление с предметным окружением* | - Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, форма, цвет, размер), устанавливает связи между строением и функцией;  - Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы;  - Имеет представление, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой. |
| **Ознакомление с социальным миром**  *Образ Я.* | -Имеет представление о себе (мальчик, любит играть и т.д.);  -Имеет представления о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.);  -Называет свое имя и возраст; |
| *Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).* | -Знает профессии: воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, шофер,  - имеет представления о трудовых действиях. |
| *Родная страна.* | - Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней;  - Знает название города, в котором они живет;  - Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, поликлиника, парикмахерская; |
| *Ознакомление с миром природы* | - Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;  - Знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;  - Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знаком с некоторыми экзотическими животными (лев, слон, жираф и др.);  - Имеет представления о насекомых;  -Имеет представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических;  -Имеет представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности;  -Имеет представления о комнатных растениях, о необходимости земли, воды и воздуха для растений;  -Знаком с характерными особенностями времен года и изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;  -Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка(сухой- рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает);  -Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать);  - Знаком с правилами поведения в природе. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| *Развивающая речевая среда* | -В общении со взрослыми использует в речи образцы обращения ко взрослым;  -Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с другими детьми;  - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов для развития инициативной речи;  -Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. |
| *Формирование словаря* | - Умеет различать и называть детали и части предметов, качество, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;  - Понимает обобщающие слова;  - Называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; |
| *Звуковая культура речи* | - Внятно произносит в словах гласные звуки, и некоторые согласные звуки: п-б-т-д- к-г, ф-в, т-с-зц;  -Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; |
| *Грамматический строй речи* | - Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;  - Употребляет существительные с предлогами;  - Употребляет имена существительные единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже;  - Получает распространенные предложения из нераспространенных путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; |
| *Связная речь* | -Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;  - Говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи» и т.д.; - Делится впечатлениями с воспитателем и родителями |
| *Приобщение к художественной литературе* | -Слушает новые литературные произведения, сопереживает героям произведения;  - С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует отрывки из сказок;  - Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения;  - Проявляет интерес к книгам. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| *Приобщение к искусству* | - Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;  - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств (цвет, звук, форма, движение, жесты). |
| *Изобразительная деятельность*  *Рисование* | - Умеет создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации;  - Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисточку не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;  - Умеет набирать краску на кисть, осушать кисть о салфетку;  - Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый);  - Умеет украшать дымковской росписью силуэты игрушек, вырезанные воспитателем;  - Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (снеговик, тележка, цыпленок и т.д.);  - Создает несложные сюжетные композиции, располагает изображение по всему листу; |
| *Лепка* | - Умеет раскатывать комочки пластелина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями;  - Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; |
| *Аппликация* | - Проявляет интерес к аппликации;  - Умеет предварительно выкладывать готовые детали на листе бумаги составляя изображение и аккуратно наклеивать их; - Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, чередуя их по цвету и форме. |
| *Народное декоративно-прикладное искусство* | -Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавчики) |
| *Конструктивно - модельная деятельность* | - Умеет различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, призмы);  - Сооружает новые постройки используя полученные ранее умения;  - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии;  - Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;  - Умеет обыгрывать постройки. |
| *Музыкальная деятельность*  *Музыкально-ритмические движения* | -Выполняет движения по показу педагога;  -Ориентируется в пространстве;  -Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;  -Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания, «пружинку»;  -Марширует, останавливается с концом музыки;  -Умеет неторопливо, спокойно кружиться;  -Умеет менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;  - Выполняет притопы;  - Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения ей соответствующие (марш и бег);  - Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь и т.д.) Развитие чувства ритма. |
| *Музицирование* | -Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;  -Умеет различать понятия тихо и громко, выполнять разные движения (хлопки и фонарики) в соответствии с динамикой музыкального произведения;  -Умеет произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно);  -Умеет играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя;  -Умеет различать долгие и короткие звуки; -  Умеет проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;  -Правильно извлекает звуки из простейших инструментов |
| *Слушание музыки* | -Различает музыкальные произведения по характеру;  -Умеет определять характер музыки простейшими словами (грустная, веселая);  -Умеет различать двухчастную форму;  -Эмоционально откликается на музыку;  -Умеет выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение;  -Умеет узнавать музыкальное произведение;  -Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная |
| *Пляски, игры, хороводы* | -Изменяет движения со сменой частей музыки;  -Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;  -Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.); -Исполняет пляски по показу педагога;  -Передает в движении игровые образы |
| *Распевание, пение* | -Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;  -Передает в интонации характер песен;  -Поет а-капелла, соло;  -Выполняет простейшие движения по тексту; -Узнает песни по фрагменту;  -Владеет звукоподражанием;  -Проговаривает текст с различными интонациями |
| *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* | -Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);  -Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);  -Знаком с приемами вождения настольных кукол;  -Действует с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли;  -Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления;  -Участвует в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале); |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  *Становление ценностей здорового образа жизни* | - Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;  -Имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;  - Имеет представление о том, что зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;  - Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  -Имеет представление о необходимости закаливания  - Имеет представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;  - Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;  - Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения; |
| *Воспитание культурно- гигиенических навыков* | - Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;  -Соблюдает навыки поведения во время еды, умывания;  -Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;  -Соблюдает элементарные навыки поведения за столом: правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает; |
| *Физическая культура*  *Обеспечение гармоничного физического развития* | -Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;  -Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;  -Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;  -Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;  - Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см;  -Энергично отталкивает мячи при катании, бросании;  -Ловит мяч двумя руками одновременно;  -Лазает по гимнастической лестнице, ползает;  -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; |
| *Начальные представления о некоторых видах спорта* | -Знаком с некоторыми видами спорта; |
| *Подвижные игры* | Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполняет правила в подвижных играх;  -проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;  -Играет самостоятельно с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами; |

**1.3. Система оценки результатов освоения программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Инструментарием для педагогической диагностики детей 2-7 лет являются карты индивидуального развития ребенкаМБДОУ «Детский сад № 131» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131». Карта позволяет фиксировать индивидуальную динамику, и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (по всем образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития. В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: 3,4 неделя октября,3,4 неделя апреля. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

**Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы**

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. Детям дается возможность постигать свойства различных материалов, активно действуя с ними. Методы сотрудничества, сотворчества являются основными. Детей нацеливают не на постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок, а на изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа действия.

Художественно-эстетическое воспитание воспитанников строится на основе содержания парциальной программы: Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты – М.: ТЦ «Сфера», 2019.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Парциальная программа: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ «Сфера», 2019

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности
2. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

**1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «…Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности , проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, конструировании; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности…»

Результативность и целесообраз­ность работы по программе выявляется с по­мощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года | -умеет выделять части постройки, рассказать из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.  -овладел элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии;  -создает постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик);  -изменяет постройки способом надстравания (в высоту, длину, ширину), заменяет детали;  -развиты элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко), умение соотносить нарисованные детали с реальными;  -умеет строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика – стул, машина; из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей – заборчик, башенки;  - строит по собственному замыслу, объединяет постройки по сюжету, обыгрывает их, стремиться к совместным играм. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом  
используемых вариативных примерных основных образовательных программ  
дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию  
данного содержания**

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— 4 – е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

**Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка свзрослыми и сверстниками;

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 68-69 |
| Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры) | 72 |
| Ребенок в семье и сообществе | 74-75 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78 |
| Формирование основ безопасности | 82-83 |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения |  | Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018  стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание)  ***Игровое общение в период адаптации:***  РоньжинаА.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:Книголюб, 2003  Сентябрь: №1-№4 стр. 17-44  ***Игровоеобщениес педагогом психологом***  Крюкова С.В.Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.: Генезис, 2002  сентябрь-май: №1-№36 стр.12-77  сентябрь: №1-№4;  октябрь: №5-№8;  ноябрь: №9-№12;  декабрь: №13-№16;  январь: №17-№20;  февраль: №21-№24;  март: №25-№28;  апрель: №29-№32;  май: №33-№36 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций |
| Ребенок в семье и сообществе |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018  стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций |
| Формирование позитивных установок  к труду и творчеству |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018  стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций  Куцакова Л.В.  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)  В.Н. КастрыкинаОрганизация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с. |
| Формирование основ безопасности |  | Белая К.Ю.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.25,31,42,49,53,56)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  стр.16 «Знакомство с улицей»  стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа) |

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
|  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017  Игры занятия с дидактическим материалом (в том числе со строительным) | 62-63 |
| **Младшая группа (3-4) года** | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 88-89 |
| Формирование элементарных математических представлений | 93-94 |
| Ознакомление с предметным окружением | 100 |
| Ознакомление с миром природы | 103-104 |
| Ознакомление с социальным миром | 110 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа (3 – 4 года)** | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель |
| Формирование элементарных математических представлений | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: стр.11 №1, стр.12 №2;  октябрь: стр.12 №1, стр.13 №2, стр.14 №3, стр.15 №4;  ноябрь: стр.16 №1, стр.17 №2, стр.18 №3, стр.19 №4; д  декабрь: стр.19 № 1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.22 №4;  январь: стр.23 №1, стр.24 №2, стр. 26 №3, стр.27 №4;  февраль: стр.28 №1, стр.29 №2, стр.30 №3, стр.31 №4;  март: стр.33 №1, стр.34 №2, стр.35 №3, стр.36 №4; а  апрель: стр.37 №1, стр.38 №2, стр.39 №3, стр.40 №4;  май: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3-4. | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) |
| Ознакомление с  социальным и предметным окружением миром | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  Сентябрь: №1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21;  Октябрь: №4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25;  Ноябрь: №7-стр.26;№8-стр.27;№9-стр.28;  Декабрь: №10-стр.29;№11-стр.30;№12-стр.32;  Январь: №13-стр.34;№14-стр.34;№15-стр.36;  Февраль: №16-стр.37;№17-стр.38;№18-стр.39;  Март: № 19-стр.40;№20-стр.41;№21-стр.42;  Апрель: №22-стр.44;№23-стр.45;№24-стр.46;  Май: № 25-стр.48;№26-стр.49;№27-стр.50 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113) |
| Ознакомление с миром природы | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016  Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год  Сентябрь: №1стр.25;  октябрь №2-стр.26;  ноябрь №3-стр.29;  декабрь №4стр.32,  январь №5-стр.34;  февраль №6-стр.35;  март №7-стр.37;  апрель №8стр.39;  май и№ 9-стр.42 | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016  Наблюдения на прогулке 46-56 стр |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Развитие речи | 116-117 |
| Приобщение к художественной литературе | 123 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа (3 – 4 года)** | | |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Развитие речи»  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33;  октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40;  ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46;  декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53;  январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58;  февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4-стр.63;  март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69;  апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75;  май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80) | **Губанова Н.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи, стр. 114-117) |
| Приобщение к художественной литературе |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017  Стр. 7-260 |

**Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»направлено на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Приобщение к искусству | 127 |
| Изобразительная деятельность | 132-133 |
| Конструктивно- модельная деятельность | 143 |
| Музыкальная деятельность | 146-147 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 - 4года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  «Рисование»  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;  октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;  ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;  декабрь:№ 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; №16-стр.71;  январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77;  февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;  март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91;  апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95;№ 31-стр.95; № 32-стр.97;  май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103)  «Лепка»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66;  декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71;  январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.82; № 12- стр.84;  март: №13-стр.87; № 14-стр.88;  апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;  май: № 17-стр.102; № 18-стр.104  «Аппликация»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;  декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;  январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85;  март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;  апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;  май: № 17-стр.103; № 18-стр.104) | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 128-130 дидактические игры |
| Конструктив  но-модельная деятельность |  | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2016.-240 с. – занятия по конструированию с 37-44, свободное конструирование с.44-46 |
| Музыкальная деятельность | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.  Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45  Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58  Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63  № 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71  Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75  № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78  № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82  Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87  № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95  Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107  Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109  № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111  № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112  № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113  № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115  № 54. «Звонко капают капели» - стр. 116  № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117  № 56. «Веселые воробушки» - 119  Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131  Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145 | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М. , 2016 г.стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»  Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |  | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106 |

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 155-156 |
| Физическая культура | 159-160 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Физическая культура | С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (1) -  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (2) –  Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год  Сентябрь: №1-стр.21-22 №1 (1), №2-стр. 22 № 2 (1), №3-стр. 23-24 № 1(2), №4-стр. 23 № 3(1), №5-стр. 23-24 № 4 (1), №6-стр.24-25 № 2 (2), №7-стр.24 № 5(1), №8-стр. 24-25 № 6 (1), №9-стр. 25-26 № 3 (2), №10-стр.25 № 7(1), №11- стр.26-27 № 4 (2), №12- стр. 26 № 8 (1);  Октябрь: №13-стр.28 №9(1), №14-стр.29№ 10 (1), №15-стр. 28-29 №5 (2), № 16-стр. 29-30 №11(1), №17-стр. 30 № 12 (1), №18-стр.29№6 (2),№19-тр.30-31 № 13 (1), №20-стр. 31-32 № 14(1), №21-стр.30-31№ 7(2), №22-стр.32 № 15 (1), №23-стр. 31-32 № 8 (2), №24-стр.32-33 № 16 (1);  Ноябрь: №25-стр.35 № 17 (1), №26-стр.35-36 № 18 (1), №27-стр. 33-34 № 9 (2), №28-стр. 36 № 19 (1), №29-стр. 37 № 20 (1), №30-стр.34-35№ 10 (2), № 31-стр.37-38 № 21 (1), №32-стр.38 № 22 (1), №33-стр.35-37 № 11(2), №34-стр. 38-39 № 23 (1), №35-стр. 37-38 № 12 (1), №36-стр. 39-40 № 24(2);  Декабрь: №1-стр.41-42 № 25 (1), №2-стр. 42  № 26 (1), №3-стр.38-40 № 13 (2), №4-стр. 43 № 27 (1), №5-стр.43-44 № 28 (1), №6-стр.40-41 № 14 (2), №7- стр.44 № 29 (1), №8-стр. 45 № 30 (1), №9-стр.41-42№ 15 (2), №10-стр.45 -46 № 31 (1), №11-стр.42-43 № 16 (2), №12-стр. 46-47 № 32 (1);  Январь: №13-стр.49 № 33 (1), №14-стр.49-50 № 34 (1), № 15-стр. 43-45 3 17 (2), №16-стр.50 № 35 (1), №17-стр. 51 № 36 (1), №18-стр.45-46 № 18 (2), №19-стр.51-52 № 37 (1), №20- стр. 52 № 38 (1), №21-стр.46-47 № 19 (2), №22-стр.53 № 39 (1), №23-стр. 47-49 № 20 (1), №24-стр.53-54 № 40(1);  Февраль: №25-стр. 56 № 41 (1), №26-стр.56-57 № 42 (1), №27-стр. 50 № 21 (2), №28-стр.57-58 № 43 (1), №29-стр.58 № 44 (1), №30-стр. 51-52 № 22 (2), №31-стр.58-59 № 45 (1), №32-стр. 59 № 46 (1), №33-стр. 52-53 № 23 (2), №34-стр.60 № 47 (1), №35-стр.53-54 № 24 (2), №36-стр. 60-61 № 48 (1);  Март: №1-стр.63 №49 (1), №2-стр.63-64 № 50 (1), №3-стр. 54-55 № 25 (2), №4-стр. 64 № 51 (1), №5-стр. 65 № 52 (1), №6-стр.56-57 № 26 (2), №7-стр.65-66 № 53 (1), №8-стр. 66 № 54 (1), №9-стр.57-58 № 27 (2), №10-стр.66-67 № 55(1), №11-стр. 58-59 № 28 (2), №12-стр. 67-68 № 56(1);  Апрель: №13-стр. 69-70 № 57 (1), №14-стр. 70 № 58 (1), №15-стр. 60-61 № 29 (2), №16-стр. 71 № 59 (1), №17-стр. 71-72 № 60 (1), №18- стр.61-62 № 30 (2), №19-стр.72 № 61 (1), №20-стр. 72-73 № 62 (1), №21-стр. 62-63 № 31 (2), №22-стр. 73-74 № 63 (1), №23-стр.63-64 № 32 (2), №24-стр. 74 № 64 (1);  Май: №25-стр. 76 № 65 (1), №26-стр. 76-77 № 66 (1), №27-стр. 65-66 № 33 (2), №28-стр. 77-78 № 67 (1), №29-стр.78 № 68 (1), №30-стр.66-67 № 34 (2), №31-стр.78-79 № 69 (1), №32-стр.79 № 70 (1), №33-стр.67-68 № 35 (2), №34-стр.80 № 71 (1), №35-стр. 68 № 36 (2), №36-стр. 80-81 № 72 (1). | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  стр.5-8  Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с  Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.  Сентябрь с.8,9  Октябрь стр. 11,12  Ноябрь стр.13,14  Декабрь стр.15,17  Январь стр. 18,21  Февраль стр.24,27  Март стр.29,32  Апрель стр.34, 8  Май стр. 9, 13  Физкультурные досуги  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.  1раз в месяц, всего 9 досугов в год.  Сентябрь: Веселые зайчата стр.8  Октябрь: В гости к Мишке стр.9  Ноябрь: Веселые мишки стр. 11  Декабрь: Вечер спортивного развлечения стр. 5 (Праздники в детском саду –Изд.4-е.-Волгоград: Учитель. -2015. – 238с.)  Январь: Путешествие в зимнюю сказочную страну стр. 13  Февраль: Встреча со снеговиком стр.15  Март: Путешествие в весенний лес стр. 17  Апрель: В гости к солнышку стр. 18-19.  Май: Мои любимые ручки стр. 20 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Игровые ситуации | Игровыеситуациисовместная деятельность; | самостоятельная деятельность детей |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | - чтение стихов, потешек, сказок;  -беседа: | организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками:  -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры:  -сюжетные игры |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Машины грузовые (большие) машины грузовые (средние), машины грузовые (маленькие)  Катер, машина легковая  Куклы, пупсы  Коляски кукольные  Набор «Посудка»  Игровой набор для уборки  Игровой набор «Парикмахерская»  Гладильная доска  Игрушка-весы  Игровой набор «Доктор»  Домик «Настроение» | | | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Организованная  образовательная  деятельность. | Взаимодействие  взрослого с детьми наблюдение;  конструирование;  развивающие игровые ситуации;  совместная деятельность | конструирование; развивающие  игровые ситуации;  самостоятельная деятельность |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | -рассматривание и обсуждение: | - чтение:  - беседы; | дидактические игры;  - развивающие игры:  - строительные игры:  -использование исследовательских действий  -действия экспериментального  характера:  -действия моделирующего характера: |
| **Средства реализации программы** | | | |
| черепаха-сортер (геометрические фигуры)  Пирамидка пластмассовая (4кольца), пирамидка «кошка»(6 колец), пирамидка  Пирамидка (8 колец), пирамидка из цветных колец  игрушки-вкладыши, игрушка-лабиринт  Домик-сортер (геометрические формы), многоугольник -сортер  Наборы кубиков , мозаика настольная  Цветной куб с разными застежками  Мешок с крышками, вязаная гусеница  Куб с домашними животными  Домино «животные», пазлы  Д/и: «Собери гусеницу», «наряди куклу», «волшебные ладошки»  «подарки малышам», «запоминай ка»  «разложи правильно геометрические фигуры», «веселые шнуровки»  «Где спрятался котенок?», «Скажи наоборот»  Демонстрационный материал  Наборы картинок:  Одежда, мебель, профессии  Сюжетные картинки  Погодные явления, музыкальные инструменты  Уголок природы  Дидактические игры  «Чей малыш?», « Зверята»  «Семья», «Времена года»  «Найди пару», «Четвертый лишний»  «Домашние животные и их детеныши»  «Кто что ест?», «Полезно или вредно?»  «Полезно или вредно?»  Демонстрационный материал  Календарь природы  Картинки «Домашние животные»  Картинки «Дикие птицы»  Муляжи «Овощи», «Фрукты»  Времена года (зонт)  Лепбук «домашние животные»  Пластмассовые фигурки диких животных  Пластмассовые фигурки диких животных  Пособие на пуговицах (животные и растения)  Мозаика «времена года»  Вязанные курочки(набор)  Ведерки, Совочки  Формочки, Ситечки  Лейка , Грабли  Крокодил, Собачка резиновая  Белка резиновая, Попугай резиновый  крокодил резиновый, Попугай резиновый | | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | Организованная  образовательная  деятельность  «Развитие речи»: | чтение художественной  литературы;  поручения;  рассматривание;  игровая ситуация: ситуация  общения; ситуативные  разговоры; со сверстниками,  совместная деятельность | самостоятельная  деятельность, предполагающая общение |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | -рассматривание  иллюстраций | - разучивание потешек  и небольших стихотворений;  чтение художественной  литературы;  - беседы:  - объяснение; | - дидактические игры;  -игры (словесные: дидактические; хороводные;  подвижные игры с текстом); |
| **Средства реализации программы** | | | |
| «Назови часть целого»  «Скажи наоборот»  Речевой куб  Д/и «Куда спрятался котенок»  Пособие для развития речевого дыхания «Волшебные деревья»  Кубик с эмоциями | | | |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | организованная  образовательная  деятельность  праздники | совместная деятельность; игра на детских музыкальных  инструментах;  пение; слушание  музыки; музыкально-  ритмическая  деятельность; | самостоятельная  изобразительная и  музыкальная деятельность; |
| **методы и приемы** | | | |
| способы | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы | - беседы;  обсуждение | - игры (дидактические.  музыкально- дидактические.  хороводные, игры с  пением.имитационные);  - игровые упражнения  (на развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  - изготовление  подарков своими  - игры со строительным материалом  - сюжетно-ролевые игры;  - строительные игры |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Пианино неозвученное, балалайки неозвученные  Барабаны неозвученные, гармошки неозвученные  Музыкальные инструменты:  Барабан (маленький), металлофон  Колокольчики , погремушки, платочки цветные  Дидактические игры  «громко тихо», «сколько нас поет»  Элементы ряжения:  Накидки разноцветные  Маски-медальоны (для игр - драматизаций)  Настольный театр «теремок»  Настольный театр «у страха глаза велики»  Кукольный театр «теремок», настольная игра «теремок»  Маски – шапочки, пальчиковый театр «Теремок»  Уголок изобразительной деятельности  Альбомы для рисования, гуашь (набор)  Кисти(белка), цветные карандаши (коробка)  Пластилин (коробка), доски для лепки  Материал для нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, губки и др.)  Кармашки для рисования , трафареты, раскраски | | | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  | организованная образовательная деятельность в помещении:  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна: | совместная деятельность;  самостоятельная деятельность;  физукльтминутки | двигательная активность в течении дня |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | - рассматривание иллюстраций: | - беседы:  - ситуативный разговор:  - рассказ воспитателя; | - дидактические игры с элементами движений;  - игровая проблемная ситуация  - развитие движений:  - подвижные игры и упражнения |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Жираф с кольцами для метания, мяч-попрыгун  Массажные коврики , дорожка здоровья  Мячи резиновые, мячи пластмассовые  Массажер на руку, гантели  Флажки для ОРУ, ленточки для ОРУ  Мешочки для метания, султанчики  Обруч, картинки для подвижных игр  Кегли, скакалка  Игра «Попади в корзину»  Массажер из пластмассовых крышечек  Массажер из пластиковых контейнеров (киндер) | | | |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

* возможность для экспериментирования с различными объектами;
* возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его;
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно- пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В групперазвивающая предметно- пространственная среда разделена по уголкам, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок

свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-
* противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими
* навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах

творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно- пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

**Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:**

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно

выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)**

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие**  **Родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность** |
| В проведении  мониторинговых  исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 1 - 2 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | -Участие в благоустройстве  территории;  -Помощь в создании предметно- развивающей среды групп;  - Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе Совета  родителей | По плану |
| В просветительской  деятельности,  направленной на повышение  педагогической культуры | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и  групповые фотоальбомы,  -Памятки; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно |
| В информатизации  родителей | -Пополнение странички новостей на сайте ДОУ;  -Консультации, семинары,  семинары-практикумы,;  - Распространение опыта  семейного воспитания;  -Родительские собрания; | 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно - Образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения  родителей в единое  образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  -Совместные праздники,  развлечения.  - «Педагогическая гостиная»  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Мероприятия** | **месяц** |
| 1. | Фотовыставка «Мой летний отдых» | Сентябрь |
| 2. | Родительское собрание «Возрастные и психологические особенности детей младшего возраста» | Сентябрь |
| 3. | Кукольный театр «Прогулка по улице» | Сентябрь |
| 4. | Консультация «Безопасность детей в автомобиле» | Сентябрь |
| 5. | Настольный театр «Три поросенка» | Октябрь |
| 6. | Развлечение «Приметы осени» | Октябрь |
| 7. | Выставка детских работ «Светофоры» | Октябрь |
| 8. | Поздравление осенних изменников. | Ноябрь |
| 9. | Анкета «Растим детей здоровыми?» | Ноябрь |
| 10. | Консультация в родительском уголке «Поощрять или наказывать?» | Ноябрь |
| 11. | Спортивное развлечение «Мы играем в подвижные игры» | Ноябрь |
| 12. | День открытых дверей (посещение НОД) | Декабрь |
| 13. | Консультация «Физическая культура дома» | Декабрь |
| 14. | Праздник «Новогодняя елка» | Декабрь |
| 15. | Родительское собрание «Искусство хвалить, умение наказывать» | Январь |
| 16. | Консультация в родительском уголке «Детские страхи могут испортить всю жизнь» | Январь |
| 17. | Анкета « Роль отца в семье» | Февраль |
| 18. | Спортивное развлечение «Мой папа и я» | Февраль |
| 19. | Поздравление зимних именинников | Февраль |
| 20. | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | Февраль |
| 21. | Праздник «8 Марта» | Март |
| 22. | Беседа «Если ребенок не внимателен» | Март |
| 23. | Консультация «Игры на внимание» | Март |
| 24. | Развлечение «Мой любимый город» | Март |
| 25. | Праздник «Весна пришла» | Апрель |
| 26. | Кукольный театр «Друзья на дороге» | Апрель |
| 27. | Консультация «Безопасность на дорогах» | Апрель |
| 28. | Фотовыставка « Моя семья!» | Май |
| 29. | Поздравление весенних именинников | Май |
| 30. | Концерт ко дню семьи «Мы любим петь и танцевать» | Май |
| 31. | Опрос «Как для Вас прошел этот год?» | Май |

**2.6. Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **младшая группа** |
| Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю  в помещении –15 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  7.55 – 8.00 (5 минут) |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости | |
| 1-2 мин. |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно  15.00-15.05  (5 мин.) |
| Подвижные игры вне занятий | Ежедневно  10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| Физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  20 мин |
| Физкультурный праздник | - |
| День здоровья | - |
| ООД по физическому развитию в индивидуальной форм | Ежедневно  5 мин (утром и вечером) |
| Физ. упражнения на воздухе | Ежедневно  8 мин |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно, 3-4 раза в день |
| Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня) | **-** |

**Система оздоравливающих и закаливающих мероприятий.**

**В холодный период года**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Время проведения | Продолжительность |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (холодный период) | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню | |
| Физкультурное занятия | В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности | 3 раза в неделю:  - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале;  -с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе |
| Правильно организованная ежедневная прогулка | Не реже двух раз в день | Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается |
| Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении | В соответствии с режимом дня | |
| Общие воздушные ванны | В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и белее | В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми |
| Широкая аэрация помещений | В соответствии с графиком проведения | |
| Использование рациональной одежды | В соответствии с рекомендациями | |

В теплый период года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура | Время проведения | | Продолжительность | |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (теплый период) | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню | | | |
| Физкультурное занятие | В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности | | 3 раза в неделю на воздухе | |
| Правильно организованная ежедневная прогулка | Не реже двух раз в день | | Не менее 4 часов в день | |
| Дневной сон с приточным проветриванием | В соответствии с режимом дня  (при температуре не ниже 18 градусов) | | | |
| Общие воздушные ванны | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | | от 10 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья | |
| Солнечные ванны | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | | от 5 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья | |
| Умывание прохладной водой | В соответствии с методикой проведения | | | |
| Обливание ног (мытье ног) | Перед дневным сном | | | 15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья |
| Широкая аэрация помещений | В соответствии с графиком проведения | | | |
| Использование рациональной одежды | В соответствии с рекомендациями | | | |
| Игры с водой | На дневной прогулке | В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы | | |

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** |
| Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 18 тем в год  Сентябрь: стр.№1-стр.37, №2 –стр.38  Октябрь:№3 стр. 38,№4 стр.39  Ноябрь: стр. №5стр.39,№6 стр. 40  Декабрь: №7стр. 40, №8 стр.40  Январь: №9стр. 41, №10 стр.41  Февраль: №11 стр. 42, №12 стр. 42  Март: № 13стр. 42, №14 стр.43  Апрель: №15 стр. 43,№16 стр.43  Май:№ 17-18 стр. 44 |

**2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы | **совместная деятельность с педагогом** | **совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа** | | | |
| способы | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
|  |  | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов (целевая прогулка, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей) | Самостоятельная  деятельность детей |
| **методы и приемы** | | | |
|  | **наглядные** | **словесные** | **практические** |
|  | Наблюдения  Рассматривание построек  Рассматривание иллюстраций | Беседы  Вопросы к воспитателю  Вопросы к детям  Чтение рассказов | Обследование построек  Дидактические игры  Посильные поручения  Решение проблемных ситуаций |
| **Средства реализации программы** | | | |
| Игрушки для обыгрывания построек  Природный материал,  Схемы для конструирования  Строительный материал напольный  Строительный материал настольный  Наборы строительного материала Томик 65 деталей  Бросовый материал  Коллекция «Разные виды бумаги» | | | |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО**

Материально-техническое обеспечение Программы:

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049- 13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

**Требования к оборудованию и оснащению**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповое помещение | Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:  1.Социально-коммуникативное развитие.  2. Речевое развитие.  3. Познавательное развитие.  4. Физическое развитие.  5. Художественно-эстетическое развитие.  6. Игровая деятельность.  Раздевальная комната, туалетная комната,  спальная комната. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование**  **помещения** |
| Групповая комната  -ознакомление с предметным и социальным окружением;  -формирование элементарных  математических представлений;  -развитие речи;  -рисование;  -лепка;  -аппликация.  - игровая деятельность | - организованная образовательная деятельность;  - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;  -самостоятельная деятельность детей. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **Младшая группа** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группе, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика - Синтез, 2016.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез 2016  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| |  | | --- | | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 – 80 с.  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. –М.:Мозаика - Синтез, 2017 – 896 с.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-  Синтез, 2014  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с. | | В.Н. Кастрыкина  Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель | |

**Средства обучения и воспитания**

**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 | игрушка-Филя  игрушка Хрюша  чайная посуда  руль  картинки «Транспорт»  иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»  кукла  игрушка-петрушка  сундучок  богородские игрушки  лошадка  одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)  бумага 20х20см  банки с водой  геометрические фигуры  клей  клеенка  салфетка  телефон - игрушка  иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»  варежка – силуэт  гуашь  кисти  пластилин  доски для лепки  бумага  обезьянка  колыбель  зайчик  кукла-фея  иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»  иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»  одежда для куклы  брусочек (мыло)  полотенце  иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»  карлсон - игрушка  морковка  ленточка  иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»  новогодние открытки  елка  игрушка –Дед Мороз  елочные игрушки  домовенок Кузя  елочные игрушки - силуэты  строительный материал  перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик  картинка строящего дома  картинка человека  кубики  иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  санки для куклы  попугай  петушок  собака  геометрические фигуры  карандаши  иллюстрации к песенки «Жили у бабуси…»  шапочки для гусей  очки  иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»  прищепки  утюг  лист с изображением солнца  лучики  изображение веселого и грустного зайчика  шапочки лисичек, медведя, зайца, птички  зайчик - Степашка  иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…»  лист с изображением Вани и Дуни  лошадка напалочке  бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка  иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке»  белка  тележка  халат и инструменты для врача  иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»  буратино  мальвина  лист бумаги с изображением леса  мяч  иллюстрации к стихотворениям  иллюстрации канглийской песенки «Кораблик»  силуэты героев песенки  лист бумаги с изображением травы  фланелеграф  силуэты курочки и цыплят  курочка –игрушка  набор для парикмахера  луковицы  инвентарь для работы в огороде. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  3-4  1  1  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  1  1  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  1  1  1  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  на каждого  1  3  1  1  на каждого  1  1  1  1  1  1  на каждого  1  2  1  1  1  2  1  на каждого  2  на каждого  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  на каждого  на каждого  1  1  На каждого  На каждого |
| **Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению**  Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003 | Картина Осенний лес  Игрушка ежик, лиса, волк, медведь  Листья красные, зеленые, желтые  Корзинки красная, зеленая, желтая  Игрушка Петрушка  Паровозик с привязанной лентой  Прищепка синяя    Прищепка желтая    Большой красный и маленький синий мячи  Мячи средние  Красный круг и синий кружок  Аудиозапись спокойной и ритмичной мелодии  ширма  Игрушки заяц, медведь  Игрушечные музыкальные инструменты | 1  4  На каждого  3  1  1  Каждому мальчику  Каждой девочке  2  1 на пару детей  На каждого  1  2  5 |
| **Игровое общение с педагогом психологом**  Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002 | Аудиозаписи серии "Волшебство природы"  Цветные карандаши  Эмблема радуги  Карта Волшебной страны  Фигурки жителей Волшебной страны  Игрушечные муз.инструменты  Набор Домашние животные  Набор мелких игрушек  зеркала  Схематичный рисунок глаза  Цветы с запахами эфирных масел  Карточки с изображением продуктов  Игра Тактильные квадраты  Коврики с различной поверхностью для хождения  Лимон, картинка, семена лимона, вода  Аудиозапись танцевальной музыки  Клубок ниток  Аудиозапись 5 мелодий | 1  на каждого  на каждого  1  5-7  1  1  на каждого  1  2  15  1  4  1  1 |

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ознакомление с миром природы**  О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | игрушки –дедушка и бабушка  корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)  атрибуты для инсценировки сказки «Репка»  аквариум с рыбкой  корм для рыб  стеклянный сачок  игрушка Незнайка  панорама деревенского двора.  игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)  картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.  ведро  морковка  метла для украшения снеговика  комнатное растение (Кливия),  леечка с длинным носиком,  тряпочка для протирания листочков  тазик с водой  панорама весеннего леса.  игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка  печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.  объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. | 2  1  1  1  1  1  1  1  По 1  По1  2  1  1  2  1  на каждого  1  1  По1  На каждого  1 |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика –  Синтез, 2016 г | фланелеграф  игрушки – самолет, автомобиль, автобус.  картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса  посылочный ящик  предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)  кукла  муляжи овощей (огурец, морковь, репа)  фруктов (яблоко, груша, банан),  поднос  фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.  предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)  коробка  предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).  мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)  домик  картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),  деревянные брусочки.  сумочка  предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)  предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)  предметы для ухода за волосами.  картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка.Ложка, вилка)  животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).  письмо  сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)  предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)  плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.  микрофон  предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)  алгоритм описания предмета  карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»  кукольная коляска  кукла Фунтик  колобок (игрушка)  глиняная посуда  кукла из ткани  кукла из бумаги  образцы бумаги и ткани  утюг  бумажные платья – силуэты.  медвежонок (игрушка)  столик из бумаги  столик из дерева  чебурашка (игрушка). | 1  1  1  1  По1  1  1  1  2  1  По1  1  1  1  1  1  На каждого  3  1  1  1  По 1  По1  2  1  По 1  По 1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | большие и маленькие красные шары  большие и маленькие зеленые кубы  коробки красного и зеленого цветов,  мишка- игрушка  грузовик- игрушка  большая и маленькая куклы  кроватки разной величины  кубики большие  корзина  кукла- игрушка  петрушка- игрушка  картонный поезд без колес  поднос  салфетка  таз с водой  мешочек  большой и маленький круги одинакового цвета.  картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины  мячи большой и маленький  квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон  квадрат и диамерт круга – 14 см)  матрешка- игрушка  пирамидка  игровой уголок  шнур разного цвета и длины  колобок –игрушка  игрушка – кошка  стакан большой и маленький  поднос с геометрическими фигурами  игрушка снеговик  4ведерка, 4 совочка.  шкафчик одинакового цвета, но разной длины  широкая и узкая дорожки одной длины  картинка с изображением козы.  ручеек из картона, разный по ширине;  цветы с круглой и квадратной сердцевинами.  игрушка – заяц  круг (диамерт 10см,)  треугольник (сторона 10 см.)  «ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)  кубики  матрешки  лесенка  фланелеграф  елочки контрастные по величине  картонный заборчик  воробьи  матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)  картинка с изображением снеговиков без носов-морковок  морковок  мешочек одинакового цвета  контурное изображение котят  контурное изображение корзинок  геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)  высокие красные и низкие синие ворота  5 птичек, 5 зернышек,  картинка с изображением играющего ребенка,  картинка с изображением спящего ребенка  картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,  металлофон  дудочка  дорожки разной длины  домик  домики с геометрическими фигурами  бусы из трех бусинок  квадрат синего цвета и красного цвета  модель частей суток.  большая и маленькая куклы,  кукольная мебель,  кукольная одежда для прогулки двух размеров | 2  2  2  1  1  По 1  По 1  3-4  2  1  1  1  1  1  1  1  2  2  3-4  По 1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  2  2  1  2  2  1  1  1  По 1  15  5  1  1  2  1  на каждого  2  5  5  2  5  5  1  2  1  1  По 1  1  1  2  2  3  1  2  1 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи**  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г. | мяч  картинки или мелкие игрушки  сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,  рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)  «Волшебный кубик»  картинка(игрушка) лошади (жеребенка)  картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)  макет сказочного теремка  картинки котенка, козленка, жеребенка  игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.  «Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)  матрешка  конструктор  колокольчики разных цветов.  книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»  картина «Зимой на прогулке»  кукла  фланелеграф  картинки мышат  игрушка щенка и медвежонка  игрушки: кувшин с чашками.  Картина «Дети играют в кубики»  картинки ежей  картина Дети кормят курицу с цыплятами»  картинка ласточки  настольный театр  балалайка  дудочки | 1  на каждого  1  1  1  1  1  3  1  1  1  На каждого  1  1  1  1  3  2  1  3  1  1  1  2-3  2-3 |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рисование**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г | Кроватки для игрушек  цветные карандаши  альбомные листы ½ листа  тонированная бумага  гуашь  банки с водой  кисти  ½ листа с «ниточками»  воздушные шары  осенние листья деревьев  клубок ниток  колечки (обручи)  игрушки круглой формы  ватман  дымковские игрушки  рукавичка - силуэт  уточка – силуэт 10-12 см.  самолет - игрушка  флажки на ниточки  скворечник  образцы платочков | 3  На каждого  На каждого  На каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  2-3  3-4  1  2-3  4-5  1  3-4  на каждого  на каждого  1  1  1  2-3 |
| **Лепка**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г | пластилин  доски для лепки  счетные палочки  фантики  полоска-дорожка  крендельки  кукла  кукольная мебель  башенка, из 4-5 колец  палочки для обозначения деталей  мандарин, апельсин  подставка –покрытая ватой  игрушка – кот  игрушка - воробей  игрушка – самолет  игрушка - неваляшка  бумажные тарелочки  зеленый лист картона  игрушка - утенок  игрушка - животные | на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  1  2-4  1  1  1  на каждого  2-3  1  1  1  1  1  на каждого  1  1  3-5 |
| **Аппликация**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г | салфетка  клей  клеенка  круги большие и маленькие  круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)  шаблоны фруктов и овощей  яблоко большое и маленькое  круг (диаметр 20 см)  круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)  ½ альбомного листа с полоской-крышей.  круги(диаметр 3см)  полоска бумаги 6х18 см.  квадраты(3х3см)  пирамидка  игрушки круглой формы  образцы салфеток  бумага (15х15см)  2-3круга разных диаметров  дополнительные детали | на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  2  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  на каждого  1  3-4  2-3  на каждого  на каждого  на каждого |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с. | Игрушки  Мячи малые  воротца  бубен  колокольчик  мишка  Обручи  гимнастическая лестница  мячи среднего размера  Дуги  султанчики  Мягкие модули  скамейки  флажки  лесенка-дуга  игрушечная собака  Гимнастическая палка  бумажные имитации комаров  Кубики  цветные ориентиры 4 цветов  зонтик  лесенка-стремянка  Набивные мешочки  гимнастическое бревно  игрушечный кот  Лестница,  Стульчики  кегли  Наклонная доска  Игрушка, подвешенная выше роста ребенка  Обручи 4 цветов  Горизонтальная цель  Аудиозапись «Голоса птиц | 2  На подгруппу  1  1  1  1  3-4  1  На подгруппу  2  На каждого  На каждого  2  2  По 2 на каждого  1  1  2  На каждого  По 2 на каждого  По 1 каждого цвета  1  1  На подгруппу  1  1  1  На каждого  1  1  По 1  1 |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальный зал)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
| ВСТАВИТЬ ПАСПОРТ ГРУППЫ |  |

**3.3. Режим\распорядок дня.**

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным

особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 131» .

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном

учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим

особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня

**Режим пребывания воспитанников**

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

|  |
| --- |
| **Режимные моменты** |
| **Младшая**  **группа** |
| Прием, игры, самостоятельная деятельность | 6.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.30-8.45 |
| Игры-занятия,  Образовательная деятельность | 1. 8.45-9.00  2.9.10-9.25 |
| 2 завтрак | 9.25-9. 35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд | 9.35-11.40  11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00) |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20) |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход  домой | 16.30-18.00 |

Организация режима пребывания детей

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | младшая группа |
| Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 6.00-7.54  (1ч54мин) |
| Утренняя гимнастика | 7.54-8.00  (6 мин) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.35  (35 мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, | 8.35-8.55  (20мин) |
| Организованная образовательная деятельность на прогулке( ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 8.55-11.30  (2ч 35мин) |
| Второй завтрак, | 9.50-10.05  (15 мин) |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00  (30 мин) |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.00-12.30  (30 мин) |
| Дневной сон | 12.30-15.00  (2ч 30мин) |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.25  (15 мин) |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40  (10 мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.40-16.10  (30 мин) |
| Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность  Уход детей домой | 16.10-18.00  (1ч 50 мин) |

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды деятельности и культурных практик** | **ООД** | |
| **Младшая группа** |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | | 3/12/108 |
| Физическая культура на воздухе | | 0/0/0 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | | 1/4/36 |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | | 1/4/36 |
| Ознакомление с окружающим | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75/3/27 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25/1/9 |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | | 1/4/36 |
| Лепка | | 0,5/2/18 |
| Аппликация | | 0,5/2/18 |
| Музыкальная деятельность | Музыка | | 2/8/72 |
| итого | | | | 10/40/360 |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды деятельности и культурных практик** |
| **Младшая группа** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая деятельность | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулках | ежедневно |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | ежедневно |
| Художественно – эстетическое развитие | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно –модельная деятельность | 1 раз в неделю |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Режим работы** | 12 часов (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| 10.5 часов (7.00 до 17.30 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | |
| Календарный период | | Количество учебных недель |
| Учебный год | С 01.09. по 31.05. | 36 недель (без учета каникулярного времени) |
| 1 полугодие | С 01.09. по 31.12. | 17 недель |
| 2 полугодие | С 09.01. по 31.05 | 19 недель |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 3 – 4 неделя октября  3 – 4 неделя апреля | Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. |
| **3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)** | | |
| *3.1. Каникулы* | | |
| Сроки/даты | Количество каникулярных недель/праздничных дней | |
| Зимние каникулы | С 01.01. по 08.01. | 1 неделя |
| Летние каникулы | С 01.06. по 31.08 | 13 недель |
| *3.2. Праздничные дни* | | |
| День народного единства | 04.11 | 1 |
| Новогодние праздники | с 01.01 по 08.01 | 8 |
| Рождество Христово | 07.01. | 1 |
| День защитника Отечества | 23.02. | 1 |
| Международный женский день | 08.03 | 1 |
| Праздник Весны и Труда | 01.05 | 1 |
| День Победы | 09.05 | 1 |
| День России | 12.06 | 1 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**Младшая группа 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1неделя сентября | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участиемродителей. Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| Что нам Осень подарила  2-3 неделя сентября | Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Познакомить с изменениями, происходящими в природе осенью, с характерными особенностями осенних деревьев; Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Выставка работ, выполненных совместно с родителями |
| День воспитателя4 неделя сентября | Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. | Концерт ко дню воспитателя |
| Мы любим животных и птиц1, 2 неделя октября | Формировать первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека | Тематическое занятие «На бабушкином дворе» |
| Мой папа, моя мама  3- 4 неделя октября | Формировать представления о семье, умение называть имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город  1 неделя ноября | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Всемирный день ребенка  2-3 неделя ноября | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию. | Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать» |
| День матери  4 неделя ноября | Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | Праздник «Порадовать маму, как это просто!» |
| Морозные деньки  1 неделя декабря | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Выставка совместных работ «Зимнее чудо» |
| Зима в лесу  2 неделя декабря | Формировать представления о животном мире. Формировать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу; различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | Театрализованное представление «Волк и семеро козлят» |
| Новогодний праздник  3-4 неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| Народная культура и традиции  2 неделя января | Дать первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. | Развлечение «В гостях у бабушки Матрены». |
| Мои друзья, наши увлечения  3 неделя января | Формировать понятия «друг», «дружба; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. | Фотовыставка «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». |
| В мире неживой природы  4 неделя января | Познакомить с объектами неживой природы (небом, месяцем, солнцем, звездами). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | Коллективная работа «Звезды на небе». |
| Машины, которые мы видели  1-2 неделя февраля | Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. | Выставка различных видов транспорта (игрушки) совместно с родителями. |
| День Защитника Отечества  3 неделя февраля | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерныепредставления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Фотовыставка «Мой папа». |
| 8 марта  4 неделя февраля — 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 Марта». |
| Весна  2 неделя марта | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведениезверей и  птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | Оформление настенного весеннего панно |
| Птицы прилетели  3 неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | Развлечение «В весеннем лесу» |
| С днем рождения, Дзержинск  4 неделя марта | Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. | Фотогазета «Мы – горожане!» |
| День здоровья  1 неделя апреля | Формировать представления о физическом образе самого себя и сверстника | Спортивный досуг |
| Мы  Космонавты  2 неделя апреля | Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Выставка детских работ |
| День земли  3 неделя апреля | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | Собрать на участке разные виды земли. |
| Неделя безопасности  4 неделя апреля -1 неделя мая | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. | Развлечение «В гостях у светофора» |
| День семьи  2 неделя мая | Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | Оформление семейных альбомов |
| Насекомые вокруг нас  3 неделя мая | Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука. Поощрять проведение простейших наблюдений, исследовательский интерес. | Оформление альбома «Насекомые вокруг нас» |
| Лето  4 неделя мая | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31 августа |

**Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включенраздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционныхсобытий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельностидошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный иактивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматьсебя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению

каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

**Содержание культурно- досуговой деятельности:**

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у младших, средних и старших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». У детей подготовительной группы - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) в старшей и подготовительной группах.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

В раннем возрасте (2 - 3 года) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого

возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

**3.5.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально- бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека,

его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно- пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО:

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), РППС в ДОУ:

содержательно-насыщенная–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности

и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и

стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, Возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. РППС в ДОУ обеспечивает:

* соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
* вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
* наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

**Организация РППС в разных возрастных группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

**Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам

природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и

экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная средадолжнаорганизовываться, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для

себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* Уголок игр;
* Уголок ряжения (для театрализованных игр);
* Книжный уголок;
* Уголок для настольно-печатных игр;
* Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* Уголок природы (наблюдений за природой);
* Спортивный уголок;
* Уголок для игр с водой и песком;
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого- педагогических условий реализации Программы

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения**

**эмоционального благополучия ребенка**. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка,

вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение

—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей

и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Требования к оборудованию и оснащению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| Прилегающая территория | На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки |
| Групповое помещение | Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие  Развитие речи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование**  **помещения** |
| Групповая комната  -ознакомление с окружающим миром;  -познавательно - исследовательская деятельность;  -продуктивная деятельность  -коммуникативная деятельность | - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;  -самостоятельная деятельность детей. |