

Выполнила: Сборнова А.А.   
Воспитатель группы компенсирующей направленности   
первого года обучения  
2020 г.

**Дидактическая игра «Моя семья»**

**Для детей 5-7 лет**

**Цели:** Формирование у детей представления о родственных отношениях.

**Задачи:**

-Закреплять полученные первичные представления о семье, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.);родственных отношениях (муж, жена, сын, дочь, брат, сестра, внучка, внук, дедушка, бабушка).

-Закреплять представления о составе своей семьи, именах её членов, семейных традициях, праздниках, увлечениях и отдыхе членов семьи, способах проявления заботы друг о друге в семье; о своей принадлежности к её членам.  
-Формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (мама наводит порядок, готовит, стирает и т.д.; папа приносит продукты, ремонтирует бытовую технику, помогает маме убирать, выполняет всю тяжелую физическую работу; дети поливают цветы, вытирают пыль, поддерживают порядок в своей комнате, помогают накрыть на стол, убрать посуду со стола и т.д.).  
-Упражнять детей в определении старшинства по возрасту людей.  
-Определять возраст человека,  изображенного на картинке и обосновывать свой вывод, отличая возрастные изменения во внешности людей.   
-Развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, сопереживания с ними, стремления позаботиться о маме и о других членах семьи.  
-Воспитывать уважительное отношение и сострадание к пожилым людям.  
-Воспитывать любовь к родителям, привязанность к семье, желание радовать близких.  
-Стимулировать у детей желание к совместной деятельности с разными членами семьи.  
-В[оспитывать культуру общения с близкими людьми: здороваться, прощаться](https://vscolu.ru/duxovno-nravstvennoe-vospitanie/eticheskaya-beseda-s-detmi-5-6-let-privetstviya-i-proshhaniya-v-seme.html), благодарить за услугу и т.д.  
  
**Описание:** Пособие «Моя семья!» представляет собой систему дидактических игр по социально-коммуникативному развитию по теме «Семья». Пособие – это идеальный способ, облегчающий процесс усвоения знаний, помогающий развитию внимания и длительному сохранению интереса и дает возможность детям поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка.  
  
**Оборудование:** картинки с изображением членов семьи на подставках, изображения предметов обихода, сюжетная картина «Семья».

**Ход игры:**

**1 вариант. Общение. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Моя семья».  
Цель:** уточнение представлений детей о составе семьи.  
**Вопросы к беседе:**

*— С кем ты живёшь?*

*— Как зовут твою маму, твоего папу, твою бабушку, твоего дедушку?*

*— Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше тебя или младше?   
Ты знаешь, сколько им лет?*

*— Давай посчитаем, сколько человек в твоей семье.*

**2 вариант. Индивидуальные беседы с детьми о членах семьи.**

**Цель:** закрепление знаний детей об именах членов семьи, представлений об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка, увлечениях и отдыхе членов семьи.

**Вопросы к беседе:**

*— Как зовут твою маму, твоего папу?*

*— Что мама (папа) делают по дому?*

*— Как ты помогаешь родителям?*

*— Чем любят заниматься в свободное время твои родители?*

**3 вариант. Игровое упражнение: «С кем ты живёшь».**

**Цель:** составление предложений с предлогом с.

Педагог предлагает рассказать, с кем ребенок живет.

*— Я живу с мамой, папой и сестрой.*

**4 вариант. Игровое упражнение: «Назови ласково»**

**Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, мамуля, папочка, папуля, бабуля, дедуля, братик, сестреночка, внученька.

**5 вариант. Игровое упражнение: «Старше или младше»**

**Цель:** усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах **семьи**.

Педагог показывает на картинки двух членов **семьи**(мама – бабушка, а дети должны составить предложения: *«Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».*

Словарь: дочка – мама, папа- дедушка. Сын – папа, бабушка – папа, дедушка – мама, дедушка – внук и т. д.

#### ****6 вариант.**** Рассматривание сюжетной картинки «Семья». ****Цель:**** уточнение представлений детей о составе семьи. — В одной семье живет девочка Даша и мальчик Саша. Посмотрите и скажите, кто из них Даша, а кто Саша? Как узнали? Кто живет в семье вместе с ними? Как вы узнали, что это бабушка, а не мама? Как вы узнали, что это дедушка, а не папа? (Дети называют характерные признаки — седина, сгорбленный вид, палочка, очки и т. д.)

***—*** *Посчитайте, сколько людей в этой семье? Сколько детей? А сколько взрослых? Кем приходятся Даша для Саши? (Сестра.)***—** *У кого из вас есть сестра? Кто из вас старше? Кем приходится Саша для Даши? (Брат.) У кого из вас есть брат? Кто из вас младше? Кто старше?*

***—*** *Кем приходятся Даша и Саша для мамы и папы? А для дедушки и бабушки? (После каждого вопроса следуют ответы детей.)*

***—*** *Пусть встанут только те, кого можно назвать сыном. (Встают только мальчики.) Теперь только дочки. (Встают девочки.)*

**7 вариант. Работа с предметными картинками.**

**Цель:** закрепление полученные первичные представления о семье, её составе

Педагог выставляет картинки в ряд, дети называют: мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка.

***—*** *Необходимо разложить изображенных на картинке людей в ряд по возрасту: сначала самого старшего, в конце — самого младшего.*

**8 вариант. Обыгрывание ситуации «Пришла посылка».**

**Цель:** Формирование представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка ***— Ребята,*** *посмотрите, что у меня в мешочке. Это подарки для всей семьи! Только помогите мне (почтальону) разобраться, кому какие предметы  надо отдать?*

Дети называют предмет и объясняют, кому и для чего он нужен: «Машинка для сына, чтобы он с ней играл. Спицы для бабушки, чтобы вязать. Косметичка для мамы, чтобы она была красивой!» и т. д.

#### ****9 вариант.**** Работа с текстом. ****Цель:**** Формирование представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка.

Во время чтения перед детьми выставляются картинки с изображением брата, мамы, бабушки.

***—*** *Про кого стихотворение? (Про девочку Таню.) Кто живет с ней в семье? (Брат, мама, бабушка.) Что же Таня так устала? Как она им помогала? Была ли это настоящая помощь? А как вы помогаете взрослым в своей семье? (Ответы детей.)*

**ПОМОЩНИЦА**

У Танюши дел немало,

У Танюши много дел:

Утром брату помогала —

Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дела:

Таня ела, чай пила,

Села с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

— Вы меня разденьте сами,

Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу!



