



Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №131»  
Протокол №1 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №131»

Разработала:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Кармазинова Анастасия Андреевна

г.Дзержинск  
2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>1.3.</b>	Система оценки результатов освоения Программы	12
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.1.	Психологическая диагностика	19
2.1.2.	Психопрофилактика	20
2.1.3.	Психологическое консультирование	21
2.1.4.	Психологическое просвещение	21
2.1.5.	Развивающая работа	21
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	40
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	47
<b>2.7.</b>	Содержание коррекционной работы	49
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
<b>3.3.</b>	Режим дня	61
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1.</b>	Краткая презентация Программы	64

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 131» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

- Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Письмо Департамента образования и науки Администрации Нижегородской области от 23.05.2001г. № 01-24/1262 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области»

Программа составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ №131, разработанной на основе федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральной адаптированной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

1. **Психологическое просвещение**- формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. **Психологическая профилактика**- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.  
Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.
4. **Психологическая коррекция и развитие**- активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, дефектологов и других специалистов.
5. **Консультативная деятельность**- оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБДОУ и рассматривается как условие реализации общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель деятельности педагога-психолога ДОО** - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- способствование развитию интеллектуальных и личностных качеств детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- содействие коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Концептуальными основаниями программы выступают **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические **подходы**:

- *личностно – ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны;
- компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений;
- средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных формialectического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

**Содержание деятельности** педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих **психологического-педагогических условий**, определенных ФГОС ДОО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 1 до 2 лет**

**Социально-эмоциональное развитие.** При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.

**Общая моторика, моторика рук.** Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.

**Зрительно-двигательная координация.** Чертит штрихи и "каракули". Держит чашку, поднимает ее и пьет.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность.** Прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды. Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге.

**Психическое развитие.** Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела. **Понимание речи.** Даёт несколько предметов по просьбе.

Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Поведение ребёнка** **ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь ролей. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа исследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

#### **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с нарушением зрения;
- дети с диагнозом ДЦП;
- дети с ЗПР;
- дети с неврозоподобными проявлениями (страхи, тревожность, агрессивность, застенчивость);
- дети с ОНР, ЗРР и др.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

#### **Дети с задержкой психического развития**

##### **Особенности познавательной деятельности** дошкольников с задержкой психического развития

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдать и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс **анализирующего восприятия**: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодействием.

Со стороны **слухового восприятия** нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия

проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

**Особенности речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне **игровой деятельности** детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость **эмоционально-волевой сферы** детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню **коммуникативной деятельности** дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

У детей с задержкой психического развития не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

АОП для детей с ЗПР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
---------	--

1,6 -2 года	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия; Движения, слова взрослых; Активно включается в парные игры с взрослым; Активно подражает сверстникам и взрослым; Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания; Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
2 – 3 года	-Отрицательно относится к грубости, жадности, умеет играть не ссорясь, помогать сверстникам и вместе радоваться успехам; -Имеет представления, что хорошо и что плохо; -Проявляет чувство симпатии к сверстникам; -Доброжелательно относится к сверстникам; -Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; -Не перебивает говорящего взрослого, умеет ждать, если взрослый занят; -Имеет элементарные навыки вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»;
3-4 года	- Имеет элементарные представления о том, что хорошо, плохо; -Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. -Эмоционально отзывчив, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -Внимательно и заботливо относится к окружающим. -Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться с товарищем; -Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками и книгами, помогать сверстникам; -Проявляет целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; -Стремится к самостоятельности, обращается к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.); -Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	-Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым и смелым, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок; -Извиняется перед сверстниками за причиненную обиду; -Соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствия к обиженному и несогласие с действиями обидчика; -Одобряет действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и т.д.; -Проявляет доброжелательность во взаимоотношениях с детьми; -В коллективных играх соблюдает игровые правила, проявляет добрые взаимоотношения в игре.
5-6 лет	-Заботится о малышах, помогает им, защищает тех, кто слабее; -Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; -Стремится радовать старших хорошими поступками; -Проявляет сочувствие, отзывчивость; -Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; -Использует в речи фольклор (пословицы, потешки); -Проявляет дружеские взаимоотношения к детям; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; -Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; -Проявляет желание помогать сверстникам; -Уважительно относится к окружающим;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>-Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>-Творчески подходит к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>-Проявляет предпосылки учебной деятельности;</li> <li>-Усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уважительно относится к окружающим;</li> <li>-Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им;</li> <li>-Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</li> <li>-Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>-Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;</li> <li>-Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>-Умеет слушать собеседника;</li> <li>-Умеет спокойно отстаивать свое мнение;</li> <li>-Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>-Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>-Имеет представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>-Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</li> </ul>
Группа компенсирующей направленности 1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет сочувствие, отзывчивость;</li> <li>-Заботится о малышах, помогает им, защищает тех, кто слабее;</li> <li>-Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</li> <li>-Стремится радовать старших хорошими поступками</li> <li>-Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>-Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</li> <li>-Проявляет дружеские взаимоотношения к детям; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками;</li> <li>-Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;</li> <li>-Проявляет желание помогать сверстникам;</li> <li>-Уважительно относится к окружающим.</li> <li>-Ощущает свою принадлежность к группе</li> <li>-Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul>
Группа компенсирующей направленности 2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уважительно относится к окружающим;</li> <li>-Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им;</li> <li>-Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</li> <li>-Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>-Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность</li> <li>-Справляется с импульсивностью, тревогой;</li> <li>-Снимается эмоциональное и мышечное напряжение</li> <li>-Корректируется поведение с помощью ролевых игр</li> <li>-Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>-Умеет слушать собеседника;</li> <li>-Умеет спокойно отстаивать свое мнение</li> <li>-Проявляет самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> </ul>

	<p>-Проявляет самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</p> <p>-Имеет представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</p> <p>-Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе;</p> <p>-Проявляет организованность, дисциплинированность;</p> <p>-Проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>-Проявляет основы культуры поведения и вежливого обращения;</p> <p>-Имеет привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощение, просьбы, извинения)</p>
--	--

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.3. Система оценки результатов освоения программы**

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ППк, предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение

комплексного психолого-педагогического изучения ребенка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Диагностика проводится 2 раза в год (2- 3 неделя сентября -2 год обучения), 3-4 неделя сентября (1 год обучения), 3-4 неделя апреля и промежуточная в январе. Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве МБДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ППк МБДОУ «Детский сад №131».

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое прописано в Договоре с МБДОУ. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Уровни психического и речевого развития дифференцировали следующим образом:

- (В) возрастная норма
- (ВС) выше среднего;
- (С) средний;
- (НС) ниже среднего;
- (Н) низкий.

Выполнение заданий оценивается по 10-ти бальной системе:

10-9- баллов соответствует высокому уровню развития,

8-7 баллов – выше среднего,

6-5 баллов – среднему,

4-3 – ниже среднего,

2-1 – низкому уровню развития.

Выше среднего - у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

Средний – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций. Ниже среднего – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

Низкий– отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные **показатели**, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные **показатели**, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

### Эмоционально-волевая сфера

3б - Поведение адекватное; фон настроения стабильный; волевое усилие сохранено на протяжении всего обследования. Ребенок четко выполняет инструкцию педагога, проявляет стойкий интерес к заданиям, стремиться к положительному результату, умеет преодолевать трудности.

2б - Поведение адекватное; фон настроения стабильный; волевое усилие недостаточное. Ребенок выполняет инструкцию после неоднократного повторения, трудности преодолевает с помощью педагога.

1б - Возможна неадекватность поведения; фон настроения лабильный; волевые усилия непродолжительные. Инструкцию педагога ребенок выполняет частично, либо в зависимости от настроения. Интерес к заданиям проявляется кратковременный, не стремиться к положительному результату (испытывает безразличие), трудности преодолевает только с помощью педагога.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится специалистом в каждой возрастной группе в рамках психолого-педагогической диагностики. Диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 131» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131».

### Диагностические методики:

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.-с.93) Социометрия «Два дома» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89) Тест Рене-Жиля (Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.-с.73)
мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	Стандартная беседа Нежновой (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) Психолог – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.:Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС,2001,с.122
саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка	«Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и чёрточки» Ульянковой У.В. распечатанный стимульный материал

	личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	Методика «Домик» Н.Н.Гуткина
работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	
восприятие	Оценка особенностей восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты)
внимание	Выявление особенностей развития произвольного внимания, произвольности действий	Лабиринты «Воспроизведение расположения фигур» Тест Бурдона
память	Изучение развития памяти	«10 слов» А.Р. Лурия (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016,с.89
мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Вексслера 4-й лишний (5-й лишний). Простые аналогии. Сложные аналогии.
осведомленность	Оценка общей осведомленности	Беседа Банкова А.С.
особенности конструктивной, графической деятельности, рисунка	Оценка возможностей графической и изобразительной деятельности	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна – Йерасека (3 субтест)
эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево -человек, Я и школа, Кактус) (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89) «Лесенка» (Щур В.Г.),
волевая сфера	оценка развития произвольного внимания	Наблюдение Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
обучаемость	Выявление уровня развития и качественных характеристик процесса обучения	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)
обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	Стиль общения педагога (СТОП) Соколова И.М., Тест Чирковой Т.И.. «Стиль педагогического общения» Г. и З. Резапкины «Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики». Экспресс-диагностика эмоционального состояния Овчинникова Б.В. «Оценка удовлетворенности работой» ( по В.А. Ядову»

**Диагностические комплексы:**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
2. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 196 с., 2018
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2014

**Критерии результативности деятельности психолога:**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога—психологическое сопровождение реализуемой образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

**Для воспитанников:**

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Адаптационный период**

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:  
внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

**Работа с родителями.**

*Первый этап* - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

*Второй этап* - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

*Третий этап* - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплачивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

**Работа с педагогами.**

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности

возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях. Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

#### **Индивидуальная работа педагога-психолога**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно-образовательных отношений.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

2. Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ППк г.Дзержинска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

3. Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

### 2.1.1.Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей средней группы (4-5 лет) для определения уровня психического развития, выделения детей «группы риска» и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-педагогической комиссии.
- Индивидуальная диагностика детей с задержкой психического развития, детей «группы риска»
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-педагогического консилиума (ППк).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

### **2.1.2. Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- функционирование комнаты психологической разгрузки для снижения уровня эмоционального напряжения, профилактики нервно-психического здоровья детей;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **2.1.3. Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с задержкой психического развития, с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Страница психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы

### **2.1.5. Развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ТПМПК на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры (пальчиковая гимнастика, психогимнастические упражнения);
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей с задержкой психического развития.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Занятия реализуются через игровую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем неуверенного ребенка.

На игровых занятиях ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Успешно вошло в практику детского сада проведение акции «Здравствуй друг», посвященной дню толерантности. Со старшими дошкольниками в этот день проводятся развивающие занятия «Кого мы называем толерантным?» и оформляются плакаты «Мы дружим - значит мы толерантны!». Активно дошкольники участвуют в городской психологической акции «Мамочка любимая моя!», посвященной дню матери.

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
<b>1 группа раннего возраста (1,6-2 года)</b>	<p><i>Игровое общение в период адаптации:</i></p> <p>Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с. (Растем умными)</p> <p>Сентябрь:</p> <p>Занятие №1 - Мой малыш, Маленькая детка, Попрыгушки, Баю-баю – с.59-60;</p> <p>Занятие №2 - Догонялки-обнималки, Наши пальчики, Ку-ку, Ладушки – с.60-62;</p> <p>Занятие №3 - Скачаем на лошадке, Топ-топ, Пичужки, Зонтик – с.62-64;</p> <p>Занятие №4 – Зонтик, Солнечные зайчики, Катаем мяч, Дождик – с.64-65.</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №5 – Ванька-встанька с.66, Прятки (вар.1) с.66;</p> <p>Занятие №6 – Собачка, с 66, Прятки (вар. 2) с.66;</p> <p>Занятие №7 – Собачка с.66 (замена игрушки на котика), Будем спать с. 67;</p> <p>Занятие №8 – Наши уточки с.68, Куколка Катюша с.68, Будем спать с.67.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие №9 – Прилетела птичка с.69, Колечки с. 69;</p> <p>Занятие №10 – Прячемся от дождика с.70, Разноцветные клубочки с. 70;</p> <p>Занятие №11 - Зайки с.71, Топ-топ-топ 71;</p> <p>Занятие №12 - Флажки с.72, Катаем мяч с. 72.</p> <p>(Для детей с тяжелой степенью адаптации).</p> <p><i>Игровое общение с педагогом психологом</i></p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.( методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019-269с.</p> <p>октябрь-май:</p> <p>октябрь: №1 стр.234, №2 стр.235;</p> <p>ноябрь: №3 стр.236, №4 стр.237;</p> <p>декабрь: №5 стр.238, №6 стр. 239;</p> <p>январь: №7 стр. 240, №8 стр. 241;</p> <p>февраль: №9 стр.242, №10 стр.243;</p> <p>март: №11 стр. 244, №12 стр.244;</p> <p>апрель: №13 стр.245, №14 стр.246;</p> <p>май: №15 стр. 247, №16 стр.247</p>
<b>2 группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<p><i>Игровое общение в период адаптации:</i></p> <p>Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный</p>

	<p>период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с.</p> <p><b>Сентябрь:</b>      Занятие №1 Вот какие шарики! - с.12-13;      Занятие №2 Непослушные шары - с.13-15;      Занятие №3 Шарик на веревочке- с.15-17;      Занятие №4 Воздушный букет - с.17-19.</p> <p><b>Октябрь:</b>      Занятие №5 – Мой веселый, звонкий мяч с.20-22;      Занятие №6 – Необыкновенный мяч с.23-25;      Занятие №7 – Ай да мячик! с.25-26;      Занятие №8 – Рассмешим мячик с.33-36.</p> <p><i>Игровое общение с педагогом психологом</i></p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.( методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019-269с.</p> <p><b>октябрь-май:</b>      октябрь: №15 стр.247, №16 стр.247;      ноябрь: №17 стр.248, №18 стр.248;      декабрь: №19 стр.249, №20 стр. 250;      январь: №22 стр. 251, №23 стр. 253;      февраль: №24 стр.254, №25 стр.254;      март: №26 стр. 255, №27 стр.256;      апрель: №28 стр.257, №30 стр.259;      май: №15 стр. 247, №16 стр.247</p>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<p><i>Игровое общение в период адаптации:</i></p> <p>Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с.</p> <p><b>Сентябрь:</b>      Занятие №1 – Кукла Маша идет в детский сад – с.48-50;      Занятие №2 – Кукла Маша встречает ребят – с.50-52;      Занятие №3 – Кукла Маша с ребятами делают зарядку – с.52-54;      Занятие №4 – Украсим шарик – с.54-56.</p> <p><i>Игровое общение с педагогом психологом</i></p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019. – 176 с.</p> <p><b>октябрь-май:</b> №1-№25 стр.70-89</p> <p>октябрь: №1-№4;      ноябрь: №5-№7;      декабрь: №8-№10;      январь: №11-№13;      февраль: №14-№16;      март: №17-№19;      апрель: №20-№22;      май: №23-№25.</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<p><i>Игровое общение с педагогом психологом</i></p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019. – 176 с.</p> <p><b>октябрь-май:</b> №1-№25 стр.90-126</p> <p>октябрь: №1-№4;      ноябрь: №5-№7;      декабрь: №8-№10;</p>

	январь: №11-№13; февраль: №14-№16; март: №17-№19; апрель: №20-№22; май: №23-№25.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Развитие социально-коммуникативных способностей И.А.Арцишевская Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. –М.; ООО «Национальный книжный центр», 2016.-48 с.( Психологическая служба)из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц,18 в год сентябрь: №1, стр.10-11; №2-стр.12-13; октябрь: №3-стр.13-14; №4-15-16; ноябрь: №5-стр.16-17; №6- стр.18-20; декабрь: №7- стр.20-21; №8-стр.21-23; январь: №9- стр.23-24; №10- стр.25-26; февраль: №11- 27-28; №12- стр.28-29; март №13- стр.29-30; №14- стр. 31-32 апрель: №15- стр.33-35; №16 –стр.35-36; май: №17-стр. 36-37; №18- стр.38-40
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	Развитие социально-коммуникативных способностей И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий –М.; Книголюб, 2008.-72 с.( Психологическая служба) из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц,18 в год сентябрь: №1, стр.4-8; №2-стр.9-11; октябрь: №3-стр.11-14; №4-14-16; ноябрь: №5-стр.16-18; №6- стр.19-20; декабрь: №7- стр.21-23; №8-стр.23-26; январь: №9- стр.26-28; №10- стр.28-30; февраль: №11- 30-33; №12- стр.33-35; март №13- стр.35-37; №14- стр. 38-40; апрель: №15- стр.40-43; №16 –стр.43-45; май: №17-стр. 45-48; №18- стр.48-50

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей направленности уделяется развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности, которые находятся у них в зоне риска.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности 1 года обучения (5-6 лет) педагогом-психологом проводится **цикл занятий «Солнышко» разработанных на основе программы «Солнышко» Т.П. Трясорукова:** психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.

Цель:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Компенсация интеллектуальных, эмоционально-волевых проблем в соответствии с индивидуальными особенностями и степенью выраженности нарушения.

Задачи:

1. выявление детей, имеющих отдельные функциональные нарушения процессов восприятия памяти, внимания, мышления, речи.
2. создание условий коррекционно-развивающей помощи детям в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. формирование оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.
4. способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости, развитию активности, работоспособности, саморегуляции.

Процесс занятий «Солнышко» складывается из приветствия и трех игр, реализующих цели занятия. Для приветствия используются хоровод, проговаривание приветственных слов, игра в мяч по

кругу (в зависимости от возможностей и потребностей детей), позволяющих объединить и сплотить группу детей. Игры представляют собой разные виды деятельности:

- Пальчиковая гимнастика,
- Самомассаж рук и пальчиков,
- Речедвигательные упражнения,
- Дыхательная гимнастика,
- Элементы вокалотерапии, тонирования
- Продуктивные виды деятельности,
- Телесно-ориентированные упражнения,
- Элементы «Беби-йоги»,
- Ауторелаксация.

Продолжительность занятий 25 мин. Форма работы - подгрупповая.

Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, может варьироваться. С целью избежать переутомления детей, в соответствии с потребностями или настроением, их последовательность можно изменить.

Каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающее на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи, (способствует развитию «произвольности»).

месяц	Занятие	Цель занятия
сентябрь	Занятие 1. Солнышко и тучка	Развитие двигательных навыков. Снижение телесного и психоэмоционального напряжения. Активизация восприятия (по цвету). Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.
	Занятие 2. Мишка и зайчишка	- Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Активизация внимания. Развитие мелкой моторики и двигательной координации.
октябрь	Занятие 3. Веселые лягушата	Активизация внимания и умения концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.
	Занятие 4. Божья коровка	Развитие речедвигательной активности. Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психо-эмоционального напряжения..
ноябрь	Занятие 5. Мы гуляли по дорожке	Развитие мелкой моторики и двигательной координации. Развитие пространственных представлений, воображения, внимания.

		Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.
	Занятие 6. Мяу-мяу, я кис-кис»	Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Снижение скелетно-мышечных зажимов.
декабрь	Занятие 7 Колобок	Создание положительного, эмоционального настроя. Развитие внимания, связанного с восприятием величины предметов. Снижение эмоционального и мышечного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма.
	Занятие 8 В гостях у курочки	Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.
январь	Занятие 9. Музыканты	Развитие общей и мелкой моторики. Активизация внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. Снижение психоэмоционального напряжения.
	Занятие 10. Слоненок Шуша и его семья	Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. развитие восприятия (по величине) Развитие внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений. Снижение скелетно-мышечного напряжения.
февраль	Занятие 11. Хрюшка Нюша	Развитие двигательной координации. Развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.
	Занятие 12. Мячик	Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности. Развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, точности и плавности движений. Профилактика скелетно-мышечных зажимов.
март	Занятие 13. Букашка по имени Степашка	Развитие моторики и координации движений. Формирование положительной самооценки. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения. развитие умения переключаться с активной деятельности на пассивную.
	Занятие 14. Прыг-скок команда	Активизация слухового внимания и умения концентрироваться на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.
апрель	Занятие 15. Кастрюля-чистюля и ее друзья	Укрепление кисти и пальчиков. Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.

	Занятие 16. Лисичка на прогулке	Развитие мелкой моторики, координации движений. обучение навыкам сотрудничества. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Снижение психоэмоционального напряжения.
май	Занятие 17. Пирожки и плюшки	Развитие мелкой моторики рук и координации движений. Развитие умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами. Снижение психоэмоционального напряжения.
	Занятие 18 Мышонок и его друзья	Развитие плавности, точности и координации движений. Развитие внимания, речи, образности слухового восприятия. Снижение излишней двигательной активности и психоэмоционального напряжения.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности 2 года обучения (6-7 лет) педагогом-психологом проводится **цикл занятий «Солнечный лучик»**. Т.П. Трясорукова. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре.

Цель:

- Компенсация интеллектуальных, эмоционально-волевых проблем в соответствии с индивидуальными особенностями и степенью выраженности нарушения.

Задачи:

1. выявление детей, имеющих отдельные функциональные нарушения процессов восприятия памяти, внимания, мышления, речи.
2. создание условий коррекционно-развивающей помощи детям в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. формирование оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Цикл занятий «Солнечный лучик» строится на играх и упражнениях. Продолжительность занятий 25 мин. Форма работы - подгрупповая.

Процесс коррекционно-развивающей работы складывается из нескольких этапов:

- Приветствие.
- Разминка.
- Основная часть.
- Заключительная часть.
- Подведение итогов.

Для *приветствия* используются различные варианты сюрпризных моментов или игр по кругу, игры с мячом, или упражнения, требующее согласованности действий группы. Эти упражнения создают положительные эмоциональный фон помогают настроиться на совместную работу.

*Разминка* состоит из дыхательных, массажных, психогимнастических упражнений, цель которых – мобилизовать психофизическую работоспособность детей.

В *основную часть* занятия входят упражнения и игры, которые дают возможность активизировать познавательные процессы (визуальные и аудиальное восприятие, память, внимание, воображение, мыслительные процессы, словесно-логическое мышление) речедвигательную и психомоторную сферу упражнения. Цель данной части – стимуляция развития межанализаторного взаимодействия, мобилизация детей на интеллектуальную продуктивность.

*Заключительная часть* представлена подвижными играми, упражнениями на релаксацию, направленными на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.

*Подведение итогов* – детям предлагается поделиться своими впечатлениями.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, может варьироваться. С целью избежать переутомления детей, в соответствии с потребностями или настроением, последовательность модулей можно изменить.

Каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);

- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи, (способствует развитию «произвольности»).

месяц	Занятие	Цель занятия
сентябрь	Занятие 1.	Диагностика
	Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>Развивать чувство принадлежности к группе</li> <li>-Развивать навыки позитивного социального поведения</li> </ul>
октябрь	Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Развивать чувство принадлежности к группе</li> <li>-Развивать навыки позитивного социального поведения</li> </ul>
	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>- Дать возможность ощутить свою принадлежность к группе</li> <li>- Учить детей ощущать близость, тепло другого</li> </ul>
ноябрь	Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>- Дать возможность ощутить свою принадлежность к группе</li> <li>- Учить детей ощущать близость, тепло другого</li> </ul>
	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-развивать чувство единства, сплоченности</li> <li>-учить детей действовать согласованно</li> </ul>
декабрь	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-развивать чувство единства, сплоченности</li> <li>-учить детей действовать согласованно</li> </ul>
	Занятие 8	Промежуточная диагностика
январь	Занятие 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Развивать групповую сплоченность</li> <li>-Повышать у детей уверенность в себе</li> </ul>
	Занятие 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе и позитивного отношения к сверстникам</li> </ul>
февраль	Занятие 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе и позитивного отношения к сверстникам</li> </ul>
	Занятие 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе и позитивного отношения к сверстникам</li> </ul>
март	Занятие 13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе и позитивного отношения к сверстникам</li> </ul>
	Занятие 14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе</li> </ul>
апрель	Занятие 15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции</li> </ul>

		<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе</li> </ul>
	Занятие 16.	Диагностика
май	Занятие 17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе</li> </ul>
	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать познавательную активность детей;</li> <li>-Развивать сенсомоторную и психомоторную сферу;</li> <li>-Способствовать развитию произвольной регуляции поведения;</li> <li>-Способствовать снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения;</li> <li>-Способствовать формированию у детей уверенности в себе</li> </ul>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Игровое общение педагога психолога с детьми 1,6 -2 года в период адаптации к дошкольному учреждению**

Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с. (Растем умными)

<b>формы</b>		совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
<b>Способы</b>	Групповая	индивидуальная	
<b>Методы и приемы</b>	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	показ	Художественное слово Пальчиковые упражнения Беседа	Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения

### **Средства реализации**

Яркий мяч,  
Зонт,  
Неваляшка,  
Кукла,  
Кроватка кукольная,  
Полотенце, расчёска  
Игрушки: собачка, птичка, заяц,  
Персонажи плоскостного кукольного театра: корова, петух, уточки, гуси, курочки, домик

Ширма,  
Корзина с клубочками,  
Салютики,  
Ленты с колечками  
Ведро с флажками

<b>Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (1,6-2 года)</b>			
<b>Формы</b>		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Способы</b>	групповая		
<b>Методы и приемы</b>	словесные	наглядные	практические
	Беседа Использование художественного слова	Рассматривание	Манипуляция предметами Пальчиковые упражнения
<b>Средства реализации</b>			
Карандаши с ребристой поверхностью, небольшие шарики с различной поверхностью, игрушки-пищалки; Листы бумаги, пирамидки, пластилин и лист картона Поделка из крупного конструктора, крупные пазлы, крупная мозаика Игрушка курочка, игрушечная машина маленькая Плоские геометрические фигуры, шнурки, шнуровки, крупные бусы с веревочкой. Игрушечное ведерко, прищепки			
<b>Вторая группа раннего возраста</b>			
<b>Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</b>			
Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с			
<b>способы</b>	групповая	подгрупповая	индивидуальная
<b>формы</b>		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>методы и приемы</b>	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание	- художественное слово - беседа	-манипуляция с предметами; - пальчиковые упражнения

#### **Средства реализации**

Желтый шар (солнышко), шарики желтого цвета по количеству детей, макет солнца и тучи,  
Шарики зеленого цвета по количеству детей,  
Колокольчик,  
Шарик на палочке,  
Волшебный мешочек,  
Красный мяч,  
Мячи среднего размера по количеству детей,  
Большая коробка,  
Игрушки: медведь, арбуз, божья коровка, паучок, бабочка,  
Большой разноцветный мяч,  
Маленькие «колючие» мячи по количеству детей,

Набор кеглей,  
Бабочки из фантиков на ниточках желтого и красного цвета,  
Набор «фантиков»  
Напольные цветы красного и желтого цвета.

#### **Игровое общение педагога-психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)**

способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание	- художественное слово - беседа	-манипуляция с предметами; - пальчиковые упражнения

#### **Средства реализации**

Карандаши с ребристой поверхностью  
Небольшие шарики с различной поверхностью  
Игрушки-пищалки, пирамидки, Поделка из крупного конструктора  
Крупные пазлы,  
Крупная мозаика  
Листы бумаги, пластилин и лист картона  
Игрушка курочка  
Игрушечная машина маленькая  
Плоские геометрические фигуры, шнурки, шнуровки  
Крупные бусы с веревочкой  
Игрушечное ведерко, прищепки

#### **Младшая группа**

#### **Игровое общение педагога психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению**

способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
методы и приемы	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание; -игровая ситуация; -проблемная ситуация; -беседа; -использование художественного слова	- исследование	-направленное воображение; - тренировка ощущений; - слушание музыки; - изобразительная деятельность

#### **Средства реализации Программы**

Кукла,  
Аудиозапись веселой мелодии,  
Шарики по количеству детей,  
Один шар на палочке  
Нос, губы, глаза из самоклеящейся бумаги,  
Косынка

**Игровое общение детей 3-4 лет с педагогом-психологом Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушкина И.М. Тропинка к своему Я**

<b>способы</b>	групповая		
<b>формы</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>методы и приемы</b>	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	-рассматривание	- беседа; - использование художественного слова; - рассказ	- исследование предметов; - направленное воображение; - тренировка ощущений; - слушание музыки; - изобразительная деятельность

**Средства реализации Программы**

Волшебная палочка

Игрушки: котик, зайчик, мишка,

Две телефонные трубки,

Изображения эмоций: радость, страх, злость

Модули

Солдатик

Аудиозаписи: «Стихающая гроза», «Лесная капель», «Морской прибой»

Иллюстрации природных явлений, природных объектов.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Игровое общение с педагогом-психологом Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушкина И.М. Тропинка к своему Я**

<b>формы</b>	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>способы</b>	Групповая	
<b>методы и приемы</b>		
<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
Рассматривание	Беседа Использование художественного слова Рассказ	Исследование предметов Направленное воображение Изобразительная деятельность Тренировка ощущений Слушание музыки
<b>Средства реализации</b>		
Музыка разного характера: спокойная, Два мяча разного цвета Цветные карандаши, Бумага		

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Развитие социально-коммуникативных способностей Арцишевская И.Л. «Учусь дружить!»**

<b>формы</b>	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>способы</b>	подгрупповые		
<b>методы и приемы</b>			

<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
Рассматривание	Беседа Использование художественного слова	Изобразительная деятельность Проблемные ситуации Дидактическая игра Аппликация Релаксация

#### **Средства реализации Программы**

Карандаши, бумага для рисования

Повязка на глаза

Обручи

«Волшебная палочка»

Изображения людей/детей в разном эмоциональном состоянии

Пиктограммы эмоций

Игрушки: кукла, машинка, кубики, паззлы,

Лента, сшитая краями в кольцо,

Зеркала индивидуальные

Тряпичный мяч

Сказка Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

Рассказ Н.Н. Носова «Живая шляпа»

Музыкальные треки с музыкой разного характера

Кусок легкой ткани 1,5 X 1,5 м

Снежинка

Гимнастическая скамейка

Мяч,

Изображение мячей с разными узорами, разрезанные на две части

Картинки, разрезанные на 2 части

Комплект варежек, каждая пара которых со своим орнаментом.

#### **Подготовительная к школе группа**

#### **Развитие социально-коммуникативных способностей Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»**

<b>способы</b>		подгрупповая	
<b>формы</b>		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>методы и приемы</b>	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>
	- показ; - использование бланков; - использование иллюстраций	- проблемные ситуации; - художественное слово; - игра на сплочение группы; - коммуникативные тренинги	- пальчиковые упражнения; - игры; - графические упражнения; - релаксация; - гимнастика для глаз; - дидактическая игра; - подвижные игры

#### **Средства реализации Программы**

колокольчик;

доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;

магнитная доска с магнитами;

указка;

сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;

мяч средних размеров;

листы бумаги формата А4;  
 пуговицы или фишкы (по количеству детей);  
 набор предметных картинок из разных понятийных групп;  
 разрезные картинки; тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);  
 наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);  
 наборы счетных палочек (по количеству детей);  
 наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

### **Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Группа компенсирующей направленности 1 года обучения**

##### **Развитие социально-коммуникативных способностей «Солнышко». Т.П. Трясорукова.**

<b>способы</b>	групповая	подгрупповая	индивидуальная
<b>формы</b>	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>методы и приемы</b>	<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>	<b>практические</b>

Личный пример Просмотр видеофильмов, презентаций Наблюдения Рассматривание иллюстраций Показ способа действия	Объяснение Напоминание Похвала Чтение художественной литературы Беседы	Упражнения Игры - подвижные, дидактические, творческие Моделирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Разыгрывание игровых ситуаций Поручения дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности
---	--	---

#### **Средства реализации**

Заготовки разных солнышек, разрезанных на две половинки (по количеству детей в подгруппе),  
 Музыкальное сопровождение: плясовая музыка, .  
 Две тарелочки,  
 Муляжи (или предметные картинки) конфет, морковок,  
 Мягкие игрушки: заяц, медвежонок.  
 Веселое музыкальное сопровождение  
 Крупные бусинки и пуговицы по 10-15 штук  
 Две тарелочки.  
 Божки коровки (нарисованные или вырезанные из картона).  
 Атласная лента, кубики, обручи.  
 Гелиевый мяч, мягкие игрушки: котята 2-3 штуки  
 Гелиевый мяч (желтого цвета)

Заготовки картонных кругов (желтого цвета) разной величины.  
 Пластмассовые шарики желтого и зеленого цветов.  
 Две корзинки  
 Тарелка  
 Фасоль  
 Семья слонов (картонные заготовки)  
 Гелиевый мяч (среднего размера)  
 Три мяча разного размера (большой, средний, маленький)  
 6 – 8 крупных кубиков  
 Предметы бижутерии и галантереи (шляпы, кольца, бусы, платки, ремни, шарфы, перчатки и т.д.)  
 Гелиевые мячи на каждого ребенка  
 Счетные палочки  
 Спокойное муз сопровождение.

**Группа компенсирующей направленности 2 года обучения Развитие социально-коммуникативных способностей «Солнышко в ладошках». Т.П. Трясорукова**

способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
формы	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Методы и приемы	наглядные	словесные	практические
	Личный пример Наблюдения Показ способа действия	Объяснение Напоминание Похвала Беседы	Упражнения Игры -подвижные, дидактические, творческие Моделирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Разыгрывание игровых ситуаций Поручения дидактические игры и игры с правилами социального содержания; сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности

**Средства реализации**

Пиктограммы эмоций, иллюстрации с людьми, испытывающими различные чувства,  
 Цветные карандаши, Бумага для рисования, цветная бумага, клей  
 Тематические картинки: цапля и лягушка, рыбка, жираф, солнышко, поросенок, зимние картинки (4 шт.), пчела  
 Игрушки: рыбка, кукла, поросенок, собачка, бабочка, котенок, мышонок, зайчик,  
 Крупные бусинки и пуговицы  
 Тарелочки

Набор геометрических фигур  
Набор мягких модулей  
Набор кубиков  
Обручи  
Тазики, поролоновые губки  
Зонт, солнцезащитные очки  
Воздушная вертушка с закрепленными на ней снежинками,  
Гладкие мячи небольшого размера  
Бумажная снежинка  
Набор небольших игрушек  
Бумажные цветы с запахом ванили  
Разрезанные на 4, 6 и 8 равных частей картинки с животными + образцы к ним,  
Бумажные морковки  
Морская галька небольшого размера  
Грецкие орехи и фундук  
Мяч среднего размера  
Музыкальное сопровождение: «Шум дождя», «Шум леса», «Звуки леса» (релакс)

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детскная познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной

жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

### **Задачи педагога-психолога для развития детской инициативы и самостоятельности:**

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушные к результату, склонных не завершать работу; 7. Дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах  
(по О.А. Скоролуповой)**

**Ранний возраст (1-3 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторопливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

### **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослое в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

## **Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

### **Цели:**

- обеспечение права семьи на помочь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Задачи:**

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- разъяснить родителям функции ДОО;
- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДОО;
- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе;
- повысить родительскую компетентность в вопросах о закономерностях развития, воспитания, обучения детей;
- способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

### **Принципы:**

- целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфики образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

### **Направления работы.**

#### **Информационно-аналитическое.**

**Содержание:** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Виды деятельности:* анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

**Познавательное.**

*Содержание:* повышение педагогической культуры родителей.

*Виды деятельности:* организация родительских собраний, консультаций специалистов, открытых занятий, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров, тренингов, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность.

**Наглядно-информационное.**

*Содержание:* пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, признание общественностью положительного имиджа ДОО в социокультурной среде. *Виды деятельности:* оформление родительских уголков, папок-передвижек, портфолио группы, сайта МБДОУ, сайтов специалистов, создание фотомонтажей, стенных газет, стенда ДОУ «Страница психолога», изготовление памяток.

**Досуговое.**

*Содержание:* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Виды деятельности:* оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

**Содержание направлений работы с семьей по основным направлениям работы психологической службы**

<i><b>Психологическое просвещение</b></i>				
<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Контингент</i>	<i>Образовательная область</i>
1.	Лекции, беседы, сообщения	Ознакомление педагогов с актуальными проблемами, связанными с воспитанием детей (психологический и социальный аспекты).	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
2.	Семинары-практикумы	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
3.	Родительские собрания	Повышение родительской компетентности в вопросах практической психологии	Родители всех возрастных групп	«Физическое развитие»
4.	Участие в педсоветах	Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта	Воспитатели, специалисты ДОУ	«Художественно-эстетическое развитие»
5.	Оформление наглядно-текстовой информации (стенд, папки в родительских уголках ...)	Информационное сопровождение родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений	Воспитатели, родители, обслуживающий персонал, специалисты ДОУ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
6.	Разработка памяток	Предоставление информации по вопросам возрастной, семейной психологии, профилактики асоциального поведения, насилия и др.	Воспитатели, родители	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
7.	Информация на сайте ДОУ	Повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений	родители	«Художественно-эстетическое развитие»
<i><b>Психологическая профилактика</b></i>				
1.	Наблюдение за детьми в период адаптации	Оптимизация процесса безболезненной адаптации детей в период адаптации к	Дети раннего возраста, дети	«Речевое развитие»,

		условиям детского сада	старшей группы ЗПР	«Социально-коммуникативное развитие»,
2.	Участие в работе психолого-медицинско-педагогических советов в группах раннего возраста	Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень	Воспитатели, специалисты ДОУ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
3.	Проведение психолого-медицинско-педагогических консилиумов в группах ЗПР	Анализ результатов диагностики вновь поступивших детей. Выявление детей, не справляющихся с программным обучением. Обсуждение проблем развития воспитанников.	Воспитатели, специалисты ДОУ	«Познавательное развитие»,
4.	Рекомендации педагога-психолога воспитателям, родителям	Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей	Воспитатели, специалисты ДОУ родители	«Физическое развитие»
5.	Рекомендации педагогам, специалистам	Оказание психологической поддержки в период проведения аттестации	Воспитатели, специалисты ДОУ	«Художественно-эстетическое развитие»

#### ***Психологическая диагностика***

1.	Наблюдение в период адаптации	Определение уровня адаптации (дезадаптации) ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и родителям.	Дети раннего возраста	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
2.	Групповая диагностика	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей. Выделение детей «группы риска»	Дети всех возрастных групп	
3.	Индивидуальная диагностика детей по запросам	Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития	Дети всех возрастных групп Дети-инвалиды	
4.	Диагностическое исследование детей группы ЗПР	Определение уровня развития психических процессов, личностной сферы для отслеживания динамики развития детей.	Дети старшей и подготовительной групп ЗПР	
5.	Социометрия	Изучение процесса внутригруппового взаимодействия детей для оптимизации процесса общения между сверстниками	Дети старшей и подготовительной к школе групп	

6.	Мониторинг развития	Выделение психолого-педагогических и социальных особенностей.	Дети всех возрастных групп	
7.	Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе	Определение состояния психологического климата в коллективе	Педагоги	
8.	Анкетирование родителей	Изучение анамнеза ребенка. Анализ особенностей семейного воспитания, запросов родителей	Родители	

***Развивающая и психокоррекционная работа***

1.	Индивидуальная коррекционно-развивающие деятельность	Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению отклонений в психическом развитии детей	Дети групп ЗПР, дети «группы риска»	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2.	Пальчиковая гимнастика	Развитие тактильной чувствительности и тонкой моторики. Совершенствование внимания, восприятия, речи.	Дети младших групп	
3.	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие эмоциональной сферы. Повышение уверенности в себе. Формирование позитивного отношения к сверстникам	Дети старшей группы ЗПР	
4.	Психогимнастика	Предупреждение эмоциональных расстройств у детей, профилактика аутоагрессивных тенденций	Дети подготовительной группы ЗПР	
5.	«Школа родителей будущих первоклассников»	Развитие навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми. Формирование знаний о важности психологической готовности детей к школьному обучению	Родители подготовительных к школе групп	

***Психологическое консультирование***

1.	Индивидуальные консультации по запросам	Содействие разрешению возникающих проблем, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
2.	Беседы-консультации по итогам диагностики	Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностей	Воспитатели, родители,	

		детей, динамики процесса их развития.	специалисты ДОУ	«Познавательное развитие»,
3.	Консультации для родителей детей, направляемых на ТМППК	Информировать о результатах обследования психического развития ребенка, о дополнительной помощи, в которой он нуждается.	Родители	

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (проведение Дня толерантности, памятки).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей устанавливать позитивные взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) (стендовая информация).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности (консультации, проекты).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).
- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невропатолог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия. На информационной доске указываются те страницы, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Родительская страничка, представленная в пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, полученные на консультациях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родителям рекомендуют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных в непосредственной образовательной деятельности знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Специально для родителей детей, посещающих коррекционные группы, в групповой раздевалке оформлены родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопонимания, вызванного незнанием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ с руководителем ДОУ**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

- Участвует в разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателем**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультации для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-дефектологом**

- Изучает психолого-педагогические особенности и условия жизни детей.
- Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
- Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ, ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с задержкой психического развития.
- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
- Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, ЗПР.

### **2.7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

— формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях);

— подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально. Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение детей к знакомству с классическими произведениями искусства посредством музыки, цвета и формы. Использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, песочной анимации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование помещения</b>
Кабинет педагога-психолога	- Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации
Сенсорная комната	- Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации

#### **Информатизация образовательного процесса кабинета педагога-психолога**

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Место нахождения</b>
Компьютер персональный CROWN	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Кабинет психолога
Многофункциональное устройство MFP M1005	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Кабинет психолога

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен (салатовый), пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

#### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 131», разработанной на основе ФОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР, локальными актами учреждения.

## 1 группа раннего возраста

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с. (Растем умными)  
 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.( методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: ВЛАДОС, 2019- 269с.

## 2 группа раннего возраста

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с.  
 Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019

## Младшая группа

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с.  
 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019. – 176 с.

## Средняя группа

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019. – 176 с.

## Старшая группа

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Арцишевская И.Л. Учусь дружить Тренинг Коммуникативных навыков у дошкольников М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.- 48с.

## Подготовительная к школе группа

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Арцишевская И.А. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий -М.; Книголюб, 2008.-72 с.( Психологическая служба)

## Группа компенсирующей направленности 1 года обучения

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Трясорукова Т.П. Солнечный лучик : коррекция и развитие ребенка в игре / Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 91, [2] с. : ил. – (Школа развития)

## Группа компенсирующей направленности 2 года обучения

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко» : психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60, [2] с. : ил. – (Школа развития).

<b>Перечень программ и технологий</b>	Л.М. Шипицына      Азбука общения СПб, Детство-Пресс, 1998, 384с.
<b>Перечень пособий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арцишевская И.Л. Учусь дружить Тренинг Коммуникативных навыков у дошкольников М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.- 48с.</li> <li>- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников М.: Книголюб 2008.- 72с.</li> <li>- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду - М, 2003</li> <li>- Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с. (Растем умными)</li> </ul>

	<p>- Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» М.: Мозаика-Синтез, 2010-112с.</p> <p>- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» (соответствует ФГОС) М.: Мозаика-Синтез 2014-144с.</p> <p>- Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программа групповой психологической работы с дошкольниками. –М.Генезис, 2014. - 272с.</p> <p>- Трясорукова Т.П. Солнечный лучик : коррекция и развитие ребенка в игре / Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 91, [2] с. : ил. – (Школа развития)</p> <p>Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко» : психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60, [2] с. : ил. – (Школа развития).</p> <p>- Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с</p> <p>- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.( методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019- 269с.</p>
--	---

#### Перечень методических средств

№	Наименование методических средств	Кол - во
Диагностические методики		
1	Комплексное обследование ребенка раннего и дошкольного возраста (Марцинковская Т.Д.) (ред. Е.А.Стребелевой)	1
2	Комплект методик для изучения особенностей внимания и памяти	
3	Психолого-педагогич. обследование старших дошкольников (Кушнир )	
4	Прогрессивные матрицы Равенна	1
5	Тест «Речка» (графический) (Филиппов С.О.)	1
6	Комплект методик для изучения готовности ребенка к школе:	
7	Графический диктант Эльконин Д.Б.	1
8	«Мотивационная готовность к школе» (диагностическая беседа)	1
9	«Домик» Гуткиной Н.И.	1
10	Тест Керна -Йиасека	1
11	«10 слов» Лурия	1
12	Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)	1
13	Методика Ульянковой У.В. (готовность к школе, саморегуляция)	1
14	«Пиктограмма»	1
15	Тест «Кубики Кооса»	1
16	Методика «Дорисовывание» Гилфорд, Торренс	1
17	Проективные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Рисунок человека», «ДДЧ»	5
18	Методика Клипец	1
19	Методика Рене Жиля	1
20	Социометрия «Секрет» Репиной	1
21	Методика Лисиной М.И. Общение ребенка со взрослым	1
22	Обучающий эксперимент Ивановой А.Я.	1
23	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В Амен	1
24	Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин	1
25	Экспресс-методика «Психологический климат в группе» О.С.Михалюк, А.Ю. Шалыто	1
26	Методика «Лесенка» В.Г.Щур	1
27	Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфилова, А.И.Захаров	1
28	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплекс материалов структурированных по возрастам)	1

## **Средства обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Наименование средств обучения		количество
Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)		
<b>Игровое общение педагога с психологом с детьми 1,6 -2 года в период адаптации к дошкольному учреждению</b> - Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с. (Растем умными)	Яркий мяч, Зонт, Неваляшка, Кукла, Кроватка кукольная, Полотенце, расчёска Игрушки: собачка, птичка, заяц Персонажи плоскостного кукольного театра: корова, петух, уточки, гуси, курочки, домик Ширма Салютики, Ленты с колечками флажки (в ведре) Корзина с клубочками	по одному
		по числу детей
		по числу детей
		по числу детей

## Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<b>Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</b>  Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с	желтый шар (солнышко)	1
	шарики желтого цвета	по количеству детей
	макет солнца и тучи	1
	шарики зеленого цвета	1 по количеству детей
	колокольчик	1
	шарик на палочке	1
	волшебный мешочек	1
	красный мяч	1
	мячи среднего размера	по количеству детей,
	большая коробка	1
	игрушки: медведь, арбуз, божья коровка, паучок, бабочка	по одной
	большой разноцветный мяч	1
	маленькие «колючие» мячи	по количеству детей
	набор кеглей	1
	бабочки из фантиков на ниточках желтого и красного цвета	по количеству детей
	набор «фантиков»	по количеству детей
	напольные цветы красного и желтого цвета	по количеству детей

<b>Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)</b>  Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). - М.: Издательство ВЛАДОС	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди-липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки-пищалки	на каждого
	Резиновые груши	на каждого
	Емкость с водой	по 1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	на каждого
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	на каждого
	Пластилин и лист картона	на каждого
	Игрушечная машина маленькая	на каждого
	Счетные палочки	по 5 шт.
	Картинка домик	на каждого
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	Шнурки	на каждого
	Шнурочки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	1
	Крупные бусы с веревочкой	на каждого
	Игрушечное ведерко	3
	Прищепки	по 5
	Круг из картона -солнышко	3
	Пирамидки	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	на каждого

	Крупные пазлы	на каждого
	Крупная мозаика	3
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	на каждого
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Игровое общение педагога-психолога в период адаптации к дошкольному учреждению</b> Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с	Кукла Аудиозапись веселой мелодии Шарики Один шар на палочке Нос, губы, глаза из самоклеящейся бумаги Косынка	1 1 На каждого 1 1 1
<b>Игровое общение с педагогом-психологом</b> Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019. – 176 с.	Волшебная палочка Игрушки: котик, зайчик, мишка  Две телефонные трубки, Изображения эмоций: радость, страх, злость Мягкие модули Солдатик Аудиозаписи: «Стихающая гроза», «Лесная капель», «Морской прибой» Иллюстрации природных явлений, природных объектов.	1 по одной  2  1  набор

#### Средняя группа (4-5 лет)

<b>Игровое общение с педагогом психологом</b> Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019. – 176 с.	Музыка разного характера: спокойная, злая, грустная, страшная, веселая, интригующая. Два мяча разного цвета Цветные карандаши, Бумага	2 на каждого на каждого
--	--	-------------------------------

#### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Развитие коммуникативных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандаши, бумага для рисования</li> <li>• Повязка на глаза</li> </ul>	по числу детей 1
---------------------------------	---	---------------------

<b>способностей</b> Арцишевская И.Л. Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников: -М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016	• Обручи	по числу детей
	• «Волшебная палочка»	1
	• Изображения людей/детей в разном эмоциональном состоянии	
	• Пиктограммы эмоций	
	• Игрушки: кукла, машинка, кубики, паззлы,	по 1
	• Лента, сшитая краями в кольцо,	1
	• Зеркала индивидуальные	по числу детей
	• Тряпичный мяч	1
	• Сказка Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	1
	• Рассказ Н.Н. Носова «Живая шляпа»	1
• Музыкальные треки с музыкой разного характера		
• Кусок легкой ткани 1,5 X 1,5 м		1
• Снежинка		1
• Гимнастическая скамейка		1
• Мяч,		1
• Изображение мячей с разными узорами, разрезанные на две части		
• Картинки, разрезанные на 2 части		
• Комплект варежек, каждая пара которых со своим орнаментом.		комплект
		комплект
		комплект

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий -М.; Книголюб, 2008.-72 с. (Психологическая служба)	Колокольчик	1
	доска, одна сторона которой расчерчена в клетку,	1
	мел или специальные фломастеры;	Несколько
	магнитная доска с магнитами;	1
	указка;	1
	сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;	1
	мяч средних размеров;	1
	листы бумаги формата А4;	На каждого
	пуговицы или фишki	На каждого
	набор предметных картинок из разных понятийных групп	1 набор
разрезные картинки;		
тетради в крупную клетку с полями		На каждого
наборы из шести цветных карандашей,		На каждого
простые мягкие карандаши наборы счетных палочек		На каждого
наборы геометрических фигур «Учись считать»		На каждого

#### Группа компенсирующей направленности 1 года обучения (5 – 6 лет)

<b>Развитие</b>	Заготовки разных солнышек, разрезанных на две	по количеству
-----------------	---	---------------

<b>коммуникативных способностей</b>  Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко» : психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60, [2] с. : ил. – (Школа развития).	половинки	детей в подгруппе, по одному набору
	Музыкальное сопровождение: плясовая музыка, веселая музыка, .	
	Две тарелочки,	
	Муляжи (или предметные картинки) конфет, морковок,	
	Мягкие игрушки: заяц, медвежонок.	
	Крупные бусинки и пуговицы по 10-15 штук	
	Две тарелочки.	
	Божьи коровки (нарисованные или вырезанные из картона).	
	Атласная лента, кубики, обручи.	
	Мягкие игрушки: котята 2-3 штуки	
	Гелиевый мяч (желтого цвета)	
	Заготовки картонных кругов (желтого цвета) разной величины.	
	Пластмассовые шарики желтого и зеленого цветов.	
	Две корзинки	
	Тарелка	
	Фасоль	
	Семья слонов (картонные заготовки)	
	Три мяча разного размера (большой, средний, маленький)	
	Крупные кубики	
	Предметы бижутерии и галантереи (шляпы, кольца, бусы, платки, ремни, шарфы, перчатки и т.д)	
	Гелиевые мячи на каждого ребенка	
	Счетные палочки	

**Группа компенсирующей направленности 2 года обучения (6 – 8 лет)**

<b>Развитие коммуникативных способностей</b>  Трясорукова Т.П. Солнечный лучик : коррекция и развитие ребенка в игре / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 91, [2] с. : ил. – (Школа развития)	Пиктограммы эмоций, иллюстрации с людьми, испытывающими различные чувства	на каждого, на каждого по одной
	Цветные карандаши,	
	Бумага для рисования, цветная бумага, клей	
	Тематические картинки/игрушки: цапля и лягушка, рыбка, жираф, солнышко, поросенок, зимние картинки (4 шт.), пчела	
	Игрушки: кукла, поросенок, собачка, бабочка, котенок, мышонок, зайчик	
	Крупные бусинки и пуговицы	
	Тарелочки	
	Набор геометрических фигур	
	Набор мягких модулей	
	Набор кубиков	
	Обручи	
	Тазики	
	поролоновые губки	
	Зонт, солнцезащитные очки	
	Воздушная вертушка с закрепленными на ней снежинками	
	Гладкие мячи небольшого размера	
	Бумажная снежинка	
	Набор небольших игрушек	

Бумажные цветы с запахом ванили Разрезанные на 4, 6 и 8 равных частей картинки с животными + образцы к ним	1 набор
Бумажные морковки	20 набор
Морская галька небольшого размера	набор
Грецкие орехи и фундук	1
Мяч среднего размера	
Музыкальное сопровождение: «Шум дождя», «Шум леса», «Звуки леса» (релакс)	

**3.3. Режим дня**  
**Циклограмма работы педагога-психолога на 2023-2024 уч.год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.10 - 8.30 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми/диагностика в группе компенсирующей направленности 2 года обучения (3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля)	8.10 - 8.30 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми/диагностика в группе компенсирующей направленности 1 года обучения (3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля)	8.10-8.30 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми группы риска	9.30-15.30 Методический день в ППМС-центре	8.10-8.30 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми группы риска
8.30 – 8.50 Обработка и анализ полученной информации	8.30 – 8.50 Обработка и анализ полученной информации	8.50 – 9.10 Индивидуальное развивающее занятие с детьми/диагностика в подготовительной группе №5 (3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля)	15.45-16.10 Коррекционно-развивающее занятие (1,3 неделя 1 подгруппа, 2,4 неделя -2 подгруппа), группа компенсирующей направленности (1 год обучения) №10	8.50 – 9.10 Подготовка к занятиям
8.50 – 9.10 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми/диагностика в группе компенсирующей направленности 2 года обучения (3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля)	8.50 – 9.10 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми/диагностика в группе компенсирующей направленности 1 года обучения (3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля)	9.15 – 9.25 Подготовка к занятиям	9.10-9.40 Развитие социально-коммуникативных способностей (1,3 неделя 1 подгруппа, 2,4 неделя -2 подгруппа), подготовительная группа № 8	9.10-9.40 Развитие социально-коммуникативных способностей (1,3 неделя 1 подгруппа, 2,4 неделя -2 подгруппа), подготовительная группа № 8
9.15-9.25 Игровое общение во 2 группе раннего возраста №2	9.15-9.25 Игровое общение в 1 группе раннего возраста №3	9.30-9.40 Игровое общение в младшей группе № 7	16.10-16.30 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми/диагностика в группе компенсирующей направленности 2 года обучения (3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля)	9.45 – 10.05 Обработка и анализ полученной информации
9.25-9.40 Наблюдение за детьми во 2 группе раннего возраста №2	9.25-9.40 Наблюдение за детьми в 1 группе раннего возраста №3	10.40 - 11.10 Развитие социально-коммуникативных способностей (1,3 неделя 1 подгруппа, 2,4 неделя -2 подгруппа), подготовительная группа № 5	10.40-11.10 Работа с документами, подготовка к занятиям	10.10-10.20 Игровое общение в средней группе № 6
9.40 – 10.35 Работа с документами, подготовка к занятиям	11.15-11.40 Методическая работа с дефектологом группы компенсирующей направленности 2 года обучения	11.20-11.45 Наблюдение за детьми на прогулке	11.40-12.15 Работа с документами	10.30-11.00 Наблюдение за детьми на прогулке
10.40-11.00 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми		11.50-12.20 Работа с документами		11.05 - 11.30 Обработка полученной информации

группы риска				
11.00-12.55 Работа с документами, подготовка к занятиям	12.15 – 12.45 Методическая работа со специалистами: музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре	12.20-13.00 Подготовка к консультациям с родителями  13.00-15.00 Индивидуальные консультации для родителей		информации, работа с документацией  12.15-12.40 Методическая работа с дефектологом группы компенсирующей направленности 1 года обучения
13.00-15.00 Психопрофилактическая работа с педагогами (семинары, консультации, диагностика)	12.45 – 13.00 Методическая работа со старшим воспитателем  13.00-15.00 Работа с документами  15.00-15.45 Подготовка к занятию по развитию социально-коммуникативных способностей  15.45-16.10 Развитие социально-коммуникативных способностей (1,3 неделя 1 подгруппа, 2,4 неделя -2 подгруппа), старшая группа № 9  16.10- 16.30 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми группы риска	15.00-15.45 Подготовка к коррекционно-развивающему занятию  15.45-16.10 Коррекционно-развивающее занятие (1,3 неделя 1 подгруппа, 2,4 неделя -2 подгруппа), группа компенсирующей направленности 2 года обучения №4  16.10- 16.30 Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми/диагностика в группе компенсирующей направленности 2 года обучения (3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля)		12.40 – 13.00 Обработка полученной информации, работа с документацией

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 5 до 7 лет**

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность	
			(в неделю / в месяц / в год)	Подготовительная к школе группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие социально-коммуникативных способностей	0,5/2/18	0,5/2/18

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности**

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность	
			(в неделю / в месяц / в год)	Первый год обучения
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог)	1/4/36	1/4/36

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155. Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетным направлением рабочей программы является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по образовательной программе дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с 1,6 лет до 7 лет. Срок реализации программы 6 лет. Возрастные категории детей:

1. 1,6 -2 года - первая группа раннего возраста;
2. 3 года - вторая группа раннего возраста;
3. 4 года - младшая группа;
4. 5 лет - средняя группа;
5. 6 лет - старшая группа;
6. 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ №131, разработанной на основе федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральной адаптированной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, локальными актами учреждения.

Образование детей осуществляется по пяти образовательным областям, используются следующие формы работы с детьми: словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые десанты, праздники, встречи, беседы, проекты, конкурсы и викторины, экскурсии, мастер-классы, выставки детского творчества работ.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и

способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

***Взаимодействие с семьями*** воспитанников осуществляется через следующие ***формы:***

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.

***Портрет выпускника ДОУ:***

-Ребенок владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, сотрудничать;

-Ребенок обладает развитым воображением, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, стремится поступать хорошо;

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребенка есть предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-Проявляет патриотические чувства, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

-Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.