Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | стр. |
| 1 Целевой раздел Программы  |
| 1.1. | Пояснительная запискаЦели и задачи реализации ПрограммыПринципы и подходы к реализации Программы |  |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей раннего возраста |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| II Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:- Социально-коммуникативное развитие-Познавательное развитие-Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие-Физическое развитие |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик |  |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанник |  |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы  |  |
| 2.8 |  Рабочая программа воспитания |  |
| 2.8.1 | Пояснительная записка |  |
| 2.8.2 | Целевой раздел-Цели и задачи воспитания-Направления воспитания-Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)-Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы |  |
| 2.8.3 | Содержательный раздел- Уклад образовательной организации-Воспитывающая среда образовательной организации-Общности образовательной организации-Задачи воспитания в образовательных областях-Формы совместной деятельности в образовательной организации-Организация ППС-Социальное партнерство |  |
| 2.8.4  | Организационный раздел- Кадровое обеспечение Программы-Нормативно-методическое обеспечение Программы -Требования к условиям работы с особыми категориями детей |  |
| III Организационный раздел |
| 3.1 | Описание условий реализации программы |  |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы |  |
| 3.1.2 | Особенности организации РППС |  |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы |  |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации программы |  |
| 3.1.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группахУчебный план. Календарный учебный график |  |
| 3.1.7 | Календарный план воспитательной работыОсобенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| IV Дополнительный раздел |
| 4.1 | Краткая презентация Программы:-Возрастные категории детей;- Ссылка на федеральную программу-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**
	2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования группы раннего возраста (2-3 года), далее – Программа)**,** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МБДОУ.

 Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего возраста и специфичных для детей этого возраста видов деятельности.

 Обязательная часть Программы является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

 Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для группы раннего возраста (2-3года)
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе раннего возраста(2-3года), календарный план воспитательной работы.

**Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

**Принципы и подходы к формированию Программы**

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

**1.2 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста в соответствии с Уставом ДОО.**

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группе.

**Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 131»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» |
| Общепринятое сокращение: | МБДОУ «Детский сад № 131» |
| Юридический адрес | 606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер. Западный, д. 11-А |
| Фактический адрес | Корпус 1: 606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-А |
| Телефон: | 8 (8313) 20-40-46 |
| Электронная почта:  | ds131\_dzr@ mail.52gov.ru |
| Сайт: | http://131dzn.dounn.ru/ |

**Общие сведения о группе раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество детей в группе | 13 |
|  | Мальчиков | 7 |
|  | Девочек | 6 |

Режим работы группы с 6.00 до 18.00. Группа расположена в здании типового проекта, которое имеет музыкальный зал, физкультурный зал, групповые комнаты, медицинский кабинет, методический кабинет; на территории МБДОУ имеется физкультурная площадка. За группой закреплён прогулочный участок.

Основными участниками реализации программы являются: дети группы раннего возраста

(2-3 года), родители (законные представители), педагоги.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года).

***Ранний возраст (от одного года до трех лет).***Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность*.* Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**1.3 Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на этапе раннего возраста.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования. Может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, искусства; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет роль в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в совместной игре следит за выполнением правил всеми участниками.

**1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

 Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях

развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Карта позволяет фиксировать индивидуальную динамику, и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (по всем образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

* в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь 3,4 неделя, апрель 3,4 неделя).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| * ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад;
* относится с доверием к воспитателям;
* активно общается;
* участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
* доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
* придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
* активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| ***Сенсорные представления и познавательные действия.***  | имеет простейшие представления о величине, форме и других качественных признаках предметов; активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует |
| ***Окружающий мир.*** | ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. |
| ***Математические представления*** | имеет простейшие представления о количестве, предметов, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам. |
| ***Природа*** | Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Ранний возраст ( 2-3 года)** |
| ***Изобразительная деятельность:*** | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке).Выражает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.правильно держит карандаш, кисть.Развиты сенсорные основы изобразительной деятельности; воспринимает предметы разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).Включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой.Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы.Развито эстетическое восприятие. |
| ***Модельно-конструктивная деятельность:*** | Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.Развит интерес к конструктивной деятельности, выражает желание детей строить самостоятельно. |
| ***Музыкальная деятельность:*** | Выражает желание слушать музыку, подпевать, Стремится выполнять простейшие танцевальные движения.Умеет слушать музыку, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| **Ранний возраст (2-3 гоа)** |
| Выполняет основные движения на доступном уровне, вместе с взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.  |

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

 Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от 2 до 3 лет). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от 2-3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи и содержание образовательной деятельности | 23-24 |
|  |  |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность**  | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Ранний возраст (2- 3 года)** |
|  |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2016стр.103-105-Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание)стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации) стр.105-108 - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание)З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке Первая младшая группа Волгоград: Учитель. -76с.Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5 – 64Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 8,11,26,33,56) |

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельностиСенсорные эталоны и познавательные действияМатематические представленияОкружающий мирПрирода | 42-434343-444444 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность**  | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** |  | Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.( методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019- 269с. октябрь-май: октябрь: №15 стр.247, №16 стр.247; ноябрь: №17 стр.248, №18 стр.248; декабрь: №19 стр.249,№20 стр. 250; январь: №22 стр. 251, №23 стр. 253; февраль: №24 стр.254, №25 стр.254; март: №26 стр. 255, №27 стр.256; апрель: №28 стр.257, №30 стр.259;май: №15 стр. 247, №16 стр.247Образовательная деятельность на прогулках. З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке Первая младшая группа Волгоград: Учитель. -76с.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; 73-139) |
| ***Математические представления*** | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 ООД в годСентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;Октябрь: №1-стр.11;№2- стр.12;№3-стр.12;№4-стр.13;Ноябрь: №1-стр.14;№2- стр.15;№3-стр.15;№4-стр.16;Декабрь: №1-стр.17;№2- стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19;Январь: №1-стр.20; №2- стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22;Февраль: №1-стр.23;№2- стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25;Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29;Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32;№4-стр.33; Май: №1,2- стр.34;№3,4-стр.35 | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр101-103-Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) |
| ***Окружающий мир*** | Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.2016 Из расчета 0,75 в неделю 3 в месяц, 27 в годСентябрь: №1-стр.6;№2-стр.9;№3-стр.12; Октябрь:№4-стр.16;№5-стр.19;№6-стр.22;Ноябрь: №7-стр.25; №8- стр.27;№9-стр.30;Декабрь:№10-стр.34; №11- стр.36; №12-стр.40;Январь:№13-стр.43;№14-стр.46;№15-стр.48;Февраль:№16-стр.52;№17-стр.54; №18-стр.59;Март:№19-стр.62;№20-стр.65;№21-стр.68;Апрель: №22-стр.71; №23-стр.73;№24-стр.76;Май: №25-стр.78;№26-стр.80;№27-стр.82) | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) |
| ***Природа***  | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 гКонспекты из расчета 0,25 в неделю в 1 в месяц, 9 в годсентябрь стр.20октябрь стр.21ноябрь стр.23декабрь стр.24январь стр.26февраль стр.27март стр. 29апрель стр.31май стр.33 | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день  |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельностиформирование словарязвуковая культура речиграмматический строй речисвязная речь | 56-5757575757-58 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность**  | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**  |
| **Ранний возраст (2- 3 года)** |
| ***Развитие речи*** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в годсентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34; октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4-стр.40;№ 5-стр.41;№ 6-стр.42;№7 - стр.42; № 8-стр.43; ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; №3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8- стр.64; январь: № 1-стр.65; № 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4-стр.67; № 5- стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69; № 8- стр.70;февраль: № 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8-стр.75; март: № 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83; апрель: № 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8-стр.88; май: № 1-стр.89; № 2-стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.94 | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи, стр. 98-100) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |

**Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи Приобщение к искусствуИзобразительная деятельностьКонструктивная деятельностьМузыкальная деятельностьТеатрализованная деятельностьКультурно-досуговая деятельностьсодержание образовательной деятельностиПриобщение к искусствуИзобразительная деятельность (рисование, лепка)Конструктивная деятельностьМузыкальная деятельностьТеатрализованная деятельностьКультурно-досуговая деятельность | 71-727272727272-737373-74747475 |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
|  **Ранний возраст (2- 3 года)** |
| ***Приобщение к искусству*** |  | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 стр.108-111-Сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность)И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 88с.№1 стр. 18, №2 стр. 20, №3 стр. 22, №4 стр. 24, №5 стр. 26, №6 стр. 28, №7 стр. 30, №8 стр. 32, №9 стр. 34, №10 стр. 36,№11 стр.38, №12 стр.40, №13 стр.42, №14 стр.44, №15 стр.46, №16стр.48, , №19 стр.50, №20 стр.52, №21 стр.54, №22 стр.56, №23 стр.58, №24 стр.60, №25 стр. 62, №26 стр. 64, №27 стр. 66, №28 стр. 68, №29 стр.70, №30 стр. 72, №31 стр.74,№32 стр. 76, №34 стр.78, № 35 стр. 80 |
| ***Изобразительная деятельность*** | Е.А. ЯнушкоРисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий **«Рисование»** из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; **Октябрь:** №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладошки, стр.176; **Ноябрь:** №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; **Декабрь:** №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; **Январь:** №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; **Февраль:** №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; **Март:** №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; **Апрель:** №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226; **Май:** №1 Салют, стр.245; №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171 Е.А.ЯнушкоЛепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий **«Лепка»** из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; **Октябрь:** №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; **Ноябрь:** №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132; **Декабрь:** №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; **Январь:** №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; **Февраль:** №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; **Март:** №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; **Апрель:** №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; **Май:** №1 Салют, стр.104; №2Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155; **Сентябрь**: № 1-стр.31(1); № 2-стр.32(1); № 3-стр.33(1); № 4-стр.33(1); **Октябрь:** № 5-стр.34(1); № 6-стр.35(1); № 7-стр.12 (2); № 8-стр.14(2);**Ноябрь:** № 9-стр.15 (2); № 10-стр.17(2); № 11-стр.19(2); № 12- стр.21(2); **Декабрь**: № 13-стр.36(1); № 14-стр.23(2); № 15-стр.25(2); № 16-стр.37(1); **Январь**: № 17-стр.38(1); № 18-стр.39(1); № 19-стр.40(1); № 20-стр.41(1); **Февраль:** № 21-стр.42(1); № 22-стр.43(1); № 23- стр.30(2); № 24-стр.33(2); **Март:** № 25-стр.36(2); № 26-стр.44(1); № 27-стр.45(1); № 28-стр.46(1); **Апрель:** № 29-стр.47(1); № 30-стр.48(1);№ 31-стр.49(1); № 32-стр.50(1); **Май:** № 33-стр.51(1); № 34-стр.52(1); № 35-стр.53(1); № 36-стр.41(2) |  |
| ***Конструктивная деятельность*** | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 8 тем в год, каждой теме посвящено от 1 до 4 заданий**Сентябрь:** Тема «Башня» стр. 24**Октябрь:** Тема «Заборчик» стр.28**Ноябрь:** Тема «Разные дорожки» стр.25**Декабрь:** Тема «Мебель для матрешек» стр.26**Январь:** Тема «Автобус и грузовик» стр.27**Февраль:** Тема «Воротца и заборчик» стр.22**Март:** Тема «Узко и широко» стр.28**Апрель:** Тема «Домик» стр.30**Май:** Тема «Лестницы» стр. 31-32 | С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142 |
| ***Музыкальная деятельность*** | Музыкальные занятия Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 (1)Музыкальные занятия/Первая младшая группа Авт. – сост. О.Н. Арсеньева. – Волгоград: Учитель, 2012 (2)Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год**Сентябрь**: №1 «С добрым утром, солнышко!» – стр. 8 №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» – стр. 10, №3 «Мы гуляем под дождем» – стр. 11 №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» – стр. 13, №5 «Солнышко и дождик» – стр. 15, №6 «Едет, едет паровоз»– стр. 18, №7 « Паровоз привез игрушки» – стр. 20, №8 «Зайка серый, попляши!» – стр. 22**Октябрь**: №9 «Игрушки в гостях у малышей» – стр. 24(1),№10 «Если где-то нет кого-то» –стр.27(1), №11 « Кап, кап, кап,- стучится дождик» – стр.29(1), №12 «Не страшны нам дождь и ветер»– стр. 31 (1)№13 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» – стр. 33(1), №14 «До чего же хороши в пляске наши малыши» – стр. 35(1), №15 «Прыг, прыг, скок» – стр. 37(1)№16 «Ну-ка. Зайку догони» – стр. 39(1),**Ноябрь:** №17 «У меня в руках флажок» – стр. 41(1)№18 «У каждой игрушки свой голосок»– стр. 43 (1) №19 « Дзинь, бум, ду-ду-ду» – стр. 45 (1)№20 « Мы играем громко-тихо» – стр. 48 (1)№21 «Ты, собаченька, не лай» – стр.50 (1)№22 «Наш веселый громкий бубен» – стр. 52(1)№23 «Хлопья белые летят» – стр. 55(1)№24 «Заиграла дудка»– стр. 57(1)**Декабрь**: №25 «Озорная погремушка» – стр. 59(1)№26 «Музыканты- малыши» – стр. 61(1) №27 «Вот как хорошо- новый год к нам пришел» – стр. 63,(1) №28 «Голосистый петушок» – стр. 65 (1)№29 «Петушок до курочка»– стр. 67(1)№30 «Топ-топ веселей»– стр. 69(1) №31 «В гостях у Дедушки Мороза» – стр. 70(1)№32 «Голубые санки»– стр. 139 (2)**Январь:** №33 «Покатаем Машу» стр 141.(2)№34 –«Маша обедает» стр. 144 (2)№35 «Зимнее утро»– стр. 73,(1)№36 «Балалайка, нам сыграй-ка «– стр. 75, (1)№37 «Ищет Ванечка дружочка» – стр.78 , (1)№38 «Ваня в гостях у детей»– стр. 80, (1)№39 «Колыбельная для Вани» стр.81 , (1)№40 «Люли, люли, люленьки» – стр.83, (1)**Февраль**: №41 «Наш Ванюшка заболел» – стр.85 (1); № 42 «Мы слепили снежный ком»– стр.86 (1);№ 43 «Внимательные ребята» – стр 88(1); № 44 «Скоро мамин праздник»– стр. 89(1); № 45 «Чок,чок каблучок, развеселый гопочок»– стр 92(1); № 46 «Приходите в зоопарк» – стр. 97 (1) ;№ 47 «Подарок для мамы» ( повторение) 89 (1);№ 48 «Скоро весна («как хорошо, что пришла к нам весна!)» – стр 94.(1)**Март:** №49 «Птички, солнышко, весна»– стр. 99 (1) №50 «Песня» – стр. 102(1), №51 «Расскажу я вам потешку…» – стр. 104(1), №52 «Косолапые мишутки» – стр106 (1). , №53 «Медвежонок в гостях у малышей»– стр. 108(1), №54 «Мохнатые ребята»– стр. 110 (1), №55 «Музыканты- малыши» – стр.111 (1), №56 «Веселая дудочка» – стр. 113 (1)**Апрель:** №57 «Мохнатые ребятки- резвые козлятки» – стр.115 (1), №58 «Козочка да козлик»– стр.117(1) №59 «Грустит покинутый щенок– стр. 119(1) , №60 « Мы построим самолет» – стр. 121(1) №61 «Самолет летит, самолет гудит» – стр.122,(1) №62 «Ты, лети мой самолет выше туч»– стр. 124 (1)№63 «Шишка и мишка» – стр. 125(1) №64 «Жу-жу-жу–жужжат жуки» – стр. 127(1)**Май:** №65 «Забавныежужжалки» – стр.129 (1)№66 «Зайки, мишки и жуки»– стр.131 (1) №67 «Вместе с другом я гуляю…»– стр.132 (1) №68 «Ду-ду…»– стр. 134(1) №69 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»– стр.136 (1) №70 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум1» – стр. 137 (1)№71 «Концерт для малышей с игрушками»– стр. 140(1) №72 «Детки-побегайчики-солнечные зайчики»– стр. 143(1) |  |
| ***театрализованная деятельность***  |  | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций |
| ***Культурно-досуговая деятельность*** |  | Картушина М.Ю. Забавы для малышей /театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М., 2009Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. – М.,2007 |

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельностиОсновная гимнастикаПодвижные игрыФормирование основ здорового образа жизни | 111111-112 112-113113 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Ранний возраст (2- 3 года)** |
| ***Основная гимнастика*** | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез,2017Из расчета 2 занятия в неделю,8 занятий в месяц,всего-72 в год**Сентябрь** №1-стр21; №2-стр22; №3-стр23; №4-стр23; №5-стр24, №6-стр24, №7-стр25,№8-стр25**Октябрь:** №9-стр28, №10стр-28, № 11стр-29, №12-стр29, №13-стр30, №14- стр31, №15-стр31, №16-стр32,**Ноябрь:**№17 стр-34, №18-стр35, № 19-стр35, № 20-стр36, №21-стр37, №22-стр37, №23-стр38, №24-стр38**Декабрь** №25-стр41,№ 26-стр41, № 27-стр42, №28- стр42, №29-стр43, №30- стр44, №31-стр44, №32-стр45;**Январь:** №33-стр47,№34- стр47, №35-стр48,№36-стр49, №37-стр49, № 38-стр50, №39-стр50, №40-стр51 **Февраль:** №41-стр53, №42-стр54, №43-стр.54, №44- стр55, №45-стр56, №46-стр56, №47-стр57, №48-стр58**Март** №49-стр60, №50- стр60, №51-стр61, №52–стр62, №53-стр62, №54- стр63, №55-стр63, №56-стр64**Апрель**: № 57-стр66, № 58-стр67, № 59-стр67, №60- стр68, №61-ст69, №62-стр69, №63-cтр70, №64-стр71**Май:** №65-стр. 73, №66- стр73, №67-стр. 74, №68- стр75, №69-стр75, №70-стр76, №72-стр77, №72-стр77 | Утренняя гимнастикаФедорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез,2017Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.Сентябрь:№1стр.20;№2стр.21; Октябрь:№1стр.26;№2стр.27; Ноябрь:№1стр.33;№2стр.34; Декабрь:№1стр.39; №2стр.40; Январь:№1стр.46;№2стр.46-47; Февраль:№1стр.52;№2стр.53; Март: №1стр.58;№2стр.59;Апрель: №1стр.65; №2стр.66;Май: №1стр.72; №2стр.72-73 |
| ***Подвижные игры*** |  | М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.5-8Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| ***Формирование основ здорового образа жизни*** |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольниковМ.: Мозаика- Синтез, 2016 |

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.132-135 п. 23.4- 23.12)

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста, обозначенных во ФГОС ДО:

***в раннем возрасте*** (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**Методы реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для достижения задач воспитания** | **При организации обучения** |
| ***Методы организации опыта поведения и деятельности:*** приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы ***Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:*** рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; ***Методы мотивации опыта поведения и деятельности:*** поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы | ***Традиционные методы:*** словесные, наглядные, практические. ***Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*** информационно -рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтениерепродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель; метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично поисковый)– проблемная задача делится на части– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование. |
| **Средства реализации Программы** |
| ***Двигательная деятельность*** | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, для спортивных упражнений и др. |
| ***Предметная деятельность*** | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы, игровой материал (игры, игрушки, игровое оборудование) и др. Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.; |
| ***Познавательно исследовательская деятельность и экспериментирование*** | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. Чтение художественной литературы Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал |
| ***Продуктивная деятельность*** | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| ***Трудовая деятельность*** | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| ***Музыкальная деятельность***  | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал |
| ***Чтение художественной литературы*** | Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал |

Выбор форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

· интерес к миру и культуре;

· избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

· самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

* 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

 • самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

• совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

• совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

• совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

• совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

• самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

 Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности детей. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога). Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско -родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

 Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

• наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

• как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

• как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

•элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);

 • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

 • работу с родителями (законными представителями).

 Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

|  |
| --- |
| Центры активности в группах раннего возраста (2 – 3 года)) |
| -*центр двигательной активности* для развития основных движений детей; |
| -*центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;  |
| -*центр для организации предметных и предметно манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;  |
| -*центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;  |
| -*центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;  |
| -*центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).  |

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

• в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

• в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

• в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

• коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

• чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, 96 петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;

• игры - импровизации и музыкальные игры;

• речевые и словесные игры;

• логические игры, развивающие игры математического содержания;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

• уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

• организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

• расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

• поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

• создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

• поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

 • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

 Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особое значение для ребенка имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

 Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной деятельности. *Игра в условиях ДОУ используется:*

 - *как деятельность:* представлена самодеятельными играми, в результате которых формируются основные возрастные новообразования. Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самодеятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр:

•обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;

•обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры; •создание развивающей предметно - пространственной среды;

•активизирующее общение взрослых с детьми.

‒ *как форма организации образовательного процесса*: содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены обучающими играми, а также организацией занятий в игровой форме.

‒ *как форма организации детей*: содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими. Распределение игр в течение дня:

*• Утро*: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.

*• Организованная деятельность*: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.

 *• Прогулка*: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.

*• Вечер:* педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

• информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

• просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

• способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

• построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

• приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

• открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

• взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

• индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

• возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Методы и приемы** | **Формы (групповые и (или) индивидуальные) и способы взаимодействия** |
| ***Диагностико - аналитическое направление***  | Получение и анализ данных: • - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • - об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей). • Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. • Согласование воспитательных задач | • Опросы, • Индивидуальные и педагогические беседы, • «Почтовый ящик», • Дни (недели) открытых дверей, • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| ***Просветительское направление***  | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование родителей (законных представителей): - об особенностях реализуемых в ДОО образовательных программах, - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми | Групповые собрания, Конференции, Круглые столы, Семинары- практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Родительские клубы, Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки, Журналы и газеты, издаваемые ДОО, Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Сайт ДОО и социальные - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми |
| ***Консультационное направление***  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество:

• в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

• поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

• информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

• своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

• информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

• знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

 • информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.7 Иные характеристики содержания Программы**

**Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой образовательной программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

***Для воспитанников:***

Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их

эмоциональному благополучию;

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого

ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

***Для родителей:***

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

***Для педагогов:***

Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Адаптационный период**

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это

время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог- психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и

негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и

организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

**Работа с родителями.**

***Первый этап - предварительный.***  Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша.

Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации

подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

***Второй этап - ознакомительный.*** На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков

самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

***Третий этап - практический***, родителей необходимо включать в деятельность

образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а

участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада

(середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплачивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

**Работа с педагогами.**

 В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы.

В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух -трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками**

**в ДОУ**

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной

активности групп и системой закаливания.

**Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №131»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Ранний возраст (2-3 года)** |
| ***Организованная образовательная деятельность –физическая культура*** | 2 раза в неделю (в помещении) – 9 мин. |
| ***Утренняя гимнастика*** | Ежедневно 7.50 – 8.00 (10 минут) |
| ***Физкультминутки*** | Ежедневно по мере необходимости1-2 мин. |
| ***Упражнения после дневного сна*** | Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.) |
| ***Подвижные игры вне ООД*** | Ежедневно 10-15 мин. |
| ***Самостоятельная двигательная активность*** | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| ***ООД по физическому развитию в индивидуальной форме*** | Ежедневно 5 мин (утром и вечером) |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | Ежедневно, 3-4 раза в день |

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №131» на холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процедура** | **Время проведения** | **Продолжительность** |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (холодный период) |
| ***Рациональное питание*** | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню |
| ***Физкультурное занятие*** | В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности | 3 раза в неделю:- до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале;-с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе |
| ***Правильно организованная ежедневная прогулка*** | Не реже двух раз в день | Не менее 3 часов в день, при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается |
| ***Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении*** | В соответствии с режимом дня |
| ***Общие воздушные ванны*** | В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и белее | В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми |
| ***Широкая аэрация помещений*** | В соответствии с графиком проведения |
| ***Использование рациональной одежды*** | В соответствии с рекомендациями |

**В теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процедура** | **Время проведения** | **Продолжительность** |
| Оптимальный режим дня | См. режим дня (теплый период) |
| ***Рациональное питание*** | Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню |
| ***Физкультурное занятие*** | В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности | 3 раза в неделю на воздухе  |
| ***Правильно организованная ежедневная прогулка*** | Не реже двух раз в день | Не менее 4 часов в день |
| ***Дневной сон с приточным проветриванием*** | В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов) |
| ***Общие воздушные ванны*** | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | от 10 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья |
| ***Солнечные ванны*** | На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна | от 5 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья |
| ***Умывание прохладной водой*** | В соответствии с методикой проведения |
| ***Обливание ног (мытье ног)*** | Перед дневным сном  | 15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья |
| ***Широкая аэрация помещений*** | В соответствии с графиком проведения |
| ***Использование рациональной одежды*** | В соответствии с рекомендациями |
| ***Игры с водой***  | На дневной прогулке  | В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы |

**2.8 Рабочая программа воспитания**

**2.8.1 Пояснительная записка**

 Программа воспитания является обязательной частью рабочей программы дошкольного образования группы раннего возраста (2-3 года) (далее – ОП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

***Раздел 1.*** Целевой

***Раздел 2.*** Содержательный

***Раздел 3***. Организационный

**Цель и задачи программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста проявляющееся: -в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей целивоспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

***Задачи:***

* + развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
	+ сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
	+ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

**Направления воспитания**

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

| **Направление воспитания** | **Цель** | **Базовые ценности** | **Ссылка на ФОП ДО** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Патриотическое*** | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина, природа | [п. 29.2.2.1](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfaswxpaw8/) |
| ***Духовно-нравственное*** | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь, милосердие, добро | [п. 29.2.2.2](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas5y1hfr/) |
| ***Социальное*** | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Человек, семья, дружба, сотрудничество | [п. 29.2.2.3](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas7knp8x/) |
| ***Познавательное*** | Формирование ценности познания | Познание | [п. 29.2.2.4](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas2kgyxg/) |
| ***Физическое и оздоровительное*** | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь, здоровье | [п. 29.2.2.5](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfassushm8/) |
| ***Трудовое*** | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Труд | [п. 29.2.2.6](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas59o8ci/) |
| ***Эстетическое*** | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Культура, красота | [п. 29.2.2.7](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasr8mqgp/) |

**Целевые ориентиры воспитания детей**

 Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| ***Патриотическое*** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| ***Социальное*** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| ***Познавательное*** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| ***Физическое и оздоровительное*** | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| ***Трудовое*** | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| ***Этико-эстетическое*** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Детский сад № 131» имеет следующие характеристики:

* цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
* принципы жизни и воспитания детского сада;
* образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
* отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
* ключевые правила детского сада;
* традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
* особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
* социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:**создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 131» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

| **Название принципа** | **Характеристика** |
| --- | --- |
| ***Принцип гуманизма*** | * Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
* воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
 |
| ***Принцип ценностного единства и совместности*** | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| ***Принцип общего культурного образования*** | Воспитание основывается на культуреи традициях России, включая культурные особенности региона |
| ***Принцип следования нравственному примеру*** | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| ***Принципы безопасной жизнедеятельности*** | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*** | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| ***Принцип инклюзивности*** | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

**Образ** МБДОУ «Детский сад № 131» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 131».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 131» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

 Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

 В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

 Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 131» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 131» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 131»:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
* мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
* следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 131» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

 **Праздники** – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

 К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники.

 Среди таких праздников: Новый год, 8 Марта.

 В МБДОУ «Детский сад № 131» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

* всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
* информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
* не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
* уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
* проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
* сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 13 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Вторая группа раннего возраста называется «Теремок».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад №131», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад №131» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №131», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

 **Воспитывающая среда образовательной организации**

 Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

 Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

 Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

 Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

 Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

• улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• уважительное отношение к личности воспитанника;

• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие; − познавательное развитие;

− речевое развитие; − художественно-эстетическое развитие;

 − физическое развитие.

 **Ранний возраст (2-3 года).**

Задачи воспитательной работы: − постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении; − поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; − формировать представление детей о семье, воспитывать любовь и уважение к своим родным; − поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат; − пробуждать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость к окружающему; − побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; − воспитывать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям; − воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно, вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию одевание, раздевание, уборка игрушек); 22 − постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду; − развивать элементарное эстетическое восприятие, способность эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные, художественные образы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**Виды деятельности:**

 ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

 ***коммуникативная (***общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),

***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

 ***восприятие художественной литературы и фольклора,***

 ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице),

 ***конструирование из разного материала***, включая конструкторы, модули, бумагу,

 природный и иной материал, ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация),

 ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

 ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

 игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

 тематический модуль, коллекционирование,

 чтение, беседа/разговор, ситуации,

 эксперименты, длительные наблюдения, экскурсии, пешеходные прогулки.

 праздники, развлечения,

 театрализованные игры, инсценировки.

**Организация РППС**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей раннего возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

 наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

 учѐт возрастных особенностей детей раннего возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

 подбор художественной литературы;

 подбор видео и аудиоматериалов;

 подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);

 подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-игрушки

- оборудование

-оформление помещений

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения**  | **Требования** |
| ***Группа***  | Групповое помещение оснащено детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра |
| ***Участок детского сада*** |

|  |
| --- |
| Участок для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений  |
|  |  |

 |

**2.8.4 Организационный раздел**

**Нормативно - методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания ДОУ включает:

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1. **Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации РППС**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими

навыками;

* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах

творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно- пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Программы:

* соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Требования к оборудованию и оснащению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| ***Групповое помещение***  | Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:1.Социально-коммуникативное развитие.2. Речевое развитие.3. Познавательное развитие.4. Физическое развитие.5. Художественно-эстетическое развитие.6. Игровая деятельность.Раздевальная комната, туалетная комната,спальная комната.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование****помещения** |
| ***Групповая комната***-ознакомление с предметным и социальным окружением;-формирование элементарныхматематических представлений;-развитие речи;-рисование;-лепка;- игровая деятельность | - организованная образовательная деятельность;- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;-самостоятельная деятельность детей. |

**Информатизация образовательного процесса Учреждения**

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №131» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

ДОУ имеет сайт: http://131dzn.doun.ru/, электронную почту ds131@uddudzr.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
|  |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с.Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 год. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.2016Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017  |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2017Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста – М.: Владос, 2018Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»/Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез 2016Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие (сценарии интегрированных занятий)- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.-88с. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста, М.: Мозаика- Синтез, 2017Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа (от 2 до 3 лет). – Волгоград: УчительБелая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  |

**Средства обучения и воспитания**

**Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование средств обучения** | **количество** |
|  |  |
|  |  |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Ранний возраст****(2-3 года)** Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  | Игрушка утка Игрушка гусь Игрушка Индюк Игрушка голубь Игрушка курица Игрушка петух Игрушка заяц Игрушка медведь игрушка паровоз игрушка ежик Игрушка собака Игрушка белка игрушка лиса Игрушка лошадка игрушка кошка Игрушка кукла-повар игрушечная посуда Емкость с водой Наборы для игры с песком флажки мешочек игрушечная тележка Петрушка Пирамидка Колпак Ширма Барабан Гармонь Колокольчик Тубус с цветными карандашами (6 цветов) КорзинкаДымковские игрушки Руль Филимоновские игрушки Набор одежды для кукол Заводные и музыкальные игрушки Кукла Игрушечные машины Мяч Обруч Игрушечные чашки и блюдца Кукла Игрушечные машины Лопатки для игр со снегом Санки для кукол Напольный строительный материал Набор складных кубиков с изображением фруктов Елка Елочная игрушка Картинки с изображением домашних животных Картинки с изображением диких животных Картинки с изображением предметов обуви Картинка с изображением мамыКачающая колыбель Валенки Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка» Иллюстрации к сказке «Маша и медведь» Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»  | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1111111111251116111112532521511511511151151521111511125111111 |
| **Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению** Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с | желтый шар (солнышко)шарики желтого цветамакет солнца и тучищарики зеленого цветаколокольчикшарик на палочкеволшебный мешочеккрасный мячмячи среднего размера большая коробкаигрушки: медведь, арбуз, божья коровка, паучок, бабочкабольшой разноцветный мячмаленькие «колючие» мячи набор кеглейбабочки из фантиков на ниточках желтого и красного цветанабор «фантиков»напольные цветы красного и желтого цвета | 1по количеству детей11 по количеству детей1111по количеству детей,1по одной1по количеству детей1по количеству детейпо количеству детейпо количеству детей |
| **Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет)** Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007  | Карандаши с ребристой поверхностью Бигуди-липучки Небольшие шарики с различной поверхностью Кубики из поролона Игрушки-пищалки Резиновые груши Емкость с водой Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри Игрушка сорока Мелкая игрушка и кусочек фольги Пластилин и лист картона Игрушечная машина маленькая Счетные палочки Картинка домик Лист картона с фигурками зайца и лисы Плоские геометрические фигуры шнурки шнуровки Клубок ниток и игрушка котенок Крупные бусы с веревочкой Игрушечное ведерко прищепки Круг из картона -солнышко пирамидки Листы бумаги Поделка из крупного конструктора Крупные пазлы Крупная мозаика Игрушка курочка Шарик и кусок фольги | на каждогона каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 1на каждого 1на каждого на каждого на каждого по 5 шт. на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 1 на каждого 3 по 5 3 на каждого на каждого 1на каждого 311на каждого  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст****(2-3 года)** |
| С.Ю.Федорова «Примерные план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 88с. | Флажки МячГорка для скатывания мячей Колокольчик Игрушка МедведьОбруч Шары Мячи Игрушка лисичка, Воротцы Колечки Корзина Платочки Стульчики Дуга Игрушка Пирамида большая Скамейка Тканевые комочки Корзина Кубики Мягкий модуль Бубен Свисток Валик Гимнастическое бревно Ленты Дуга  Флажки Гимнастическая доска Лестница –стремянка  | на каждого 11111на каждую пару детей,на каждую пару детей,11на каждого 1на каждого на каждого 1111на каждого,1по 2 на каждого на каждого 1111по 2 на каждого 1по 2 на каждого 11 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний возраст** **(2-3 года)** З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018  | Игрушки вертолет Матрешка Пирамидка Мяч Кубик Кукла Машинка Мишка Лошадка Набор картинок с изображением наземного транспорта Набор картинок с изображением водного транспортаИгрушки: машина самолет трамвай Поезд Набор посуды Комплект кукольной одежды Набор картинок с изображением одежды Набор картинок с изображением обуви Набор картинок с изображением мебели  | 1 1111111111311111111 |
| **Ознакомление с миром природы** О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г | Кукла Комплект кукольной одежды Кормушка для птицКонверт с письмом Игрушка снеговик Цветные льдинки Панорама русской избы Печь Игрушечный котенок Игрушки петушок, курочка, цыплята  | 11111151111 |
| **Формирование элементарных математических представлений** В.А.Позина И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 | Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета Матрешки Чудесный мешочек Большие, маленькие полоски бумаги Большая и маленькая кукла Коробки (большая и маленькая) Поднос Флажки (красный и синий цвет) КоробкаВаза Корзинка Большой «снежный» комочек Маленькие комочки Мяч большой Мяч маленький  «Полянка»Игрушка зайчики Елка на подставке Кубики и шарики (нанизывающие на палочку) Игрушка медведь Коробка с лентой Кегли и мячи одного цвета Сетка для физкультурного оборудования Большие и маленькие пирамидки Большие кубики маленькие шарики одинакового цвета Большой грузовик Игрушки петух Игрушка курица игрушка собака Игрушка мышка Игрушка корова Набор иллюстраций с изображением этих животных Большая Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц Большие зеленые листочки «Полянка» из плотного картона Дорожка из плотного картона Елочка большая Маленькая елочка Тазик с водойБумажные лодочки Коробочки

|  |  |
| --- | --- |
| Колечко  |  |

 | 251511513115221115151511511511152151515111111111515111110125по 3 на каждого4 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| **Лепка** Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.  | Пластилин (6 цветов) Салфетки клеенчатые Стеки Игрушки: курочка Кукла Неваляшка Ежик Пластмассовые тарелочки Картинка божья коровка Крышки от бутылок Маленькая корзинка Бусы для ниток

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 | На каждого На каждого На каждого 1 1 1 1 151На каждого 11 |
| **Рисование** Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017  | Альбомные листы А 4Карандаши 6 цветов Подносы Тряпочки Клеенка Кисточки Баночки для воды Гуашь 6 цветовИгрушки: хомяк Игрушка белочка Игрушка волк Игрушка кот Игрушка барашек Бумага для рисования А 3 Картинка ягодка Одуванчик  | На каждого На каждого На каждого 152На каждого10На каждого1111111 |
| **Музыка** Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014  | Бубен Платочки Рисунок солнышко Зеркальце Зонт Фланелеграф иллюстрации грустного солнышка Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку. Солнечные зайчики Паровозик Аппликация луговых цветов зайка на резинке Букет из осенних цветов Корзинка Флажок Резиновый зайка с (пищалкой) Барабан Погремушка Собачка звуковая Дудочка Иллюстрация с изображением ребят зимой Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки. Ширма иллюстрации поющих детей Иллюстрация петушка Иллюстрация курочки с цыплятками Снежинки для оформления помещения костюм снежинок Серебристые снежинки на мишуре Музыкальный инструмент -БалалайкаКукла Ваня Белый пластилин Искусственный цветок обложенный ватой Игрушки для зоопарка (обезьяна,слон,крокодил.медведь,змея,варан )Плакат с грустным солнышком и тучками Маска медведя Медведь игрушка Козлик игрушка Маска козы Бумажный самолет Жучок игрушка Аппликация с изображением осенних листьев Шапочки цыплят Искусственная елочка | 32011111По 1516111201120114111130830118161111116201 |

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений** | **Стр.** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень художественной литературы | 173-174 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень музыкальных произведений | 182 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 188 |

**3.1.6 Режим и распорядок дня в группах раннего возраста**

**Учебный план. Календарный учебный график**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим пребывания воспитанников**

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **режимные моменты** | **Ранний возраст 2-3 года (12 час)** |
| ***Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей*** | 6.00-8.00 |
| ***Утренняя гимнастика*** | 8.00-8.10 (Г) |
| ***Подготовка к завтраку, завтрак*** | 8.10-8.35 |
| ***Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД*** | 8.35-8.45 |
| ***Игры-занятия,******Образовательная деятельность*** | 1.8.45-8.55 (1)9.05-9.15 (2)2.11.00-11.10 (1)11.20-11.30(2) |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)******Физкультурное занятие на воздухе*** | 9..15-10.40 |
| ***Возвращение с прогулки,******Второй завтрак*** | 10.40-11.00 |
| ***Игры, самостоятельная деятельность*** | 11.30-11.50 |
| ***Подготовка к обеду, обед*** | 11.50-12.10 |
| ***Подготовка ко сну, дневной сон*** | 12.10-15.10 |
| ***Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры,подготовка к полднику*** | 15.10-15.30 |
| ***Полдник*** | 15.30-15.40 |
| ***Игры, труд, самостоятельная деятельность*** | 15.40-16.00 |
| ***Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой*** | 16.00-18.00 |

Организация режима пребывания детей

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ранний возраст 2-3 года (12 часов)** |
| ***Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми*** | 6.00-8.00(2 часа) |
| ***Утренняя гимнастика*** | 8.00-8.10 (10 мин) |
| ***Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак*** | 8.10 – 8.45(35 мин) |
| ***Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке*** | 8.45 – 9.00(15 мин) |
| ***Прогулка, организованная образовательная деятельность на прогулке (ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры***  | 9.00-11.25(2 часа 25мин) |
| ***Второй завтрак*** | 10.30- 10.50 (20 мин) |
| ***Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед*** | 11.25-12.10(45 мин) |
| ***Подготовка ко сну, дневной сон*** | 12.10-15.10(3 часа) |
| ***Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику*** | 15.10 – 15.30(20 мин) |
| ***Подготовка к полднику, полдник*** | 15.30-15.45(15 мин) |
| ***Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку*** | 15.45-16.00(15 мин) |
| ***Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность*** | 16.00-18.00(2 часа) |
| ***Уход детей домой*** | 18.00 |

**Учебный план**

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 1 до 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития**  | **Виды деятельности и культурных практик**  | **ООД** | **Вторая группа раннего возраста**  |
| ***Периодичность******(в неделю / в месяц / в год)*** |
| Физическая культура в помещении  |

|  |
| --- |
|   |

2/8/72 |
| Физическая культура на воздухе | 0/0/0 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие**  |  |  |

 | ***Коммуникативная деятельность*** | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи |  |
| Развитие речи | 2/8/72 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |

 | ***Познавательно – исследовательская деятельность*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Действия с дидактическим материалом  |  |

 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений  |  |
|  |  |

 | 1/4/36

|  |
| --- |
|   |

 |
| Ознакомление с окружающим | Ознакомление

|  |  |
| --- | --- |
| с предметным и социальным окружением |  |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

0,75/3/27 |
| Ознакомление с миром природы  | 0,25/1/9 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно – эстетическое развитие**  |  |

 | ***Изобразительная деятельность*** | Действия со строительным материалом |  |
| рисование | 1/4/36 |
| лепка | 1/4/36 |
| ***Музыкальная деятельность*** | музыка | 2/8/72 |
|  |  | **итого** | 10/40/360 |

**Чередование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Чередование непосредственно образовательной деятельности** |
| **Ранний возраст** **(2-3 года)** | Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды деятельности и культурных практик** | **Периодичность** |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | ***Игровая деятельность*** | ежедневно |
| ***Приобщение к доступной трудовой деятельности*** | ежедневно |
|  | ***Развивающее общение при проведении режимных моментов*** | ежедневно |
|  | ***Развивающее общение на прогулках*** | ежедневно |
|  |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | ежедневно |
| **Художественно – эстетическое развитие** | ***Чтение художественной литературы*** | ежедневно |
| ***Конструктивно –модельная деятельность*** | 1 раз в неделю |

|  |
| --- |
|  |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Режим работы**  | **12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)** |
| ***Продолжительность учебной*** ***недели*** | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| ***Время работы группы*** | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) |
| ***Нерабочие дни*** | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| **2. Продолжительность учебного года** |  |
| ***Календарный период***  |  |
| ***Учебный год*** | С 01.09. по 31.05. | Количество учебных недель |
|  |  | 36 недель (без учета каникулярного времени) |
| ***1 полугодие*** | С 01.09. по 26.12. | 17 недель |
| ***2 полугодие*** | С 09.01. по 31.05  | 19 недель |
| ***Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО*** | 3 – 4 неделя октября 3 – 4 неделя апреля  | Проведение мониторинга детьми планируемых результатов освоения ОП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. |
| ***Продолжительность учебной нагрузки*** | 5 дней |  |
| **Объем недельной нагрузки** |
| **1-ая младшая группа** |
| 10 |
| **Продолжительность ООД** |
| 10мин. |
| **Продолжительность перерыва между ООД** |
| По подгруппам  |
| **Время проведения досугов** |
| Музыкальный досуг 1 раз в неделю |
| **3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)**  |
| ***3.1. Каникулы***  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки/даты**  | **Количество каникулярных недель/праздничных дней**  |

 | **Количество каникулярных недель /праздничных дней** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Зимние каникулы***  |  | ***1 неделя***  |
|  | ***13 недель***  |

 | С 01.01 по 08.01 1 неделя |
| ***Летние каникулы*** | С.01.01 по 31.08  | 13 недель |
| ***Праздничные дни*** |
| ***День народного***

|  |
| --- |
| ***единства***  |

 | 04.11. | 1 |
| ***Новогодние праздники*** | С 26.12.по 08.01 | 1,5 недели |
| ***Рождество Христово*** | 07.01 | 1 |
| ***День Защитника Отечества*** | 23.02 | 1 |
| ***8 Марта*** | 08.03 | 1 |
| ***Праздник весны и труда*** | 01.05 | 1 |
| ***День Победы*** | 09.05 | 1 |
| ***День единства РоссииОссии РО*** | 12.06 | 1 |

**3.1.7 Календарный план воспитательной работы**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп; сроков, ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |
| Ранний возраст (2-3 года) |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» |
| 15 октября | День отца в России | Фотогазета «Мой папа» |
| 28 октября | Международный день бабушек и дедушек | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей,их родителей, дедушек и бабушекУчастие в акции «Поздравим с праздником" |
| 1 ноября | Осенины | Осенние праздники и развлечения |
| 3 ноября | День рождения Самуила Маршака | Чтение книг, рассматривание иллюстраций |
| – |
| 26 ноября | День матери в России | Фотовыставка «Наши мамы» |
|  | Неделя зимних игр и забав | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |  |
| Фотогазета «Мой папа» |
| 8 марта | Международный женский день  | Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта |
| 22 марта | Всемирный день водных ресурсов | Игры с водой |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского | Чтение произведений К. Чуковского |
| 2 апреля | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги» |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Физкультурные досуги |
| 1 мая | День Весны и Труда |  |
| Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей |
|  |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |  |
| Выставка творческих работ «Аз, буки, веди» |
| 1 июня | Международный день защиты детей | – |
| 3 июня | Всемирный день велосипеда | Велопробег |
| 6 июня | Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»Выставка творческих работ по страницам сказок А.С. Пушкина»  |
| 12 июня | День России | – |
| Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» |
| – |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Выставка творческих работ «Ромашка- символ верности, любви» |
| 5 августа | Международный день светофора | – |
| 13 августа | День физкультурника | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» |

 Ответственными за подготовку и проведение мероприятий календарного плана воспитательной работы являются педагогические работники ДОО (старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

 Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование**

**Ранний возраст (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Содержание** |
| ***Мои любимые игрушки***3-4 неделя сентября |  |
| ***Птицы осенью***1,2 неделя октября | Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Создание альбома «Птицы, которых знаем». |
| ***Я в мире человек***3-4 неделяоктября | Создание коллективного плаката с фотографиями детей.Игра «Кто у нас хороший?" |
| ***Мой дом***1-2 неделя ноября | Оформление газеты «Дзержинск – мой родной город» (фото детей на фоне городских видов). |
| ***Я и моя мама***3-4 неделя ноября | Совместное с родителями чаепитие «У самовара я и моя мама». |
| 1-2 неделя декабря | Тематическое занятие «Зимняя сказка» |
| ***Новогодний*** 3-4 неделя декабря праздник  | Новогодний утренник. |
| ***Лесные звери зимой***3 неделя января | Тематическое занятие «В лесу зимой» |
| ***День здоровья***4 неделя января | Развлечение «Заболел наш петушок» |
| ***Папа может все, что угодно***1-3 неделя февраля | Фотовыставка «Вот какой мой папа» |
| ***Мамин день***4 неделя февраля— 1 неделя марта | Мамин праздник, |
| ***Народная игрушка***2-3 неделя марта | Игры-забавы |
| ***Весна***4 неделя марта | Праздник «Весна». |
| ***Добрые сказки***1 неделя апреля | Просмотр кукольного театра |
| ***В мире вещей***2-3 неделя апреля | Развлечение «Дом, который построили мы» |
| ***Веселый светофор***4 неделя апреля -1 неделя мая | Развлечение « В гостях у светофора» |
| ***День семьи***2 неделя мая | Выставка совместных работ «Что мы можем» |
| ***Лето***3-4 неделя мая | Праздник «Лето». |
| 1 июня — 31августа |  |

 В обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

 Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

 Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

 Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

 Праздник приобретает педагогическую целесообразность. Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей, поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

**Содержание культурно - досуговой деятельности:**

 Исходя из задач и содержания образовательной программы у младших дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.