Принято на педагогическом
совете МБДОУ №131
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено приказом
Заведующего МБДОУ №131
От 31.08.22 № 63
С.Ю. Буреева
(в редакции приказа
от 01.03.2023 № 37)

Рабочая программа учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности 1 года обучения
для детей со сложным дефектом (РАС)

Разработала: учитель-дефектолог
Каманова С.В.

Дзержинск-2023

Содержание

I.	**Целевой раздел**	
	Пояснительная записка	3
I.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	4
I.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	5
I.3	Характеристики особенности развития и индивидуальных возможностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС).	6
I.4	Планируемые результаты освоения АОП ДО для детей со сложным дефектом.	11
II.	**Содержательный раздел**	
II.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
II.2	Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	16
II.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
II.4	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с семьями воспитанников.	32
II.5	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.	32
III.	**Организационный раздел**	
III.1	Учебный план реализации Рабочей программы.	33
III.2	Перечень программных и методических изданий по реализации Рабочей программы.	33
III.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	35
	Приложение	
1.	Перспективно-тематическое планирование содержания ООД «Ознакомление с окружающим».	
2.	Перспективно-тематическое планирование содержания ООД «Формирование элементарных количественных представлений».	
3.	Перспективно-тематическое планирование содержания ООД «Развитие речи».	
4.	Перспективно-тематическое планирование содержания ООД «Обучение элементарной грамоте».	
5.	Перспективный план работы с родителями (законными представителями).	
6.	Паспорт кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	

7.	Циклограмма работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования.

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учѐт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые и методические основания рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда для детей с РАС:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/о7 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 131».

-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г.

-Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагогов и родителей. Организация деятельности педагогов сопровождения, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам Рабочей программы.

Рабочая программа разработана для реализации в условиях разновозрастной группы для детей со сложным дефектом (в том числе и для детей с расстройством аутистического спектра).

Рабочая программа направлена:

-на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

-на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей со сложным дефектом.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ и методических пособий:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 131» (АОП ДО для детей со сложным дефектом (РАС) МБДОУ «Детский сад № 131»).
2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г.

Актуальность разработки Рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда возникла в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья, наблюдаются грубые нарушения в познавательной, сенсорной и коммуникативной сфере, особенно это выражено у детей страдающих нарушением аутистического спектра. Развитие предакадемических навыков, сенсорной и коммуникативной функции является с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной.

Данная программа предназначена для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми и направлена на развитие предакадемических навыков, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной функции.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса детей со сложным дефектом (в том числе и с РАС). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса. Содержание Рабочей программы распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет собой систему обучения по 36 недель. Рабочая Программа является открытой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации Рабочей программы 2022-2023 учебный год.

I.1. *Цели и задачи Рабочей программы.*

Цель программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей со сложным дефектом (в том числе и с РАС).

Поставленная цель требует решения следующих ***задач:***

-обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;

-обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
-проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
-проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
Рабочая программа предназначена для детей с РАС (сочетанные дефекты: РАС, ЗПР, ЗРР, ментальные нарушения) в возрасте от 3 – 7 лет.

I.2. *Принципы и подходы к формированию рабочей программы.*
Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:
Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Принцип индивидуального подхода к ребенку. На его основе с позиций перспективного развития ребенка рассматривается структура его нарушений. Изучаются и учитываются в повседневной работе особенности нервной системы ребенка, темперамент, характер, его склонности и способности. В рамках данного принципа ведется динамическое наблюдение за ребенком. Его достижения и динамика продвижения должны сопоставляться с его же предварительными результатами, а не с усредненными показателями, характерными для детей данной возрастной группы.

Принцип развития. Организм ребенка и его нервная система находятся в постоянном развитии. Поэтому под влиянием целенаправленной коррекционно-педагогической работы у отдельных детей возможно осуществление продвижения.

Принцип соблюдения дозированности объема изучаемого материала. Он предполагает продуманную регламентацию объема программного материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его изучения.

Принцип инвариантности программного материала. Для детей, у которых выявляется несколько первичных нарушений, каждое из которых имеет вторичные, третичные последствия, предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, а в отдельных случаях изменения последовательности в изучении, введения в них корректирующих элементов. Для них необходимы пропедевтические разделы, позволяющие в элементарной форме, восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире, включать специфические технологии и оригинальные методики обучения.

Принцип социальной мотивации. Учебное содержание строится так, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации – возникала потребность и активность в учебной деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками.

Принцип коммуникативной направленности. Коррекционная работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса, что означает в доступной форме постепенное овладение многозначной системой родного языка. Выбор альтернативных методов работы по развитию речи направлен на раскрытие потенциальных возможностей детей с акцентом внимания к их сенсорным, моторным особенностям. Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей, имеющих сложные нарушения развития.

I.3. *Характеристики особенности развития детей с расстройством аутистического спектра.*

Группа для детей со сложным дефектом в МБДОУ «Детский сад № 131» комплектуется из дошкольников, с учетом заключения ТПМПК.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребѐнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребѐнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечѐнных областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребѐнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития ребенка, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к

скрупулѐзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развѐрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жѐсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаѐт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную

наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный

и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

I.4. *Планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с РАС.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка со сложным дефектом (РАС и интеллектуальной недостаточностью) к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы детьми со сложным дефектом (1-2 этап обучения, ориентировано 3-5 лет).

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться

	игрушками и т.п.); - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия; - адекватность бытового поведения ребѐнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих.
«Познавательное развитие»	–фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет; –выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации); –принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; - удерживает зрительный контакт в течение короткого времени; –положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры; –проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.; - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности; - формирование элементарных количественных (дочисловых), пространственных представлений.
«Речевое развитие»	–имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;

	- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. –реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии; –уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого.

Планируемые результаты освоения Программы детьми со сложным дефектом (3-4 этап обучения, примерно 5-7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	- проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, - соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -скорегированы негативные проявления поведения, которые мешают успешному коммуникативному взаимодействию педагога и ребенка. –выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), - подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним; –ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания); –проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними; - сформировано умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.
«Познавательное развитие»	- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции; словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

	- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры). - формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
«Речевое развитие»	- обладает мотивацией к школьному обучению; -усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). –владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); –здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание; –адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения); –использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом); - овладел умением вступать в контакт, поддерживать и

	завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

II. Содержательный раздел.

II.1. *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
«Социально-коммуникативное развитие»	
1.Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры). 2.Беседы о безопасном поведении в быту, социуме, природе	1.Игра (игры-драматизации, театрализованные игры). 2.Беседы о безопасном поведении в быту, социуме, природе
«Познавательное развитие»	
1.Игры по сенсорному развитию 2.Игры по формированию мышления. 3.ООД «Формирование элементарных количественных представлений» 4.ООД «Ознакомление с окружающим»	1.Игры по формированию представлений об окружающем мире
«Речевое развитие»	
1.Игры на координацию речи с движением	1.Игры по слуховому вниманию. 2. Игры по обучению грамоте и развитию ручной моторике 3. ООД «Развитие речи» 4. ООД «Обучение элементарной грамоте»
«Художественно-эстетическое развитие»	
1.Игры по театрализованной деятельности	1.Игры по театрализованной деятельности 2.Ознакомление с художественной литературе
«Физическое развитие»	
1.Игры по развитию общей моторике 2.Игры по развитию мелкой моторике 3.Физкульминутки	1.Игры по развитию общей моторике 2.Игры по развитию мелкой моторике 3.Игры по развитию артикуляционной моторике 4.Физкульминутки

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С. 40-76

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с

ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых, на освоение каждой теме представлено в Приложении 1. «Ознакомление с окружающим», Приложении 2. «Формирование элементарных количественных представлений».

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.111-135.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим» КРО, 2008

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» КРО, 2008 – С.

Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» КРО, 2008 – С.15-81

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи, формирование его коммуникативных способностей. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых, на освоение каждой теме представлено в Приложении 3. «Развитие речи», Приложение 4 «Обучение элементарной грамоте»

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С.137-165.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика» КРО, 2010 – С.8-71

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» КРО, 2010 – С.12-124

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С. 165-232.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г. – С. 233-257.

II.2.*Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.*

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

-выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребѐнка;

-преодоление затруднений в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление.

Цель:

-получение информации об уровне познавательного и речевого развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем детей.

-социальной ситуации развития ребенка и эмоционально-личностной сферы (психолого-педагогическое).

Обследование проводится систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Данное направление основывается на основополагающем принципе дефектологии-принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка. Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка. В картах находятся рекомендации во взаимосвязи со всеми специалистами по образовательному маршруту, динамике развития каждого ребѐнка.

Диагностические методики

Методика	Цель
Психологический комплекс Е.А. Стребелева «Диагностика психического развития детей»	Определение уровня психического развития

Диагностика детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие	Беседа с ребенком «Поиграй»
Познавательное развитие	«Найди свои домики для игрушек» «Спрячь матрешку» «Цветные бабочки» «Сложи разрезную картинку (ведерко, домик)

Речевое развитие	«Покажи игрушку» «Покажи картинку» «Спрячь игрушку»

Диагностика детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие	Беседа с ребенком «Поиграй»
Познавательное развитие	«Найди свои домики для игрушек» «Занимательная пирамидка «Цветные гаражи» «Сложи разрезную картинку домик из трех частей» «Возьми игрушки» «Покажи картинку» «Какое время года?» «Покажи много (один, два)»
Речевое развитие	«Покажи картинку» «Спрячь игрушку»

Диагностика детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие	Беседа с ребенком «Поиграй»
Познавательное развитие	«Найди форму в предмете» «Разложи картинки» «Спрячь бабочку в свой дом» «Сложи разрезную картинку домик» «Угадай чего нет» «Запомни слова» «Разложи картинки» «Какое время года?» «Счет и количество»
Речевое развитие	«Покажи картинку» «Спрячь машинку»

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: развитие и коррекция познавательной деятельности детей, имеющих сложный дефект развития и с учетом физических, психических и интеллектуальных способностей развития каждого ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления (познавательное, речевое) и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребѐнка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной и речевой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка детей к школе.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом, учителем-логопедом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по ознакомлению с окружающим миром, по развитию элементарных математических представлений, по развитию речи. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Задача деятельности	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти	Индивидуальные занятия	Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г., С 77-104 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М. Владос -2018, С 65-172
Познавательное развитие	ООД Формирование элементарных математических представлений	1	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г., С 111-122 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М. Владос -2018, С 66-116 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений». (5-6лет) Конспекты занятий – М. Мозаика – синтез, 2009г – 136

Познавательное развитие	Формирование мышления	Индивидуальные занятия	Формировать у детей зависимость между их практическим опытом и наглядно-чувственными представлениями, формирование восприятия целостной сюжетной ситуации, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г., С 104-111 Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М. Владос -2016, С 180
Познавательное развитие	ООД «Ознакомление с окружающим»	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему предметному, социальному и природному миру, развивать элементарную. наблюдательность	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г., С 123-136 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М. Владос -2018, С 211-220 И.А. Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающем миром». Конспекты занятий (5-6 лет) – М. Мозаика – синтез, 2009г -160 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий (5-6 лет) – М. Мозаика – синтез, 2009г -176 Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», М. Мозаика-синтез, 2008 г.
Речевое развитие	ООД «Развитие речи»	1	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный словарь, формировать	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

			коммуникативную функцию речи	нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г., С 137-151 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М. Владос -2018, С 220-245 Танцюра С.Ю., Кайдан И. Н. «Формирование речи у дете с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библитека Логопеда). И.А.Морозова, М.АПушкарева КРО «Ознакомление с окружающем миром». Конспекты занятий (5-6 лет) – М. Мозаика – синтез, 2009г -160 И.А. Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Ознакомление с окружающем миром». Конспекты занятий (5-6 лет) – М. Мозаика – синтез, 2009г -176 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Фонематика». Конспекты занятий (4-5 лет) – М. Мозаика – синтез, 2010г-76. Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», М. Мозаика-синтез, 2008 г.-96
Речевое развитие	ООД Подготовка к грамоте	1	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный словарь, формировать коммуникативную функцию речи	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г., С 160-162
Речевое развитие	Логопедическая работа	Индивидуальные занятия	Создание предпосылок к развитию речи	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г., С 162-165
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Индивидуальные занятия	Развитие ручной моторике, подготовка руки к письму	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:

				Просвещение, 2019 г., С 153-160

Консультативно-просветительское направление.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников:

-повышения уровня знаний по ознакомлению с окружающим миром и по формированию элементарных математических представлений.

-формирование потребности в желании использовать данные знания в интересах собственного развития.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, лекций, семинаров, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы.

Методическое направление.

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Цель работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда - организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, способствующая успешной подготовки к школе.

II.3. *Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы*

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушением развития ребенка с РАС, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Формы	Способы	Методы		
		с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ		
		Словесные	Наглядные	Игровые
-Организованная образовательная деятельность -Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная	- Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа -Художественное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ	-Иллюстрации - Алгоритмы - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца	- Игровые ситуации - Игры - Игровые задания
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов воспитанников (специальные)		
		- Примеры - Образец выполнения	- Визуализация режима дня/ расписания занятий	- Дополнительная альтернативная коммуникация

			(карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) - Примеры - Моделирование (мнемотаблицы) - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Образец выполнения - Визуализация правил поведения	(коммуникативная доска, PECS, скрипт)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	*с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ*		
		- Вопросы	-Иллюстрации - Алгоритмы -Игровые пособия	- Игры - Игровые задания
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		
			- Визуализация правил поведения - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Образец выполнения	- Дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной	-наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки» 2 шт. «Овощи» 2 шт. «Осень» 2 шт. «Фрукты» 2 шт.

<u>Ознакомление с окружающим</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)		литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	«Домашние и дикие животные» 2 шт. «Зима в природе» 2 шт. «Новый год» 2 шт. «Мебель» 2 шт. «Профессии» 2 шт. «Посуда» 2 шт. «23 февраля» 1 комплект «Одежда» 2 шт. «8 марта» 1 комплект «Транспорт» 2 шт. «Домашние птицы» 2 шт. «Весна» 2 шт. «Деревья» 2 шт. «Цветы. Ягоды» 2 шт. -разрезные картинки по лексическим темам «Детский сад. Игрушки» на каждого ребенка «Овощи» на каждого ребенка «Осень» на каждого ребенка «Фрукты» на каждого ребенка «Домашние и дикие животные» на каждого ребенка «Зима в природе» на каждого ребенка «Новый год» на каждого ребенка «Мебель» на каждого ребенка «Профессии» на каждого ребенка. «Посуда» на каждого ребенка «Одежда» на каждого ребенка «8 марта» 1 комплект «Транспорт» на каждого ребенка «Домашние птицы» на каждого ребенка «Весна» на каждого ребенка «Деревья» на каждого ребенка «Цветы. Ягоды» 2 на каждого ребенка -разрезные картинки по -кубики тематические: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные, «Дикие животные» -презентации лексические -книги по лексическим темам -дидактические игра «Ассоциация», «Лото» «Найди пару», «Найди цвет» -набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы	- наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки» 2 шт. «Овощи» 2 шт. «Осень» 2 шт. «Фрукты» 2 шт. «Домашние и дикие животные» 2 шт.

		– Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	«Зима в природе» 2 шт. «Новый год» 2 шт. «Мебель» 2 шт. «Профессии» 2 шт. «Посуда» 2 шт. «23 февраля» 1 комплект «Одежда» 2 шт. «8 марта» 1 комплект «Транспорт» 2 шт. «Домашние птицы» 2 шт. «Весна» 2 шт. «Деревья» 2 шт. «Цветы. Ягоды» 2 шт. -разрезные картинки по лексическим темам «Детский сад. Игрушки» на каждого ребенка «Овощи» на каждого ребенка «Осень» на каждого ребенка «Фрукты» на каждого ребенка «Домашние и дикие животные» на каждого ребенка «Зима в природе» на каждого ребенка «Новый год» на каждого ребенка «Мебель» на каждого ребенка «Профессии» на каждого ребенка. «Посуда» на каждого ребенка «Одежда» на каждого ребенка «8 марта» 1 комплект «Транспорт» на каждого ребенка «Домашние птицы» на каждого ребенка «Весна» на каждого ребенка «Деревья» на каждого ребенка «Цветы. Ягоды» 2 на каждого ребенка -разрезные картинки по -кубики тематические: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные, «Дикие животные» -презентации лексические -книги по лексическим темам -дидактические игра «Ассоциация», «Лото» «Найди пару», «Найди цвет» -набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая	-Альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов, «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы»,

		игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	«Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» -разрезные картинки по лексическим темам -кубики тематические -презентации лексические -книги по лексическим темам -дидактические игра «Ассоциация», «Лото» -набор игрушек по темам: транспорт, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)
Организованная образовательная деятельность <u>Формирование элементарных математических представлений</u> (учитель-дефектолог) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)	Подгрупповая	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	– пирамидки 3 шт. – объемные вкладыши 6 шт. – рамки-вкладыши с цветными с монолитными и составными формами 4 шт. – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания 12 шт. – набор кубиков с цветными гранями 3 шт. – набор плоскостных геометрических форм 12 шт. – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) 3 шт. – наборы картинок для группировки, сравнения 7 шт. – разрезные предметные картинки на каждого ребенка – матрешки 4 шт. – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» на каждого ребенка; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) на каждого ребенка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	– пирамидки 3 шт. – объемные вкладыши 6 шт. – рамки-вкладыши с цветными с монолитными и составными формами 4 шт. – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания 12 шт. – набор кубиков с цветными гранями 3 шт. – набор плоскостных геометрических форм 12 шт. – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) 3 шт.

			– наборы картинок для группировки, сравнения 7 шт. – разрезные предметные картинки на каждого ребенка – матрешки 4 шт. – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» на каждого ребенка; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) на каждого ребенка
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	– пирамидки 3 шт. – объемные вкладыши 6 шт. – рамки-вкладыши с цветными с монолитными и составными формами 4 шт. – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания 12 шт. – набор кубиков с цветными гранями 3 шт. – набор плоскостных геометрических форм 12 шт. – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) 3 шт. – наборы картинок для группировки, сравнения 7 шт. – разрезные предметные картинки на каждого ребенка – матрешки 4 шт. – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» на каждого ребенка; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) на каждого ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность <u>Развитие речи</u> (учитель-логопед) 1	Подгрупповая	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – разучивание потешек и	Связная речь: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами) 4 шт. птицы 3 шт. деревья 5 шт. цветы 3 шт. овощи 3 шт. фрукты 3 шт. продукты питания 3 шт. одежда 3 шт.

занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)		стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	посуда 3 шт. мебель 3 шт. транспорт 3 шт. – серии картинок для установления последовательности действий и событий на каждого ребенка – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2 комплекта – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) на каждую тему Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки ((домашние, дикие животные (животные с детенышами) 4 шт. птицы 3 шт. деревья 5 шт. цветы 3 шт. овощи 3 шт. фрукты 3 шт. продукты питания 3 шт. одежда 3 шт. посуда 3 шт. мебель 3 шт. транспорт 3 шт. – серии картинок для установления последовательности действий и событий 2 комплекта – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) на каждого ребенка Звуковая культура речи: – дидактические игры по всем звукам русского языка; – кубики Скажи правильно 2 комплекта – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках – настольно-печатные игры по развитию речи на каждого ребенка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – разучивание потешек и небольших	Связная речь: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами) 4 шт. птицы 3 шт. деревья 5 шт. цветы 3 шт. овощи 3 шт. фрукты 3 шт. продукты питания 3 шт. одежда 3 шт.

		стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	посуда 3 шт. мебель 3 шт. транспорт 3 шт. – серии картинок для установления последовательности действий и событий на каждого ребенка – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2 комплекта – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) на каждую тему Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки ((домашние, дикие животные (животные с детенышами) 4 шт. птицы 3 шт. деревья 5 шт. цветы 3 шт. овощи 3 шт. фрукты 3 шт. продукты питания 3 шт. одежда 3 шт. посуда 3 шт. мебель 3 шт. транспорт 3 шт. – серии картинок для установления последовательности действий и событий 2 комплекта – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) на каждого ребенка Звуковая культура речи: – дидактические игры по всем звукам русского языка; – кубики Скажи правильно 2 комплекта – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках – настольно-печатные игры по развитию речи на каждого ребенка
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – разучивание потешек и небольших	Связная речь: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами) 4 шт. птицы 3 шт. деревья 5 шт. цветы 3 шт. овощи 3 шт. фрукты 3 шт. продукты питания 3 шт. одежда 3 шт.

		стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	посуда 3 шт. мебель 3 шт. транспорт 3 шт. – серии картинок для установления последовательности действий и событий на каждого ребенка – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2 комплекта – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) на каждую тему Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки ((домашние, дикие животные (животные с детенышами) 4 шт. птицы 3 шт. деревья 5 шт. цветы 3 шт. овощи 3 шт. фрукты 3 шт. продукты питания 3 шт. одежда 3 шт. посуда 3 шт. мебель 3 шт. транспорт 3 шт. – серии картинок для установления последовательности действий и событий 2 комплекта – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) на каждого ребенка Звуковая культура речи: – дидактические игры по всем звукам русского языка; – кубики Скажи правильно 2 комплекта – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках – настольно-печатные игры по развитию речи на каждого ребенка
Организованная образовательная деятельность ***Подготовка к обучению***	Подгрупповая	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Словесное	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах на каждого ребенка – дидактические игры по развитию речи на каждого ребенка Обогащение активного словаря:

грамоте (учитель-логопед) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)		творчество -Коллективный разговор	– наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи на каждого ребенка – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – пособия для развития речевого дыхания ЗЗ комплекта – зеркало на каждого ребенка – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания на каждого ребенка Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука на каждого ребенка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	— Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Словесное творчество -Коллективный разговор	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах на каждого ребенка – дидактические игры по развитию речи на каждого ребенка Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи на каждого ребенка – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – пособия для развития речевого дыхания ЗЗ комплекта

			– зеркало на каждого ребенка – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания на каждого ребенка Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука на каждого ребенка
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения - Показ образца – Дидактическая игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Словесное творчество -Коллективный разговор	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах на каждого ребенка – дидактические игры по развитию речи на каждого ребенка Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи на каждого ребенка – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – пособия для развития речевого дыхания ЗЗ комплекта – зеркало на каждого ребенка – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания на каждого ребенка Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок на каждого ребенка – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука на каждого ребенка

II.4. *Особенности взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с семьями воспитанников.*

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности, с обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Информационно-аналитические;
- Наглядно-информационные;
- Познавательные;
- Досуговые.

Приложение 5. Перспективный план работы с родителями (законными представителями).

II.5. *Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.*

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями).

Цель работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающеся среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Взаимодействие учителя – дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями группы.

- ✓ Четкая координация работы воспитателя и учителя-дефектолога является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия:
- ✓ Воспитатели знакомятся с результатами дефектологического и логопедического обследования детей, изучают информацию зафиксированную в картах и медицинской документации, знакомятся с заключениями;
- ✓ На своих занятиях по различным направлениям деятельности воспитатели создают основу для последующих занятий.

- ✓ Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения АООП ДО на оперативном совещании специалистов (консилиумы).
- ✓ Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программе развития

Взаимодействие учителя – дефектолога, воспитателей с музыкальным руководителем

- ✓ Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели;
- ✓ Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- ✓ Совершенствует общую и мелкую моторику (выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма);
- ✓ Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения АООП ДО на оперативном совещании специалистов (консилиумы);
- ✓ Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программе развития

Взаимодействие учителя – дефектолога, воспитателей с инструктором по физической культуре.

- ✓ Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
- ✓ На своих занятиях создает основу для последующих обучающих занятий специалиста.
- ✓ Закрепление знаний об окружающей действительности путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.
- ✓ Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения АОП ДО на оперативном совещании специалистов (консилиумы);
- ✓ Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программой развития

Формы взаимодействия:

1. Оперативные совещания
2. Семинары - практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения организованной образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации

III. Организационный раздел

III.1. Учебный план реализации Рабочей программы.

Учебный план реализации программы (выписка из учебного плана АОП ДО для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад №131»

ОО	**ООД**	**Возрастная группа /период длительности**			
		Разновозрастная группа 3-5лет			
		Продолжительность занятий в мин.	Количество занятий/мин.		
			в неделю	в месяц	в год
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	10 мин.-15 мин.	1	4	32
	Формирование элементарных математических	10мин.-15 мин.	1	4	32

	представлений				
«Речевое развитие»	Развитие речи	10 мин.-15 мин.	1	4	32

III.2. Перечень программных и методических изданий по реализации рабочей программы.

Автор	Наименование	Год издания	Страницы
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	М.: Просвещение, 2019 г.	349
Образовательная область –Познавательное развитие‖			
А.А.Катаева, Е.А.Стребелева	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	Москва.: «Бук-мастер», 1993 г.	234
Е.А.Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Москва; Гуманит, изд.центр ВЛАДОС, 2008 г.	345
Е.А.Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Москва, «Владос», 2001 год	245
И.А. Морозова, М.А.Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений» КРО (5-6лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2007	136

И.А. Морозова, М.А.Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений» КРО (6-7лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2007	216
И.А. Морозова, М.А.Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром» КРО (5-6лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2007	160
И.А. Морозова, М.А.Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром» КРО (6-7лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2007	176
П.Г. Селихова	Ознакомление с природой и развитие речи КРО (5-7 лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2008	160
П.Г. Селихова	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи КРО (5-7 лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2008	96
О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова	«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя»	Москва. Просвещение, 1985.	267
Е.Ф.Войлокова , Ю.В.Андрухович., Л.Ю.Ковалева	«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; Учебно-методическое пособие»	СПб, «Детство-пресс», 2005	123
Е. А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»,	Спб «Детство-Пресс», 2016	167
С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара	Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом	Екатеринбург, «Рама Паблишинг», 2016	414
Образовательная область –Речевое развитие‖			
Т.В. Волосовец	«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»	Москва, 2007	345
О.И. Крупенчук	«Научите меня говорить правильно!»	Спб., 2006	267
С.С. Морозова	«Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах»	М.: «Владос», 2007	356
Л.Г. Нуриева	«Развитие речи у аутичных детей»	Москва: «Теревинд», 2007	145
В.В. Цвынтарный	«Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»	Спб. 1999	234
П.Г. Селихова	Ознакомление с природой и развитие речи КРО (5-7 лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2008	160
П.Г. Селихова	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи КРО (5-7 лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2008	96
С.Ю. Танцюра, И. Н.Кайдан	«Формирование речи у дете с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.»	– М.: ТЦ Сфера, 2022.	64
И.А. Морозова, М.А.Пушкарева	«Фонематика» КРО (4-5 лет)	Москва, Мозаика-синтез, 2010	76
И.А. Морозова,	«Подготовка к обучению грамоте»	Москва, Мозаика-	136

М.А.Пушкарева	КРО (6-7лет)	синтез, 2010	

Технология	Формы работы	Время проведения	Цель и содержание
Игровые	Игры с природными материалами Дидактические игры	На прогулке В самостоятельной деятельности	Обогащение сенсорного опыта Обогащение сенсорного опыта
Здоровье-сберегающие	Динамические паузы (физкультурные минутки) Релаксация Гимнастика пальчиковая Гимнастика для глаз	ООД В самостоятельной деятельности В самостоятельной деятельности, ООД Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время.	Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия Можно использовать спокойную классическую музыку Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Коммуникативные	Сюжетная игра	В самостоятельной деятельности	В занятия входят игры с сюжетными игрушками с одновременным включением народных песенок, потешек и коротких стихотворений
Коррекционные	Артерапия	В самостоятельной деятельности	Работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками.

III.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

В соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителю-дефектологу, учителю-логопеду выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей с ОВЗ

Перечень материально-технического оборудования

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол педагога	1 шт.
2.	Стул взрослый	2 шт.
3.	Стол детский двухместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	4 шт.
4.	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	8 шт.
5.	Стол дидактический	3 шт.
6.	Стеллаж	3 шт.
7.	Шкаф для хранения пособий	2 шт.
8.	Занавеска	1 шт.
9.	Магнитная доска	1 шт.
10.	Зеркало с дополнительным источником освещения	1 шт.
11.	Ширма	1 шт.
13.	Планшеты переносные для расписание режима дня	На каждого ребенка
14.	Планшеты для расписания занятий	На каждого ребенка
15.	Система альтернативной коммуникации: PECS, коммуникативные доски, скрипты.	На каждого ребенка
16.	Тактильные мячи	6 шт.
17.	Сухой дождь	1 шт.
18.	Сухой бассейн	1 шт.
19.	Тоннель	1 шт.
20.	Гимнастический мяч	1 шт.
21.	Корзины для занятий	10 шт.
22	Кресло-груша	1 шт.