|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад №131»  Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказом заведующего  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Буреева |

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131»

(Проект)

Разработана рабочей группой в составе:

С.Ю. Буреева – заведующий

Е.В. Коняшова - старший воспитатель

А.А. Кармазинова – педагог-психолог

Е.И. Голова – воспитатель

И.В. Родионова - воспитатель

г. Дзержинск - 2023

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | стр. |
| 1 Целевой раздел Программы | | |
| 1.1. | Пояснительная записка  Цели и задачи реализации Программы  Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 1 | Пояснительная записка  -Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений  -принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2 | Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
|  | II Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:  - Социально-коммуникативное развитии  -Познавательное развитие  -Речевое развитие  -Художественно-эстетическое развитие  -Физическое развитие |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик |  |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации |  |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы |  |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания |  |
| 2.8.1 | Пояснительная записка |  |
| 2.8.2 | Целевой раздел  -Цели и задачи воспитания  -Направления воспитания  -Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)  -Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы |  |
| 2.8.3 | Содержательный раздел  - Уклад образовательной организации  -Воспитывающая среда образовательной организации  -Общности образовательной организации  -Задачи воспитания в образовательных областях  -Формы совместной деятельности в образовательной организации  -Организация ППС  -Социальное партнерство |  |
| 2.8.4 | Организационный раздел  - Кадровое обеспечение Программы  -Нормативно-методическое обеспечение Программы  -Требования к условиям работы с особыми категориями детей |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 1 | Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| III Организационный раздел | | |
| 3.1 | Описание условий реализации программы |  |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы |  |
| 3.1.2 | Особенности организации РППС |  |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы |  |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации программы |  |
| 3.1.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах  Учебный план. Календарный учебный график |  |
| 3.1.7 | Календарный план воспитательной работы  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 1 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 2 | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| IV Дополнительный раздел | | |
| 4.1 | Краткая презентация Программы:  -Возрастные категории детей;  - Ссылка на федеральную программу  -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

**Принципы и подходы к формированию Программы**

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

**1.2 Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом**

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Детский сад №131» определяется законодательством Российской Федерации.

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группах

**Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 131»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» |
| Общепринятое сокращение: | МБДОУ «Детский сад № 131» |
| Юридический адрес | 606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-А |
| Фактический адрес | Корпус 1: 606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-  Корпус 2: 606036 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 6-А |
| Телефон: | 8 (8313) 20-40-46 |
| Электронная почта: | ds131\_dzr@52gov.mail.ru |
| Сайт: | http://131dzn.dounn.ru/ |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131»в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации г. Дзержинска Нижегородской области – Департаменту образования Администрации города Дзержинска Нижегородской области.

Режим работы с 6.00 до 18.00. Имеет 2 корпуса. Расположено в здании типового проекта, имеет 2 музыкальных зала, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 3 кабинета учителей-дефектологов, групповые комнаты, медицинский кабинет, методический кабинет. Участки закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| 1 группа раннего возраста (1,6-2 года) | Общеразвивающая | 1 |
| 2 группа раннего возраста (2 - 3 года) | Общеразвивающая | 1 |
| младшая группа (3- 4 года) | Общеразвивающая | 2 |
| Средняя (4 - 5 лет) | Общеразвивающая | 1 |
| Старшая (5- 6 лет) | Общеразвивающая | 1 |
| Подготовительная (6 - 7 лет) | Общеразвивающая | 1 |
| Разновозрастная (5-7 лет) | Общеразвивающая | 1 |
| Группа компенсирующей направленности 1 года обучения (5-6 лет) для детей с ЗПР | Компенсирующей направленности | 1 |
| Группа компенсирующей направленности 2 года обучения (6-7 лет) для детей с ЗПР | Компенсирующей направленности | 1 |
| Группа компенсирующей направленности 1 года обучения (3-5 лет) для детей с РАС | Компенсирующей направленности | 1 |
| Группа компенсирующей направленности 2 года обучения (3-5 лет) для детей с РАС | Компенсирующей направленности | 2 |
| **ИТОГО:** | **13 групп** | |

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

# Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность*.* Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

# 1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

# Планируемые результаты в младенческом возрасте

## К одному году:

* ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
* ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
* ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
* ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
* ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
* ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
* ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
* ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
* ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
* ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

# Планируемые результаты в раннем возрасте

## К трем годам:

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

# Планируемые результаты в дошкольном возрасте

## К четырем годам:

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## К пяти годам:

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## К шести годам:

* ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## К концу дошкольного возраста:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях

развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Карта позволяет фиксировать индивидуальную динамику, и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (по всем образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь 3,4 неделя, апрель 3,4 неделя),
* в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь 3,4 неделя, апрель 3,4 неделя).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | |
| Ранний возраст (1,6 лет -2 года) | | | | | | | |
| * ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, * начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; * умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; * активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; * включается в парные игры со взрослым и сверстниками | | | | | | | |
| Ранний возраст (2-3 года) | | | | | | | |
| * ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, * относится с доверием к воспитателям, * активно общается, * участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; * доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; * придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с рол * активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. | | | | | | | |
| Младший возраст (3-4 года) | | | | | | | |
| *В сфере социальных отношений*: | | | | * ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; * по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); * ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. | | | |
| *В сфере трудового воспитания.* | | | | * с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; * по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; * проявляет самостоятельность в самообслуживании. | | | |
| *В области формирования основ безопасного поведения.* | | | | * проявляет интерес к правилам безопасного поведения; * осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами. | | | |
| Средний возраст (4-5 лет) | | | | | | | |
| *В сфере социальных отношений*: | | | | * ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; * обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; * задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; * знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; * демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; * позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду. | | | |
| *В сфере трудового воспитания.* | | | | Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;  отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;  самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. | | | |
| *В области формирования основ безопасного поведения.* | | | | С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;  знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов. | | | |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма* | | | | Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет | | | |
| Старший возраст (5-6 лет) | | | | | | | |
| *В сфере социальных отношений*: | | | | ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. | | | |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма* | | | | Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества. | | | |
| *В сфере трудового воспитания.* | | | | Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. | | | |
| *В области формирования основ безопасного поведения.* | | | | Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. | | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | | | | | |
| *В сфере социальных отношений*: | | | ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.  Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика | | | | |
| *В области формирования основ гражданственности и патриотизма* | | | Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям;  государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;  стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города. | | | | |
| *В сфере трудового воспитания.* | | | Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. | | | | |
| *В области формирования основ безопасного поведения.* | | | Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. | | | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | | |
| Ранний возраст (1,6 лет- 2 года) | | | | | | | |
| *Сенсорные представления и познавательные действия.* | | | ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. | | | | |
| *Окружающий мир.* | | | демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; | | | | |
| Природа | | | узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними. | | | | |
| Ранний возраст (2-3 года) | | | | | | | |
| *Сенсорные представления и познавательные действия.* | | | имеет простейшие представления о величине, форме и других качественных признаках предметов; активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует | | | | |
| *Окружающий мир.* | | | ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. | | | | |
| Математические представления | | | имеет простейшие представления о количестве, предметов, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам. | | | | |
| Природа | | | Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться. | | | | |
| Младший возраст (3-4 года) | | | | | | | |
| *Сенсорные представления и познавательные действия.* | | | ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); | | | | |
| Математические представления | | | обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам. | | | | |
| Окружающий мир | | | проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; | | | | |
| Природа | | | Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. | | | | |
| Средний возраст (4-5 лет) | | | | | | | |
| *Сенсорные представления и познавательные действия.* | | ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.  Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. | | | | | |
| Математические представления | | Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; | | | | | |
| Окружающий мир | | знает назначение предметов, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.  С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка). | | | | | |
| Природа | | Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных. | | | | | |
| Старший возраст (5-6 лет) | | | | | | | |
| *Сенсорные представления и познавательные действия.* | | ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. | | | | | |
| Математические представления | | Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; | | | | | |
| Окружающий мир | | Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.  знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах. | | | | | |
| Природа | | Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы. | | | | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | | | | | |
| *Сенсорные представления и познавательные действия.* | | | | | | | ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;  способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| Математические представления | | | | | | | имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; |
| Окружающий мир | | | | | | | обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;  проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;  имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;  обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; |
| Природа | | | | | | | знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | | |
| Ранний возраст (1,6 лет- 2 года) | | | | | | | |
| ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;  эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь;  способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | |
| Ранний возраст (2-3 года) | | | | | | | |
| ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;  легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. | | | | | | | |
| Младший возраст (3-4 года) | | | | | | | |
|  | | | | | | ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;  по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;  узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | |
|  | | | | | |  | |
| Средний возраст (4-5 лет) | | | | | | | |
|  | | | | | | ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;  без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;  большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;  проявляет словотворчество, интерес к языку;  слышит слова с заданным первым звуком;  с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. | |
|  | | | | | |  | |
|  | | | | | |  | |
| Старший возраст (5-6 лет) | | | | | | | |
|  | ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;  инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;  с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;  речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;  отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;  проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | | | | | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | | | | | |
|  | ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;  в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;  умеет принять позицию собеседника;  успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;  речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;  проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы. | | | | | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | |
| Ранний возраст (1,6 лет- 2 года) | | | | | | | |
| способен слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.  наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого, интересуется им.  Проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.  прислушивается к словам песен, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации.  Выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | | | | | | | |
| Ранний возраст ( 2-3 года) | | | | | | | |
| *Изобразительная деятельность:* | | | | | Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке).  Выражает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.  правильно держит карандаш, кисть.  Развиты сенсорные основы изобразительной деятельности; воспринимает предметы разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).  Включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой.  Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы.  Развито эстетическое восприятие. | | |
| *Модельно-конструктивная деятельность:* | | | | | Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Развит интерес к конструктивной деятельности, выражает желание детей строить самостоятельно. | | |
| *Музыкальная деятельность:* | | | | | Выражает желание слушать музыку, подпевать,  Стремится выполнять простейшие танцевальные движения.  Умеет слушать музыку, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. | | |
| Младший возраст (3-4 года) | | | | | | | |
| *Изобразительная деятельность:* | | | | | Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.  Умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.  эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).  умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. | | |
| *Модельно-конструктивная деятельность:* | | | | | умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  использует в постройках детали разного цвета. | | |
| *Музыкальная деятельность:* | | | | | эмоционально отзывается на музыку.  знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.  умеет узнавать знакомые песни, пьесы;  чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует; выражает свое настроение в движении под музыку  Умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер. | | |
| Средний возраст (4-5 лет) | | | | | | | |
| *Изобразительная деятельность:* | | | | | развит интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.  развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.  выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.  умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.  умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.  умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  проявляет дружелюбие при оценке работ других детей. | | |
| *Модельно-конструктивная деятельность:* | | | | | способен различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);  использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.  Владеет навыками конструирования из бумаги.  Стремится к изготовлению поделок из природного материала. | | |
| *Музыкальная деятельность:* | | | | | развит интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоции при восприятии музыкальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  развит интерес и любовь к высокохудожественной музыке.  Различает средства выразительности в музыке, различает звуки по высоте.  имеет интерес к пению. | | |
| Старший возраст (5-6 лет) | | | | | | | |
| *Изобразительная деятельность:* | | | | | Имеет достаточный сенсорный опыт, развиты органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.  знает основные формы предметов и объектов природы.  Развито эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира.  владеет мыслительными операциями: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), умеет устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, характерные признаки, обобщать.  Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  владеет изобразительными навыками и умениями, сформированы художественно-творческие способности.  Развито чувство формы, цвета, пропорций.  знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).  Развито декоративное творчество (в том числе коллективное).  умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. | | |
| *Модельно-конструктивная деятельность:* | | | | | умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.  Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. | | |
| *Музыкальная деятельность:* | | | | | Проявляет эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш).  Развиты музыкальная память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.  сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  развит интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее.  развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  владеет навыками пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности. | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | | | | | |
| *Изобразительная деятельность:* | | | | | сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  развито образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;  аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  Самостоятельно, активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  умеет рисовать с натуры;  развиты аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. | | |
| *Модельно-конструктивная деятельность:* | | | | | Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Развиты навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.  Проявляет интерес к конструктивной деятельности.  Знаком с различными видами конструкторов.  Имеет представление о профессиях дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр. | | |
| *Музыкальная деятельность:* | | | | | приобщен к музыкальной культуре, имеет музыкально-эстетический вкус.  имеет музыкальные впечатления, выказывает яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.  сформирован певческий голос, развиты навыки движения под музыку.  Играет на детских музыкальных инструментах. Знаком с элементарными музыкальными понятиями.  умеет использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | | | | |
| Ранний возраст (1,6 лет- 2 года) | | | | | | | |
| владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через предметы, лазанье, бег в разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед);  уверено ползает, воспроизводит простые движения по показу взрослого и вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, двигается с удовольствием;  стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены. | | | | | | | |
| Ранний возраст (2-3 гоа) | | | | | | | |
| выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).  При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми.  Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.  Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно. | | | | | | | |
| Младший возраст (3-4 года) | | | | | | | |
| *Основные движения* | | | | | ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. | | |
| *Общеразвивающие упражнения***.** | | | | | При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения. | | |
| *Музыкально-ритмические движения*. | | | | | осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. | | |
| *Подвижные игры* | | | | | С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.  избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. | | |
| *Формирование основ здорового образа жизни***.** | | | | | Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки. | | |
| Средний возраст (4-5 лет) | | | | | | | |
| *Основные движения*  *Общеразвивающие упражнения***.** | | | | | ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца | | |
| *Музыкально-ритмические движения*. | | | | | владеет элементами техники выполнения, музыкально-ритмических и спортивных упражнений;  ориентируется в пространстве, выполняет движения по образцу; | | |
| *Подвижные игры* | | | | | соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. | | |
| *Формирование основ здорового образа жизни***.** | | | | | Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании. | | |
| Старший возраст (5-6 лет) | | | | | | | |
| *Основные движения*  *Общеразвивающие упражнения* | | | | | проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности  Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действия других детей и своим. | | |
| *Музыкально-ритмические движения*. | | | | | Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым. | | |
| *Подвижные игры* | | | | | Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. | | |
| *Туристские прогулки и экскурсии.* | | | | | Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, | | |
| *Формирование основ здорового образа жизни***.** | | | | | Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье.  Имеет представление о правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей. | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | | | | | |
| *Основные движения*  *Общеразвивающие упражнения***.** | | | | | результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности. | | |
| *Подвижные игры* | | | | | Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). | | |
| *Туристские прогулки и экскурсии.* | | | | | Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. | | |
| *Формирование основ здорового образа жизни***.** | | | | | Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку больным людям. | | |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1. **Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов — авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... (Д. С. Лихачев). Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по- новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Давно забыты и не употребляются в разговорной речи старославянские слова и изречения, почти не используются потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат русский язык. В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, упоминаемые в фольклорных произведениях. Исходя из вышеизложенного, в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа

2.Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким- то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3.Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4.Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусство.

Цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

парциальная программа Князева О. Л., Маханева М. Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 с: ил

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Научности - Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.

2. Доступности - Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.

3. Развивающего образования - Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

4. Интеграции - Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и

взаимодополняемости.

5. Комплексности - Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой

глобальной цели.

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование подхода** | **Определение подхода** | **Реализация в ДОУ** |
| 1. Гендерный | Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и  физиологических особенностей. | Игровая деятельность, РППС |
| 2.Личностно– ориентированны й | методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его  неповторимой индивидуальности. | Подготовка и проведение совместной деятельности взрослого и детей |
| 3.  Дифференциров анный | один из способов решения педагогических задач учётом социально- психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам воспитанников. | Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников. |

**2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Ранний возраст:**  **Проявляет интерес** к устному народному творчеству (песенки, сказки,потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.  Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. |

**Дошкольный возраст**

**Знает** основные литературные понятия по фольклору;

Краткое содержание прочитаных литературных произведений;

быт и традиции русского народа;

песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

**Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Использует в игре предметы быта русского народа;

Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Результативность и целесообраз­ность работы по программе выявляется с по­мощью педагогической диагностики, осуществляемой в начале и конце каждого года обучения (стартовая – октябрь, 3,4 неделя и финальная – апрель 3-4 неделя), которая направлена на выявление у детей, характеристик в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическую диагностику осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные диагностики вносятся в таблицу.

**II.Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от 1,6 лет до 7-8 лет). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 лет до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** | |
| **Первая группа раннего возраста (1,6- 2 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи и содержание образовательной деятельности | | 23 |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи и содержание образовательной деятельности | 23-24 | |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования:  Задачи: Сфера социальных отношений  Содержание образовательной деятельности | 24-25  25-26 | |
| Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма  Содержание образовательной деятельности | 25  26 | |
| Задачи: Сфера трудового воспитания  Содержание образовательной деятельности | 25  26 | |
| Задачи: Область формирования основ безопасного поведения  Содержание образовательной деятельности | 25  27 | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования:  Задачи: Сфера социальных отношений  Содержание образовательной деятельности | 27  28 | |
| Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма  Содержание образовательной деятельности | 28  29-30 | |
| Задачи: Сфера трудового воспитания  Содержание образовательной деятельности | 28  30-31 | |
| Задачи: Область формирования основ безопасного поведения  Содержание образовательной деятельности | 28  31- | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования:  Задачи: Сфера социальных отношений  Содержание образовательной деятельности | 31  32-33 | |
| Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма  Содержание образовательной деятельности | 31  33-34 | |
| Задачи: Сфера трудового воспитания  Содержание образовательной деятельности | 32  34 | |
| Задачи: Область формирования основ безопасного поведения  Содержание образовательной деятельности | 32  35 | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования:  Задачи: Сфера социальных отношений  Содержание образовательной деятельности | 35  36-37 | |
| Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма  Содержание образовательной деятельности | 35-36  37-38 | |
| Задачи: Сфера трудового воспитания  Содержание образовательной деятельности | 36  38-39 | |
| Задачи: Область формирования основ безопасного поведения  Содержание образовательной деятельности | 36  39-40 | |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)** | | |
|  |  | КолдинаД.Н.Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017  Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с. (Растем умными)  Сентябрь:  №1 - Мой малыш, Маленькая детка, Попрыгушки, Баю-баю – с.59-60;  №2 - Догонялки-обнималки, Наши пальчики, Ку-ку, Ладушки – с.60-62;  №3 - Скачем на лошадке, Топ-топ, Пичужки, Зонтик – с.62-64;  №4 – Зонтик, Солнечные зайчики, Катаем мяч, Дождик – с.64-65.  Октябрь:  №5 – Ванька-встанька с.66, Прятки (вар.1) с.66;  №6 – Собачка, с 66, Прятки (вар. 2) с.66;  №7 – Собачка с.66 (замена игрушки на котика), Будем спать с. 67;  №8 – Наши уточки с.68, Куколка Катюша с.68, Будем спать с.67.  Ноябрь:  №9 – Прилетела птичка с.69, Колечки с. 69;  №10 – Прячемся от дождика с.70, Разноцветные клубочки с. 70;  №11 - Зайки с.71, Топ-топ-топ 71;  №12 - Флажки с.72, Катаем мяч с. 72. |
| **Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)** | | |
|  |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2016  стр.103-105-Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание)  стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации)  стр.105-108 - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание)  З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке Первая младшая группа Волгоград: Учитель. -76с.  Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5 – 64  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  стр.68 «Перспективный план работы с детьми» |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Сфера социальных отношений |  | Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018  стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание)  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций  стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма |  | Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия |
| Сфера трудового воспитания |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018  стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций  Куцакова Л.В.  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)  В.Н. КастрыкинаОрганизация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с. |
| Область формирования основ безопасности |  | Белая К.Ю.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.25,31,42,49,53,56)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  стр.16 «Знакомство с улицей»  стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа) |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Сфера социальных отношений |  | Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (средняя группа)»,2017  стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций  стр.141-145–Дидактическая игра (нравственное воспитание)  Петрова В.И., Стульник Т.Д.  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  Всего-11 тем.  1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12  2) Праздник вежливости, стр.13  3) Чего не знал воробышек, стр.14  4) Моя мама, стр.20  5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26  6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27  7) Как жить дружно, без ссор, стр.28  8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49  9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма |  | Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008.  1. Что такое детский сад стр. 19  2. Мой дом стр. 25  3.Моя семья стр. 27  4.Родной город стр. 55  5. Достопримечательности родного города стр. 57  6. Транспорт родного города стр. 62  7. Наша Родина – Россия стр. 69  8.Государственные символы России. Флаг стр. 71  9. Государственные символы России. Герб. Стр. 72  10. Государственные символы России. Гимн стр. 73  11. Русская матрешка стр. 74  12. Дымковские игрушки стр.76 |
| Сфера трудового воспитания |  | Петрова В.И., Стульник Т.Д.  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.   1. Береги книгу, стр. 65 2. Каждой вещи –свое место, стр. 65   Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008.  1.Труд взрослых в детском саду стр. 22  2.Труд взрослых в родном городе стр. 60  Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017  стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89).  Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа-Волгоград: Учитель.-330с. |
| Область формирования основ безопасности |  | Белая К.Ю.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016  (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015  стр.17 «Знакомство с улицей»;  стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа) |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Сфера социальных отношений |  | Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015  Всего-17 тем  стр.14 «Вежливая просьба»;  стр.15 «Фея учит вежливости»;  стр.21 «Семьи большие и маленькие»;  стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;  стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;  стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;  стр.32 «Урок дружбы»;  стр.33 «Не будь жадным «;  стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;  стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;  стр.44 «Добрые дела»;  стр.45 «Он сам наказал себя»;  стр.46 «Хорошие товарищи»;  стр.50 «Спасибо за правду»;  Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.6-107  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**,** стр.75-95 |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма |  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007  1.Моя улица стр.19  2. Русская деревня стр.30  3. Родной город стр.53  4. Волга – рекам Родины царица стр.56  5. Наша Армия стр. 65  6. Мы Россияне стр.68  7. Россия наша Родина стр.70  8. Государственные символы России: герб, флаг, гимн стр.72  9. Москва – столица нашей Родины стр.80  10.Город – герой – Москва стр.82  11.День Победы стр.84  12. Что мы знаем о России стр.89  Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия  Шорыгина Т.А – Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет  Агапова И.А. Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. |
| Сфера трудового воспитания |  | Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015  стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;  стр.57 «Кем быть?»;  стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»  Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007  1.Что такое почта стр. 36  2. Библиотека стр. 39  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  стр.25- 33, стр.58-74, стр.89- 105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе  Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель-287с. |
| Область формирования основ безопасности |  | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Всего - 12 тем  стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;  стр.26 «Я-пешеход»;  стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;  стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;  стр.33 «Правила дорожного движения»  стр.35 «В стране дорожных знаков»  стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа)  Белая К.Ю.  Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Сфера социальных отношений |  | Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  стр. 16 «Еще один секрет вежливости»;  стр.18 «Воспитанность и вежливость»;  стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;  стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;  стр.36 «Кто кого обидел?»;  стр.36 «Я самый главный»;  стр.37 «Обиженные друзья»;  стр.38 «Не завидуй другому»;  стр.38 «С чего начинается дружба»;  стр.42 «Я задаром спас его»;  стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;  стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;  стр.46 «Почему нельзя дразниться»;  стр.47 «Добрейший носорог»;  стр.51 «Тайное всегда становится явным»;  стр.53 «Злая неправда»;  Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017  стр. 14 «Посуда и столовые приборы»  стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол»  стр.19 «Поведение за столом»  стр.26 «Чаепитие»  стр. 29 «Приглашаем друзей в гости»  стр.32 «Я в гостях у друга»  стр.35 «Я в гостях у друга»  Абрамова Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма |  | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007  1.Мир вокруг нас стр. 19  2.Разноцветные люди стр. 21  3.Наша страна Россия стр. 24  4.Богатыри земли русской стр. 29  5. Как живут народы в России стр. 47  6. Государственные символы России – флаг, гимн стр. 50  7. Государственные символы России – герб стр. 53  8.Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России стр. 55  9.Знаменитые Россияне стр. 57  10. Главный город нашей страны стр. 62  11. История Московского Кремля стр. 65  12. Города России стр. 69  13. Мы – патриоты стр. 76  Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия  Шорыгина Т.А – Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет  Агапова И.А. Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. |
| Сфера трудового воспитания |  | Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;  стр.58 «Без труда не будет и плода»;  стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;  стр.62 «За труд говорят «спасибо»;  стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;  стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;  стр.71 «Неряха-замораха»  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;  Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.-329с.  Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях |
| Область формирования основ безопасности |  | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Всего- 11 тем  стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;  стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;  стр.33 «Правила дорожного движения»;  стр.35 «В стране дорожных знаков»  стр.40 «Берегись автомобиля»;  стр.43 «Дорожные знаки»  стр.46 «Изучение дорожных знаков»;  стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»;  стр.52 «Зеленый огонек»;  стр.57 «Красный, желтый, зеленый»  К.Ю. Белая  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) |

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** | |
| **Первая группа раннего возраста (1,6- 2 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи и содержание образовательной деятельности | | 41-42 |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Математические представления  Окружающий мир  Природа | 42-43  43  43-44  44  44 | |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Математические представления  Окружающий мир  Природа | 44-45  45  45  45-46  46 | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Математические представления  Окружающий мир  Природа | 46-47  47  47  47-48  48 | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Математические представления  Окружающий мир  Природа | 48  49  49  49-50  50 | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Сенсорные эталоны и познавательные действия  Математические представления  Окружающий мир  Природа | 50-51  51  51-52  52  52-53 | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Первая группа раннего возраста (1-3 года)** | | |
|  | **Н.А Карпухина** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1)  **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2)  Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. | **Д.Н. Колдина**  Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Сентябрь:**  №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1)  №3 Собери корзиночку -стр.25; (1)  №4 Собери пирамидку-стр.26; (1)  №5 Волшебные колечки-стр.27; (1)  №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1)  №7 Волшебные ящички -стр.71 (2);  №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2);  **Октябрь:**  №1 Большой Мишка и маленький Мишутка -стр.35; (1)  №2 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35; (1)  №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1)  №4 Дело начинай и обязательно его завершай -стр.46; (1)  №5 Колечко на колечко получится пирамидка-стр.46; (1)  №6 Картинки-половинки-стр.80 (2);  №7 Матрёшки -стр.90 (2);  **Ноябрь:**  №1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1)  №2 Как мы различали подружек куклы Кати -стр.55; (1)  №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1)  №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1)  №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1)  №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2);  №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2);  №8 Клубочки -стр.123 (2);  **Декабрь:**  №1 Как мы учились различать кукол -стр  76; (1)  №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77; (1)  №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1)  №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку -стр.89; (1)  №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1)  №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2);  №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные -стр.129 (2);  №8 Укрась картинку -стр.138 (2);  **Январь:**  №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2);  №2 Что такое высоко, а что такое низко -стр.99; (1)  №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша- стр.100; (1)  №4 Шарики разные: зелёные и красные -стр.112; (1)  №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1)  №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1)  №7 Научим куклу застёгивать пальто -стр.113; (1)  №8 Найди домашнее животное –стр155 (2);  **Февраль:**  №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр 123; (1)  №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1)  №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми-стр.134; (1)  №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1)  №5 Собери цыплят-стр 169 (2);  №6 Иголки для ежа-стр.181(2);  №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2);  №8 Шнуровка -стр.189 (2);  **Март:**  №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1)  №2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1)  №3 Будь внимательным- стр.146; (1)  №4 Проноси шарик в ложке -стр.158; (1)  №5 Укрась круг-стр.198 (2);  №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2);  №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2);  №8 Матрёшки –стр.216 (2);  **Май:**  №1 Цветные кубики -стр.257 (2);  №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2);  №3 Горошек- стр.279 (2);  №4 Морские обитатели -стр.287 (2);  №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2)  №6 Большие и маленькие пуговицы –  стр.296 (2);  №7 Разложи мячи -стр.233 (2);  №8 Большие и маленькие бусины –  стр.311 (2); |  |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.( методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019- 269с.  октябрь-май:  октябрь: №15 стр.247, №16 стр.247;  ноябрь: №17 стр.248, №18 стр.248;  декабрь: №19 стр.249,№20 стр. 250;  январь: №22 стр. 251, №23 стр. 253;  февраль: №24 стр.254, №25 стр.254;  март: №26 стр. 255, №27 стр.256;  апрель: №28 стр.257, №30 стр.259;  май: №15 стр. 247, №16 стр.247  Образовательная деятельность на прогулках. З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке Первая младшая группа Волгоград: Учитель. -76с.  Теплюк С.Н.  Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Познавательно -  исследовательская деятельность (стр.14-17;  73-139) |
| математические представления | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 ООД в год  Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;  Октябрь: №1-стр.11;№2- стр.12;№3-стр.12;№4-стр.13;  Ноябрь: №1-стр.14;№2- стр.15;№3-стр.15;№4-стр.16;  Декабрь: №1-стр.17;№2- стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19;  Январь: №1-стр.20; №2- стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22;  Февраль: №1-стр.23;№2- стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25;  Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29;  Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32;№4-стр.33;  Май: №1,2- стр.34;№3,4-стр.35 | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  стр101-103-Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) |
| Окружающий мир | Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.2016  Из расчета 0,75 в неделю 3 в месяц, 27 в год  Сентябрь: №1-стр.6;№2-стр.9;№3-стр.12;  Октябрь:№4-стр.16;№5-стр.19;№6-стр.22;  Ноябрь: №7-стр.25; №8- стр.27;№9-стр.30;  Декабрь:№10-стр.34; №11- стр.36; №12-стр.40;  Январь:№13-стр.43;№14-стр.46;№15-стр.48;  Февраль:№16-стр.52;№17-стр.54; №18-стр.59;  Март:№19-стр.62;№20-стр.65;№21-стр.68;  Апрель: №22-стр.71; №23-стр.73;№24-стр.76;  Май: №25-стр.78;№26-стр.80;№27-стр.82) | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) |
| Природа | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г  Конспекты из расчета 0,25 в неделю в 1 в месяц, 9 в год  сентябрь стр.20  октябрь стр.21  ноябрь стр.23  декабрь стр.24  январь стр.26  февраль стр.27  март стр. 29  апрель стр.31  май стр.33 | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день |
| **Младшая группа (3 – 4 года)** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | Образовательная деятельность на прогулках. В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с.  Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1991. 207 с. |
| Математические представления | И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: стр.11 №1, стр.12 №2;  октябрь: стр.12 №1, стр.13 №2, стр.14 №3, стр.15 №4;  ноябрь: стр.16 №1, стр.17 №2, стр.18 №3, стр.19 №4; д  декабрь: стр.19 № 1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.22 №4;  январь: стр.23 №1, стр.24 №2, стр. 26 №3, стр.27 №4;  февраль: стр.28 №1, стр.29 №2, стр.30 №3, стр.31 №4;  март: стр.33 №1, стр.34 №2, стр.35 №3, стр.36 №4; а  апрель: стр.37 №1, стр.38 №2, стр.39 №3, стр.40 №4;  май: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3-4. | Образовательная деятельность на прогулках. В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) |
| Окружающий мир | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  Сентябрь: №1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21;  Октябрь: №4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25;  Ноябрь: №7-стр.26;№8-стр.27;№9-стр.28;  Декабрь: №10-стр.29;№11-стр.30;№12-стр.32;  Январь: №13-стр.34;№14-стр.34;№15-стр.36;  Февраль: №16-стр.37;№17-стр.38;№18-стр.39;  Март: № 19-стр.40;№20-стр.41;№21-стр.42;  Апрель: №22-стр.44;№23-стр.45;№24-стр.46;  Май: № 25-стр.48;№26-стр.49;№27-стр.50 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2018Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113) |
| Природа | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016  Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год  Сентябрь: №1стр.25;  октябрь №2-стр.26;  ноябрь №3-стр.29;  декабрь №4стр.32,  январь №5-стр.34;  февраль №6-стр.35;  март №7-стр.37;  апрель №8стр.39;  май и№ 9-стр.42 | Образовательная деятельность на прогулках. В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016  Наблюдения на прогулке 46-56 стр |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  Всего- 18 тем  стр.9 «Наоборот»;  стр.12«Большой– маленький»;  стр.14 «Превращение»;  стр.17 «Схема превращения»;  стр. 22 «Твердое – жидкое»;  стр. 26«Жидкое твердое»;  стр.31 «Испарение»;  стр.39 «Стирка и глажение белья»;  стр.18 «Лед – вода»;  стр.45«Лед – вода – пар»;  стр.24 «Снегурочка»;  стр.53 «Свойства веществ»;  стр.61«Воздух и его свойства»;  стр.63 «Воздух вокруг нас»;  стр.68 «Термометр»;  стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;  стр.70 «Нагревание проволоки»;  стр.74 «Письмо к дракону»  Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа-Волгоград: Учитель.-330с. |
| математические представления | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год  сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14;  Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;  Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;  Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;  Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;  Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;  Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;  Апрель: № 1,2- стр.48; №3,4- стр.49;  Май: №1,2- стр.50; №3,4 - стр.51 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  стр.135-140  Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) |
| Окружающий мир | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: №1-стр.18;№2- стр.19;  октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;  ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27;  декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;  январь: №9- стр.33; №10- стр.34;  февраль: №11- стр.36; №12- стр.37;  март: №13- стр.40; №14- стр.41;  апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;  май: №17- стр.48; № 18- стр. 49) | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017  стр.128-131-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Природа | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Ознакомление с миром природы» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.28;№2- стр.30;  Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;  Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;  Декабрь: №7- стр.43; №8стр.45;  Январь: №9- стр.48; №10- стр.50;  Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;  Март: №13- стр.57; №14- стр.59;  Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66,  Май: №17,18- стр.66 | Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа-Волгоград: Учитель.-330с. |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель-287с.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  Всего- 18 тем  стр.14 «Превращение»;  стр. 17 «Схема превращения»;  стр.31 «Испарение»;  стр. 37 «Выпаривание соли»;  стр.39 «Стирка и глажение белья»;  стр.41 «Конденсация»;  стр.22 «Твердое – жидкое»;  стр. 26 «Жидкое – твердое»;  стр.29 «Нагревание и охлаждение»;  стр. 45 «Лед – вода – пар»;  стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»;  стр.53 «Свойства веществ»;  стр. 56 «Строение веществ»;  стр.61«Воздух и его свойства»;  стр. . 63 «Воздух вокруг нас»;  стр. 68 «Термометр»;  стр. 70 «Нагревание проволоки»;  стр.74 «Письмо к дракону» |
| математические представления | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: №1-2-стр. 13; №3-стр. 15; №4- стр.17;  Октябрь: №1-стр. 18; №2-стр.19; №3-стр.21; №4-стр.22;  Ноябрь: №1-стр. 24; №2-стр.25; №3-стр.27; №4-стр.28;  Декабрь: №1-стр.29; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.34;  Январь: №1-стр.36; №2-стр.39; №3-стр. 41; № 4-стр.43;  Февраль: №1-стр.44; №2-стр. 46; №3-стр.48; №4-стр.50;  Март: №1-стр. 52; №2-стр.53; №3-стр.55; №4-стр.57;  Апрель:№1-стр.58; № 2-стр.60; № 3-стр. 62; №4-стр.63  Май: работа по закреплению пройденного материала (повтор) |  |
| Окружающий мир | Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» конспекты из расчета ООД 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22;  Октябрь: №3- стр.24;№ 4- стр.25;  Ноябрь: № 5- стр.27;№ 6- стр.28;  Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32;  Январь: №9- стр.34; №10- стр.35;  Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38;  Март: №13- стр.41; №14- стр.43;  Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46;  Май: № 17- стр.49; №18- стр.50 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Природа | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38;  Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42;  Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49;  Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55;  Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59;  Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63;  Март: № 13- стр.66;№14стр.69;  Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73;  Май: № 17- стр.74; №18- стр.77 | Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель-287с.  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  | Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.-329с  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  Всего- 17 тем.  стр14 «Превращение»;  стр.17 «Схема превращения»;  стр.20 «Морозко»;  стр. 24 «Снегурочка»;  стр. 29 «Нагревание – охлаждение»;  стр. 34 «Золушка»;  стр. 37 «Выпаривание соли»;  стр41 «Конденсация»;  стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»;  стр. 48 «Игра в школу»;  стр. 53 «Свойства веществ»;  стр. 56 «Строение веществ»;  стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»;  стр. 64 «Водолаз Декарта»;  стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;  стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»;  стр. 75 «Незнайка и мороженое» |
| Математические представления | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016  Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год  Сентябрь: стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3: стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25 №6;  Октябрь: стр.27 №1; стр.30 №2; стр.32 №3; стр.34№4; стр.36№5; стр.38№6; стр.41№7; стр.44№8;  Ноябрь: стр.46№1; стр.48№2; стр.51№3; стр.54№4; стр.55№5; стр.58№6; стр.61№7; стр.64№8;  Декабрь: стр.67№1; стр.69№2; стр.71№3; стр.73№4; стр.76№5; стр.77№6; стр.80№7; стр.83№8;  Январь: стр.85№1; стр.88№2; стр.90№3; стр.93№4; стр.95№5; стр.96№6; стр.98№7; стр.100№8;  Февраль: стр.101№1; стр.103№2; стр.106№3; стр.109№4; стр.111№5; стр.114№6; стр.116№7; стр.118№8;  Март: стр.120№1; стр.123№2; стр.126№3; стр.128№4; стр.130№5; стр.132№6; стр.134№7; стр.136№8;  Апрель: стр.138№1; стр.140№2; стр.143№3; стр.145№4; стр.147№5; стр.149№6; стр.151№7; стр.153№8;  Май: работа по закреплению пройденного материала(повтор) |  |
| Окружающий мир | Дыбина О.В. Ознакомление с Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;  Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;  Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;  Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;  Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;  Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;  Март: №13- стр.47; №14- стр.49;  Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;  Май: №17- стр.54; №18- стр.56 | Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Природа | Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: №1-стр. 33, №2-стр. 34  Октябрь: №3-стр. 37, №4-стр. 38  Ноябрь: №5-стр. 40, №6-стр. 43  Декабрь: №7-стр. 45, №8- стр.48  Январь: №9-стр. 50, № 10-стр.53  Февраль: №11-стр. 55, №12-стр.57  Март: №13-стр. 58, №14-стр. 61  Апрель: №15-стр. 63, № 16-стр. 65  Май: № 17-стр. 66, №18-стр. 69 | Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа– Волгоград: Учитель, 2016.-329с Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** | |
| **Первая группа раннего возраста (1,6- 2 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи и содержание образовательной деятельности  Содержание образовательной деятельности  Развитие понимания речи  Развитие активной речи | | 55  55  56 |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  формирование словаря  звуковая культура речи  грамматический строй речи  связная речь | 56-57  57  57  57  57-58 | |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  формирование словаря  звуковая культура речи  грамматический строй речи  связная речь  Подготовка детей к обучению грамоте | 58-59  59  59  59-60  60  60 | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  формирование словаря  звуковая культура речи  грамматический строй речи  связная речь  Подготовка детей к обучению грамоте | 60-62  62  62  62  62  63 | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  формирование словаря  звуковая культура речи  грамматический строй речи  связная речь  Подготовка детей к обучению грамоте | 63-65  65  65  65  65-66  66 | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  формирование словаря  звуковая культура речи  грамматический строй речи  связная речь  Подготовка детей к обучению грамоте | 66-68  68  68  68  68-69  69 | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| **1 группа раннего возраста 1,6-2 года)** | | |
| Речевое развитие: развитие понимания речи;  развитие активной речи | **Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности.  №12 Всё равно его не брошу, стр.60(1)  **Декабрь:** №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1)  №2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1)  №3 Тихо-громко, стр.79(1)  №4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1)  №5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1)  №6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1)  №7 Наши верные друзья ,стр.78(1)  №8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1)  №9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1)  №10 Игрушки по местам, стр.75(1)  №11 Наряд у Кати разный, стр.78(1)  №12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1)  **Январь:** №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1)  №2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1)  №3 Баю-бай, стр.102(1)  №4 Как мы дружно играем, стр.112(1)  №5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)  №6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102  №7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1)  №8 Ёлочка- зелёные иголочки, стр.101(1)  №9 Кто как кричит? ,стр.105(1)  №10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1)  №11 Маша-растеряша, стр.98(1)  №12Как мы умеем читать стихи, стр.105(1)  **Февраль: №1** Ветер по морю гуляет, стр.122  №2 Вот как мы умеем, стр.127(1)  №3 Машина едет и гуди, стр.125(1)  №4 Наш Мишка капризулька , стр.133(1)  №5 Почему куколке холодно?,стр.122(1)  №6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1)  №7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1)  №8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1)  №9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1)  №10Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1)  №11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1)  №12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1)  **Март: №1** Мы дружные барабанщики, стр.149(1)  №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1)  №3 Что подарим Тане, стр.156(1)  №4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1)  №5 Где моя мама?, стр.146(1)  №6Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1)  №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1)  №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40  №9 Покормим Катю, стр.143(1)  №10 Будь внимательным, стр.146(1)  №11 Мы любим слушать сказки, стр.150(1)  №12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1)  **Апрель: №1** Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1)  №2 Как дети друзей искали, стр.169(1)  №3 Мы мамины помощники, стр.178(1)  №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1)  №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1)  №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1)  №7 Домашние птицы (2), стр.57  №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64  №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1)  №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1)  №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1)  №12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1)  **Май: №1** Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283  №2 Птицы леса (2) ,стр.285  №3 Кукольный театр (2), стр.192  №4 Дикие животные(2), стр.195  №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197  №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217  №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218  №8 Дикие животные(2), стр.260  №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268  №10 Весна(2), стр.273  №11 Цветные автомобили (2), стр.276  №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306 | КолдинаД.Н.Игровые занятия с детьми 1-2 лет». –М.: Сфера, 2018г.  Найбауэр А.В.,  Куракина О.В.  «Мама рядом. Игровые  сеансы с детьми  раннего возраста в  центре игровой  поддержки развития  ребёнка»: Методическое  пособие».- М.: Мозаика-Синтез,2017  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Чтение художественной литературы (стр. 49-117) |
| **2 группа раннего возраста (2- 3 года)** | | |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Конспекты «Развитие речи»  из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;  октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4-стр.40;№ 5-стр.41;№ 6-стр.42;№7 - стр.42; № 8-стр.43;  ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; №3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;  декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8- стр.64;  январь: № 1-стр.65; № 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4-стр.67; № 5- стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69; № 8- стр.70;  февраль: № 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8-стр.75;  март: № 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83;  апрель: № 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8-стр.88;  май: № 1-стр.89; № 2-стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.94 | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи, стр. 98-100)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
| **Младшая группа (3 – 4 года)** | | |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты «Развитие речи»  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33;  октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40;  ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46;  декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53;  январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58;  февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4-стр.63;  март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69;  апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75;  май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80) | **Губанова Н.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи, стр. 114-117) |
| Подготовка к обучению грамоте |  | Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012.-112с. Стр.33-38 |
| Приобщение к художественной литературе |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017  Стр. 7-260 |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Конспекты «Развитие речи»  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;  октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;  ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.38; № 4- стр.39;  декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;  январь: № 1- стр.48; № 2-стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;  февраль: № 1- стр.53;№ 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;  март: № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62;  апрель: № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;  май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4- стр.71 | **Губанова Н.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры (развитие речи, стр. 131-135) |
| Подготовка к обучению грамоте |  | Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012.-112с.стр.39-52 |
| Приобщение к художественной литературе |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез 2017 |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)** | | |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Конспекты «Развитие речи»  из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4-стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38;№ 8- стр.40;  октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47;  № 7- стр.48; № 8- стр.49;  Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57;  Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69;  Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79;  Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;  Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;  Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-  стр.104; № 8- стр.105;  май: № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110 |  |
| Подготовка к обучению грамоте | Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012.-112с. стр.53-74 |  |
| Приобщение к художественной литературе |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика –Синтез 2017 |
| **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** | | |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Конспекты «Развитие речи»  из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25;№ 8- стр.25;  октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32;№ 7- стр.33; № 8- стр.34);  ноябрь: № 1- стр.35; № 2-стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40;№ 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;  декабрь: № 1-стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47;№ 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8-стр.51;  январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55;№ 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57;  февраль: № 1-стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63;  март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71;  апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;  май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр.80; № 6- стр.81; № 7,8- стр.81 |  |
| Подготовка к обучению грамоте | Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012.-112с.стр.75-108 |  |
| Приобщение к художественной литературе |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017 |

**Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** | |
| **Первая группа раннего возраста (1,6- 2 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  Содержание образовательной деятельности | | 70  71 |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность  содержание образовательной деятельности  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность (рисование, лепка)  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность | 71-72  72  72  72  72  72-73  73  73-74  74  74  75 | |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность  содержание образовательной деятельности  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность | 75  75-76  76  76  76-77  77  77-78  78-79  79-80  80-81  81  81 | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность  содержание образовательной деятельности  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность | 81-82  82  82-83  83  83  83-84  84-85  85-86  86-87  87-88  88  88-89 | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность  содержание образовательной деятельности  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность | 89-90  90  91  91  91  91-92  92-93  93-96  96  96-97  97-98  98 | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность  содержание образовательной деятельности  Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивная деятельность  Музыкальная деятельность  Театрализованная деятельность  Культурно-досуговая деятельность | 98-99  99  100  100  100-101  101  101-103  103-106  106  106-107  107  107-108  108 | |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Первая группа раннего возраста(1,6-2 года)** | | |
| Музыкальная деятельность | **И.Л. Дзержинская**  «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г.  Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  Каждое музыкальное занятие проводится дважды  **Сентябрь:** № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17;  **Октябрь:** № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19;  **Ноябрь:** № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 – стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21;  **Декабрь:** № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23;  **Январь:** № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24;  **Февраль:** № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25;№ 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27  **Март:** № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28,29;  **Апрель:** № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60  стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30,31;  **Май** № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31. | **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Конструктивная деятельность | **Н.А Карпухина** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017  Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год.  **Сентябрь:**  №1Домик для петушка-стр.23;  №2 Домик для собачки Ав-ав-ав-стр.23;  №3 Домик для зайчика стр.24;  №4 Стульчик для Кати- стр.24;  **Октябрь:**  №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43;  №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43;  №3 Башня для петушка-стр.44;  №4 Башня для куклы Кати» - стр.44;  **Ноябрь:**  №1Стол и стул для куклы Тани-стр.64;  №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64;  №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64;  №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65;  **Декабрь:**  №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86;  №2 Узкая желтая дорожка для котенка  Мурр-мур-мяу-стр.87;  №3 Широкая красная дорожка для собачки  Ав-ав-ав»-стр.87;  №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы  Тани- стр.87;  **Январь:**  №1 Заборчик для избушки козы с козлятами -стр.110;  №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110;  №3 Заборчик для домика собачки-стр.110;  №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111;  **Февраль:**  №1 Как мы маленькую машину  конструировали-стр.131;  №2 Как мы автобус конструировали-стр.131;  №3 Как мы конструировали по образцу-стр.132;  №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132;  **Март:**  №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154;  №2 Большая и маленькая скамеечки для  матрёшек»-стр.154;  №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и  Машеньки-стр.155;  №4 Разноцветные постройки- стр.155;  **Апрель:**  №1Домик с крышей для петушка-стр.176;  №2Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав -стр.176;  №3 Домик для матрёшки- стр.177;  №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;  **Май:**  №1Большая и маленькая скамеечки для  матрёшек»-стр.154  №2 Домик для матрёшки- стр.177;  №3 Разноцветные постройки- стр.155;  №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; |  |
| **Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)** | | |
| Приобщение к искусству |  | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016  стр.108-111-Сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность)  Д.Н. Колдина  Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| Изобразительная деятельность | Е.А. Янушко  Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017  Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  **Сентябрь:**  №1 Знакомство с карандашом.  Спрячь картинку, стр. 48;  №2 Играем с красками, стр.149;  №3 Леденцы, стр.54;  №4 Листопад, стр.208;  **Октябрь:**  №1 Дождик, стр.62;  №2 Вишенки, стр.56;  №3 Морковка, стр.65;  №4 Ладошки, стр.176;  **Ноябрь:**  №1 Зернышки,стр.99;  №2 Зелёные горошки, стр.164;  №3 Орешки,стр.110;  №4 Зимняя полянка,стр.162;  **Декабрь:**  №1 Снеговик, стр.134;  №2 Снег идёт, стр.207;  №3 Чудо дерево, стр.183;  №4 Нарядим елочку, стр.172;  **Январь:**  №1 Следы на снегу, стр.136;  №2 Варежки, стр.177;  №3 Птички, стр.179;  №4 Шарфик, стр.70;  **Февраль:**  №1 Мячики, стр.106;  №2 Дорожки, стр.216;  №3 Домик, стр.202;  №4 Ленточки, стр.219;  **Март:**  №1 Рыбки в море, стр.230;  №2 Ночные огни, стр.208;  №3 Сосульки, стр.62;  №4 Цветы на поляне, стр.231;  **Апрель:**  №1 Одуванчики, стр.238;  №2 Столбики, стр.223;  №3 Фонари, стр.224;  №4 Солнышко и облака, стр.226;  **Май:**  №1 Салют, стр.245;  №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124;  №4 Ягодки, стр.171  Е.А.Янушко  Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017  Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз  в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  **Сентябрь:**  №1 Пластилиновая кашка, стр. 42;  №2 Пластилиновая мозаика , стр.43;  №3 Блинчики, стр.207;  №4Конфетки на тарелочке, стр.96;  **Октябрь:**  №1 Зёрнышки для курочки, стр.95;  №2 Витаминки, стр.121;  №3 Вишенки, стр.185;  №4 Яблоки, стр.101;  **Ноябрь:**  №1 Дождик,стр.105;  №2 Колбаска, стр.128;  №3 Сушки,стр.132;  №4 Клубочки,стр.132;  **Декабрь:**  №1 Снег идёт, стр.98;  №2 Снеговик, стр.124;  №3 Бусы, стр.79;  №4 Наряжаем елочку, стр.112;  **Январь:**  №1 Покормим птичек, стр.41;  №2Ягодки, стр.142;  №3 Неваляшка, стр.123;  №4 Разноцветная змейка, стр.131;  **Февраль:**  №1 Конфетки, стр.120;  №2 Заборчик , стр.89;  №3 Иголки для ёжика, стр.106;  №4 Букет, стр.86;  **Март:**  №1 Печенье, стр.144;  №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147;  №3 Красивая тарелочка, стр.153;  №4 Волшебный цветок, стр.160;  **Апрель:**  №1 Одуванчик, стр.88;  №2 Солнышко, стр.156;  №3 Божья коровка, стр.102;  №4 Рыбки, стр.114;  **Май:**  №1 Салют, стр.104;  №2Жучок,стр.108; №3 Цветочки, стр.111;  №4 Волшебная гусеница, стр.155;  Сентябрь: № 1-стр.31(1); № 2-стр.32(1); № 3-стр.33(1); № 4-стр.33(1);  Октябрь: № 5-стр.34(1); № 6-стр.35(1); № 7-стр.12 (2); № 8-стр.14(2);  Ноябрь: № 9-стр.15 (2); № 10-стр.17(2); № 11-стр.19(2); № 12- стр.21(2);  Декабрь: № 13-стр.36(1); № 14-стр.23(2); № 15-стр.25(2); № 16-стр.37(1);  Январь: № 17-стр.38(1); № 18-стр.39(1); № 19-стр.40(1); № 20-стр.41(1);  Февраль: № 21-стр.42(1); № 22-стр.43(1); № 23- стр.30(2); № 24-стр.33(2);  Март: № 25-стр.36(2); № 26-стр.44(1); № 27-стр.45(1); № 28-стр.46(1);  Апрель: № 29-стр.47(1); № 30-стр.48(1);№ 31-стр.49(1); № 32-стр.50(1);  Май: № 33-стр.51(1); № 34-стр.52(1); № 35-стр.53(1); № 36-стр.41(2) |  |
| Конструктивная деятельность | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 8 тем в год, каждой теме посвящено от 1 до 4 заданий  Сентябрь: Тема «Башня» стр. 24  Октябрь: Тема «Заборчик» стр.28  Ноябрь: Тема «Разные дорожки» стр.25  Декабрь: Тема «Мебель для матрешек» стр.26  Январь: Тема «Автобус и грузовик» стр.27  Февраль: Тема «Воротца и заборчик» стр.22  Март: Тема «Узко и широко» стр.28  Апрель: Тема «Домик» стр.30  Май: Тема «Лестницы» стр. 31-32 | С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142 |
| Музыкальная деятельность | Музыкальные занятия Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 (1)  Музыкальные занятия/Первая младшая группа Авт. – сост. О.Н. Арсеньева. – Волгоград: Учитель, 2012 (2)  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь: №1 «С добрым утром, солнышко!» – стр. 8  №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» – стр. 10,  №3 «Мы гуляеи под дождем» – стр. 11  №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» – стр. 13,  №5 «Солнышко и дождик» – стр. 15,  №6 «Едет, едет паровоз»– стр. 18,  №7 « Паровоз привез игрушки» – стр. 20,  №8 «Зайка серый, попляши!» – стр. 22  Октябрь: №9 «Игрушки в гостях у малышей» – стр. 24(1),  №10 «Если где-то нет кого-то» –стр.27(1),  №11 « Кап, кап, кап,- стучится дождик» – стр.29(1),  №12 «Не страшны нам дождь и ветер»– стр. 31 (1)  №13 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» – стр. 33(1),  №14 «До чего же хороши в пляске наши малыши» – стр. 35(1),  №15 «Прыг, прыг, скок» – стр. 37(1)  №16 «Ну-ка. Зайку догони» – стр. 39(1),  Ноябрь: №17 «У меня в руках флажок» – стр. 41(1)  №18 «У каждой игрушки свой голосок»–  стр. 43 (1)  №19 « Дзинь,бум, ду-ду-ду» – стр. 45 (1)  №20 « Мы играем громко-тихо» – стр. 48 (1)  №21 «Ты, собаченька, не лай» – стр.50 (1)  №22 «Наш веселый громкий бубен» – стр. 52(1)  №23 «Хлопья белые летят» – стр. 55(1)  №24 «Заиграла дудка»– стр. 57(1)  Декабрь: №25 «Озорная погремушка» – стр. 59(1)  №26 «Музыканты- малыши» – стр. 61(1)  №27 «Вот как хорошо- новый год к нам пришел» – стр. 63,(1)  №28 «Голосистый петушок» – стр. 65 (1)  №29 «Петушок до курочка»– стр. 67(1)  №30 «Топ-топ веселей»– стр. 69(1)  №31 «В гостях у Дедушки Мороза» – стр. 70(1)  №32 «Голубые санки»– стр. 139 (2)  Январь: №33 «Покатаем Машу» стр 141.(2)  №34 –«Маша обедает» стр. 144 (2)  №35 «Зимнее утро»– стр. 73,(1)  №36 «Балалайка, нам сыграй-ка «– стр. 75, (1)  №37 «Ищет Ванечка дружочка» – стр.78 , (1)  №38 «Ваня в гостях у детей»– стр. 80, (1)  №39 «Колыбельная для Вани» стр.81 , (1)  №40 «Люли, люли, люленьки» – стр.83, (1)  Февраль: №41 «Наш Ванюшка заболел» – стр.85 (1);  № 42 «Мы слепили снежный ком»– стр.86 (1);  № 43 «Внимательные ребята» – стр 88(1);  № 44 «Скоро мамин праздник»– стр. 89(1);  № 45 «Чок,чок каблучок, развеселый гопочок»– стр 92(1);  № 46 «Приходите в зоопарк» – стр. 97 (1) ;  № 47 «Подарок для мамы» ( повторение) 89 (1);  № 48 «Скоро весна («как хорошо, что пришла к нам весна!)» – стр 94.(1)  Март: №49 «Птички, солнышко, весна»– стр. 99 (1)  №50 «Песня» – стр. 102(1),  №51 «Расскажу я вам потешку…» – стр. 104(1),  №52 «Косолапые мишутки» – стр106 (1). ,  №53 «Медвежонок в гостях у малышей»– стр. 108(1),  №54 «Мохнатые ребята»– стр. 110 (1),  №55 «Музыканты- малыши» – стр.111 (1),  №56 «Веселая дудочка» – стр. 113 (1)  Апрель: №57 «Мохнатые ребятки- резвые козлятки» – стр.115 (1),  №58 «Козочка да козлик»– стр.117(1)  №59 «Грустит покинутый щенок– стр. 119(1) ,  №60 « Мы построим самолет» – стр. 121(1)  №61 «Самолет летит, самолет гудит» – стр.122,(1)  №62 «Ты, лети мой самолет выше туч»– стр. 124 (1)  №63 «Шишка и мишка» – стр. 125(1)  №64 «Жу-жу-жу–жужжат жуки» – стр. 127(1)  Май: №65 «Забавныежужжалки» – стр.129 (1)  №66 «Зайки, мишки и жуки»– стр.131 (1)  №67 «Вместе с другом я гуляю…»– стр.132 (1)  №68 «Ду-ду…»– стр. 134(1)  №69 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»– стр.136 (1)  №70 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум1» – стр. 137 (1)  №71 «Концерт для малышей с игрушками»– стр. 140(1)  №72 «Детки-побегайчики-солнечные зайчики»– стр. 143(1) |  |
| театрализованная деятельность |  | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016  стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций |
| Культурно-досуговая деятельность |  | Картушина М.Ю. Забавы для малышей /театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М., 2009  Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. – М.,2007 |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Приобщение к искусству |  | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 128-130 дидактические игры  Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.-М.: Мозаика –Синтез¸2018  с. |
| Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3 - 4года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  «Рисование»  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;  октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;  ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;  декабрь:№ 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; №16-стр.71;  январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77;  февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;  март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91;  апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95;№ 31-стр.95; № 32-стр.97;  май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103)  «Лепка»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66;  декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71;  январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.82; № 12- стр.84;  март: №13-стр.87; № 14-стр.88;  апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;  май: № 17-стр.102; № 18-стр.104  «Аппликация»  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;  ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;  декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;  январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;  февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85;  март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;  апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;  май: № 17-стр.103; № 18-стр.104) |  |
| Конструктив  ная деятельность | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 18 тем в год  Сентябрь: стр.№1-стр.37, №2 –стр.38  Октябрь:№3 стр. 38,№4 стр.39  Ноябрь: стр. №5стр.39,№6 стр. 40  Декабрь: №7стр. 40, №8 стр.40  Январь: №9стр. 41, №10 стр.41  Февраль: №11 стр. 42, №12 стр. 42  Март: № 13стр. 42, №14 стр.43  Апрель: №15 стр. 43,№16 стр.43  Май:№ 17-18 стр. 44 | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)  Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112 с. – занятия по конструированию с 19,24,28,34,38,43,47,52,56,60,64,74,79,84,88,92,96. |
| Музыкальная деятельность | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.  Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45  Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58  Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63  № 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71  Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75  № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78  № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82  Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87  № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95  Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107  Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109  № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111  № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112  № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113  № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115  № 54. «Звонко капают капели» - стр. 116  № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117  № 56. «Веселые воробушки» - 119  Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131  Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145 | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) |
| театрализованнаядеятельность |  | Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.-ТЦ «Сфера»,2001, стр.18-45  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106 |
| Культурно-досуговая деятельность |  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М. , 2016 г. стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»  Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Приобщение к искусству |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.148-153 |
| Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  «Рисование»  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;  октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;  ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43;  Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15- стр. 48; № 16- стр. 50;  Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;  Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;  Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71;  Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;  Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82)  Конспекты «Лепка»  из расчета занятия 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.24; № 2- стр. 26;  октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр. 36;  ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;  декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;  январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;  февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62;  март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;  апрель: № 15- стр. 74; № 16- стр.76;  май: № 17- стр.78; № 18- стр.82  Конспекты «Аппликация»  из расчета 0,5 в неделю. 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;  октябрь: № 3- стр.34; № 4-стр.35;  ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;  декабрь: № 7- стр.46; №8- стр.49;  январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;  февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;  март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;  апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;  май: № 17- стр.79; № 18- стр.81 |  |
| Конструктивная деятельность | Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 18 тем в год из них:13 тем –конструирование из строительного материала, 5 тем- конструирование из бумаги  Сентябрь:№ 1 стр. 47,№ 2 -48,  Октябрь:№ 3 стр.48-49,№ 4 стр. 54  Ноябрь:№ 5 стр. 49, №6 стр.49-50,  Декабрь: №7 стр.50, №8 стр.54-55  Январь: № 9 стр. 50-51, №10 стр.51,  Февраль: №11 стр. 5, № 12 стр.55  Март: № 13 стр.52, №14 стр. 52-53,  Апрель: №15 стр. 53, №16 стр.54  Май:№17 стр. 54 № 18 стр. 56 | Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.140-141 |
| Музыкальная деятельность | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017. Конспекты  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь:  № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39; № 2. «Будь внимательным» - стр. 41; № 3. «Нам весело» - стр. 43; № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45; № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46; № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49; № 7 «Осенняя прогулка» - стр. 51; № 8. «Дары осени» - стр. 53  Октябрь: № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55; №10. «Мы музыканты» - стр. 57; № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59; № 12. «Осенний дождик» - стр. 61; № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63; № 14. «Баю-бай»- стр. 65; № 15. «Стихи об осени» - ср. 67; № 16. «Дары осени» - стр. 70  Ноябрь: № 17. «Прятки» - стр. 74; № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76; №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77; № 20. «Заинька, попляши, серенький, попляши» - стр. 79; № 21. «Разное настроение» - стр. 82; №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83; № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86; № 24. «Покатились санки виз» - стр. 89  Декабрь: № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90; № 26. «Скоро праздник новогодний» - стр.92; № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94; № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96; № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98; № 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр. 99; № 31. «Новый год у ворот» - стр. 101; № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102  Январь: № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104; № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106; № 35. «Всем советуем дружить» - стр. 107; № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109; № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр. 110; № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113; № 39. «Наши друзья» - стр. 115; № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117  Февраль: № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119; № 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» - стр. 121; № 43. «Мы – солдаты» - стр. 123; № 44. «Подарок маме» - стр. 125; № 45. «Скоро весна» - стр. 127; № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 123; № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132  Март: № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134; № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136; № 51. «Весело- грустно» - стр. 137; № 52. «Лесной праздник» - стр. 139; № 53. «Нам весело» - стр. 141; № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142; № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144; № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146  Апрель: № 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр. 148; № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150; № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152; № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154; № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156; № 62. «Прилет птиц» - стр. 158; № 63. «Мы на луг ходили» - стр. 160; № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162  Май: № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165; № 66. «Ай да дудка» - стр. 167; № 67. «С добрым утром» - стр. 168; № 68. «От Улыбки станет всем светлей» - стр. 170; № 69. «Будь ловким» - стр. 172;№ 70. «Здравствуй, лето» - с тр. 173; № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175; № 72. «Четыре времени года» - стр. 176 | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) |
| Театрализованая деятельность |  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2007 |
| Культурно-досуговая деятельность |  | М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок»  (инсценирование)  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр. 60  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58 «Путешествие в зимний лес» |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Приобщение к искусству |  | Т.С. Комарова Художественная культура. Интегрированные занятия  Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.-М.: Мозаика –Синтез¸2018  с. |
| Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;  октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;  № 15- стр.44; № 16- стр.45;  Ноябрь: № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51;№ 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;  Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;  Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;  Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82;  Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.89; № 56- стр.90;  Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.100;  Май: № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72- стр.108  Конспекты «Лепка»  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32;  октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41;  ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51;  декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60;  январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67;  февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.81;  март: № 13 – стр.83; №14- стр.86;  апрель: № 15- стр.91; № 16- стр.95;  май: № 17- стр.101; № 18- стр.104  Конспекты «Аппликация»  из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;  октябрь: № 3- стр.38; № 4-стр.40;  ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53;  декабрь: № 7- стр.59; №8- стр.61;  январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71;  февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77;  март: № 13- стр.87; № 14- стр.89;  апрель: № 15- стр.93; № 16- стр.96;  май: № 17- стр.102; № 18- стр.106 |  |
| Конструктивная деятельность | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 13 занятий по конструированию из строительного материала, 13 занятий - работа с бумагой, 6 занятий работа с бросовым материалом, 4 занятий работа с природным материалом: итого 36 занятий в год, 1 занятие в неделю, 4 в месяц  Сентябрь:№1 стр.64, №14 стр. 68,№2 стр.64,№15 стр.68  Октябрь:№3 стр.65, №16 стр.69.№27 стр.75,№33 стр.79  Ноябрь:№4 стр.65 №5 стр.65, №17 стр.69,№28стр.76,  Декабрь:№34 стр.60, №6 стр. 66,№7 стр. 66,№19 стр. 70  Январь:№ 29 стр.76, № 35 стр. 80, №20 стр.71  Февраль:№36 стр.80,№8 стр. 67,№9 стр.67,№21 стр.71  Март:№30 стр.77, №22 стр. 72,№10 стр. 67, №11 стр.67  Апрель:№12 стр. 68, №13 стр. 68,№23 стр. 72, №31 стр.77  Май:№24 стр. 73,№25 стр. 74, №32 стр. 78,№26 стр. 75 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 |
| Музыкальная деятельность | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018.Конспекты  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  сентябрь: № 1. «День знаний» - стр. 40; № 2. «Мы играем в детский сад» - стр. 43; № 3. «В мире звуков» - стр. 48; № 4. «Музыкальные звуки» - ср. 49; № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51; № 6. «Шум дождя» - стр. 53; № 7. «Шум дождя» - стр. 55; № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57  Октябрь: № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59; № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60; № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61; № 12. «Веселые дети» - стр. 63; № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65; № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66; № 15. «Лесные приключения» - стр. 68; № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70  Ноябрь: №17. «Скоро первый снег» - стр. 74; № 18. «Зоопарк» - стр. 76; № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77; №20. «Звучащие картинки» - стр. 78; № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80; № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81; № 23. «русская народная музыка» - стр. 84; № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86  Декабрь: № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89; № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91; № 27. «Бусинки» - стр. 93; № 28. «Зимние забавы» - стр. 94; № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96; № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97; № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99; № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101  Январь: № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102; № 34. «До свидания, елочка!» - стр.105; № 35. «В гости к Метелице» - стр.107; № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110; № 37. «Наши песни» - стр. 112; № 38. «Шутка» - стр. 113; № 39. «Время суток» - стр. 115; № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117  Февраль: № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118; № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120; № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112; № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124; № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125; № 46. «Весна- красна спускается на землю» - стр. 127; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129; № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130  Март: № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131; № 50. «Прилет птиц» - стр. 133; № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135; № 52. «Март – не весна, а предвесенье» - стр. 137; № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139; № 54. «Музыка весны» - стр. 141; № 55. «Разное настроение» - стр. 143; № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145  Апрель: № 57. «Добрая весна!» - стр. 146; № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149; № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150; № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152; № 61. «Космические дали» - стр. 153; № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157;№ 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160; № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163  Май: № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165; № 66. «Мы любим играть» - стр. 166; № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168; № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170; № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172; № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173; № 71. «Концерт» - стр. 175; № 72. «Наступило лето» - стр. 177. |  |
| театрализованнаядеятельность |  | А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2007  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  стр.7-9,стр.75-95. |
| Культурно-досуговая деятельность |  | М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр.64,67,106 |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Приобщение к искусству |  | Т.С. Комарова Художественная культура. Интегрированные занятия  Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.-М.: Мозаика –Синтез¸2018  с. |
| Изобразительная деятельность | Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2016 г  «Рисование»  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  сентябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4, № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.40;  октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.42; № 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49;  ноябрь: № 17- стр.49; № 18,№ 19- стр.52; № 20- стр.55; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.49;  декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.61; № 27- стр.64; № 28- стр.65; № 29,30- стр.67; № 31- стр.68; № 32- стр.49;  январь: № 33- стр.68; №34- стр.70; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.49;  февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43-стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.49;  март: № 49- стр.84; № 50, № 51- стр.85; № 52, № 53- стр.86; № 54,55- стр.88; № 56- стр.85;  апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.93; № 62- стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.85;  май: № 65- стр.98; № 66,67- стр.99; № 68- стр.101; № 69- стр.101; № 70, 71- стр.102; № 72- стр.49)  Конспекты «Лепка»  из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;  октябрь: № 3-стр.44; № 4-стр.46;  ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;  декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;  январь: № 9- стр.70; № 10- стр.72;  февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;  март: № 13- стр.83; № 14- стр.87;  апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;  май: № 17- стр.97; № 18- стр.99  Конспекты «Аппликация»  из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;  октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43;  ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;  декабрь: № 7- стр64; № 8- стр.67;  январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;  февраль: № 11- стр.79;№ 12- стр.88;  март: № 13- стр.83; № 14- стр.87;  апрель: № 15-стр.90; № 16- стр.91;  май: № 17- стр.98; № 18- стр.100 | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  стр.9-10,стр.95.-116 |
| Конструктивная деятельность | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 36 занятий в год: 13 – конструирование из строительного материала, 23 – художественный труд.  Сентябрь:№1 стр.95,№32 стр. 107,№2 стр.95, №8 стр.97  Октябрь:№3 стр. 96,№9 стр.98, №33стр. 107,№4 стр.96  Ноябрь:№ 10стр. 98, №14стр.99,№11 стр.98, №15стр.100  Декабрь:№5 стр.96, №12 стр. 98,№ 16стр. 100, № 17стр.101  Январь:№6 стр. 97,№13стр. 99, №26стр. 104, №18 стр. 101  Февраль:№7 стр. 97,№19 стр. 102, №27 стр. 105,№34стр.108  Март:№23стр. 103,№28 стр. 105, №24 стр.104, №20стр.102  Апрель:№29 стр. 106, №35стр. 108, №25 стр.104,№21стр.102  Май:№30 стр.106,№22 стр.103, №31стр. 107, №36 108 | Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Музыкальная деятельность | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. (1)  Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»  Издательство «Учитель» (1)  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез,2018 г. (2)  Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц - всего 72 занятия в год.  Сентябрь: №1 - стр.15 (1), № 2 - стр.18 (1), № 3- стр.22(1), № 4 - стр.24(1), №5 - стр.26(1), №6 - стр.29(1), №7 - стр.31(1), № 8 - стр.33(1)  Октябрь: № 9 - стр.35(1), № 10 - стр.39(1), № 11 - стр.42(1), № 12 - стр.45(1), № 13 - стр.47(1), № 14 - стр.48(1), № 15 - стр. 51(1), № 16 - стр.53(1)  Ноябрь: № 17 - стр.55(1), № 18 - стр.58(1), № 19 - стр.61(1), № 20 - стр.63(1), № 21 - стр.65(1), № 22 - стр.68(1), № 23 - стр.70(1), № 24 - стр.72(1)  Декабрь: № 25 - стр.74(1), № 26 - стр.77(1), № 27 - стр.80(1), № 28 - стр.83(1), № 29 - стр.88(1), № 30 - стр.90(1), № 31 - стр.92(1), № 32 - стр.93(1)  Январь: № 33 - стр. 79(2), № 34 - стр. 79(2), № 35 - стр.97(1), № 36 - стр.98(1), № 37 - стр.100(1), № 38 - стр.102(1), № 39 - стр.104(1), № 40 - стр.106(1)  Февраль: № 41 - стр.108(1), № 42 - стр.110(1), № 43 - стр.112(1), № 44 - стр.114(1), № 45 - стр.117(1), № 46 - стр.120(1), № 47 - стр.124(1), № 48 - стр.126(1)  Март: № 49 - стр.129(1), № 50 - стр. 135(1), № 51 - стр.137(1), № 52 - стр.142(1), № 53 - стр.144(1), № 54 - стр.147(1), № 55 - стр.149(1), № 56 - стр.151(1)  Апрель: № 57- стр.154(1), № 58 - стр.156(1), № 59 - стр.159(1), № 60 - стр.161(1), № 61 - стр.163(1), № 62 - стр.166(1), № 63 - стр.170(1), № 64 - стр.172(1)  Май: №65 - стр.175(1), № 66 - стр.177(1), № 67 - стр.180(1), № 68 - стр.182(1), № 69 - стр.184(1), № 30 - стр.186(1), № 71 - стр.78(2), № 72 - стр. 78(2) |  |
| Театрализованная деятельность |  | А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2007  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015  стр.9-10,стр.95.-116 |
| Культурно-досуговая деятельность |  | М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005  стр.43, 64,67,стр.105 |

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности по разделам:** | **Стр.** | |
| **Первая группа раннего возраста (1,6- 2 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  Содержание образовательной деятельности | | 109-110  110-111 |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Основная гимнастика  Подвижные игры  Формирование основ здорового образа жизни | 111  111-112 112-113  113 | |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Основная гимнастика  Подвижные игры  Спортивные упражнения  Формирование основ здорового образа жизни  Активный отдых | 113  113-115  115  115  115-116  116 | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Основная гимнастика  Подвижные игры  Спортивные упражнения  Формирование основ здорового образа жизни  Активный отдых | 116-117  117-119  119  119  119  119-120 | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Основная гимнастика  Подвижные игры  Спортивные упражнения  Спортивные игры  Формирование основ здорового образа жизни  Активный отдых | 120  121-123  123  123  123  124  124 | |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Основные задачи  содержание образовательной деятельности  Основная гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Спортивные упражнения  Формирование основ здорового образа жизни  Активный отдых | 125  126-128  128  128-129  129-130  130  130-131 | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| **Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)** | | |
| Развитие движений | Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,6 – 2 года) из расчета 2 ООД на месяц. 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь  «Катя дарит детям погремушки». Стр. 28  Октябрь  «Наши ножки ходят по осенней дорожке». Стр. 47-48  Ноябрь  «Серенькая кошечка». Стр.69-70  «Вышла курочка гулять». Стр. 70  Декабрь  «Зайка серенький сидит». Стр. 92  «Шустрые котята». Стр. 93  Январь  «Мы петрушки». Стр. 115-116  «Мишка по лесу гулял». Стр. 116  Февраль  «Мы милашки, куклы- неваляшки».Стр.136-137  «Белочка на веточках». Стр. 137-138  Март  «По ровненькой дорожке шагали наши ножки». Стр. 159-160  «Мой веселый, звонкий мяч». Стр. 160  Апрель  «В гости к бабушке». Стр. 181-182  Сорока, сорока, где была? Далёко!»  Стр. 182  Май  «Мишка косолапый». Стр. 186  «К нам пришла собачка». Стр. 186-187 | **Д.Н. Колдина**Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)** | | |
| Основная гимнастика | ФедороваС.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез,2017  Из расчета 2 занятия в неделю,8 занятий в месяц,всего-72 в год  Сентябрь №1-стр21; №2-стр22; №3-стр23; №4-стр23; №5-стр24, №6-стр24, №7-стр25,№8-стр25  Октябрь: №9-стр28, №10стр-28, № 11стр-29, №12-стр29, №13-стр30, №14- стр31, №15-стр31, №16-стр32,  Ноябрь:№17 стр-34, №18-стр35, № 19-стр35, № 20-стр36, №21-стр37, №22-стр37, №23-стр38, №24-стр38  Декабрь №25-стр41,№ 26-стр41, № 27-стр42, №28- стр42, №29-стр43, №30- стр44, №31-стр44, №32-стр45;  Январь: №33-стр47,№34- стр47, №35-стр48,№36-стр49, №37-стр49, № 38-стр50, №39-стр50, №40-стр51  Февраль: №41-стр53, №42-стр54, №43-стр.54, №44- стр55, №45-стр56, №46-стр56, №47-стр57, №48-стр58  Март№49-стр60, №50- стр60, №51-стр61, №52–стр62, №53-стр62, №54- стр63, №55-стр63, №56-стр64  Апрель: № 57-стр66, № 58-стр67, № 59-стр67, №60- стр68, №61-ст69, №62-стр69, №63-cтр70, №64-стр71  Май: №65-стр. 73, №66- стр73, №67-стр. 74, №68- стр75, №69-стр75, №70-стр76, №72-стр77, №72-стр77 | Утренняя гимнастика  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез,2017  Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.  Сентябрь:№1стр.20;№2стр.21; Октябрь:№1стр.26;№2стр.27; Ноябрь:№1стр.33;№2стр.34; Декабрь:№1стр.39; №2стр.40; Январь:№1стр.46;№2стр.46-47; Февраль:№1стр.52;№2стр.53;  Март: №1стр.58;№2стр.59;  Апрель: №1стр.65; №2стр.66;  Май: №1стр.72; №2стр.72-73 |
| Подвижные игры |  | М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.5-8  Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников  М.: Мозаика- Синтез,2016 |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Основная гимнастика | С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (1) -  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (2) –  Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год  Сентябрь: №1-стр.21-22 №1 (1), №2-стр. 22 № 2 (1), №3-стр. 23-24 № 1(2), №4-стр. 23 № 3(1), №5-стр. 23-24 № 4 (1), №6-стр.24-25 № 2 (2), №7-стр.24 № 5(1), №8-стр. 24-25 № 6 (1), №9-стр. 25-26 № 3 (2), №10-стр.25 № 7(1), №11- стр.26-27 № 4 (2), №12- стр. 26 № 8 (1);  Октябрь: №13-стр.28 №9(1), №14-стр.29№ 10 (1), №15-стр. 28-29 №5 (2), № 16-стр. 29-30 №11(1), №17-стр. 30 № 12 (1), №18-стр.29№6 (2),№19-тр.30-31 № 13 (1), №20-стр. 31-32 № 14(1), №21-стр.30-31№ 7(2), №22-стр.32 № 15 (1), №23-стр. 31-32 № 8 (2), №24-стр.32-33 № 16 (1);  Ноябрь: №25-стр.35 № 17 (1), №26-стр.35-36 № 18 (1), №27-стр. 33-34 № 9 (2), №28-стр. 36 № 19 (1), №29-стр. 37 № 20 (1), №30-стр.34-35№ 10 (2), № 31-стр.37-38 № 21 (1), №32-стр.38 № 22 (1), №33-стр.35-37 № 11(2), №34-стр. 38-39 № 23 (1), №35-стр. 37-38 № 12 (1), №36-стр. 39-40 № 24(2);  Декабрь: №1-стр.41-42 № 25 (1), №2-стр. 42  № 26 (1), №3-стр.38-40 № 13 (2), №4-стр. 43 № 27 (1), №5-стр.43-44 № 28 (1), №6-стр.40-41 № 14 (2), №7- стр.44 № 29 (1), №8-стр. 45 № 30 (1), №9-стр.41-42№ 15 (2), №10-стр.45 -46 № 31 (1), №11-стр.42-43 № 16 (2), №12-стр. 46-47 № 32 (1);  Январь: №13-стр.49 № 33 (1), №14-стр.49-50 № 34 (1), № 15-стр. 43-45 3 17 (2), №16-стр.50 № 35 (1), №17-стр. 51 № 36 (1), №18-стр.45-46 № 18 (2), №19-стр.51-52 № 37 (1), №20- стр. 52 № 38 (1), №21-стр.46-47 № 19 (2), №22-стр.53 № 39 (1), №23-стр. 47-49 № 20 (1), №24-стр.53-54 № 40(1);  Февраль: №25-стр. 56 № 41 (1), №26-стр.56-57 № 42 (1), №27-стр. 50 № 21 (2), №28-стр.57-58 № 43 (1), №29-стр.58 № 44 (1), №30-стр. 51-52 № 22 (2), №31-стр.58-59 № 45 (1), №32-стр. 59 № 46 (1), №33-стр. 52-53 № 23 (2), №34-стр.60 № 47 (1), №35-стр.53-54 № 24 (2), №36-стр. 60-61 № 48 (1);  Март: №1-стр.63 №49 (1), №2-стр.63-64 № 50 (1), №3-стр. 54-55 № 25 (2), №4-стр. 64 № 51 (1), №5-стр. 65 № 52 (1), №6-стр.56-57 № 26 (2), №7-стр.65-66 № 53 (1), №8-стр. 66 № 54 (1), №9-стр.57-58 № 27 (2), №10-стр.66-67 № 55(1), №11-стр. 58-59 № 28 (2), №12-стр. 67-68 № 56(1);  Апрель: №13-стр. 69-70 № 57 (1), №14-стр. 70 № 58 (1), №15-стр. 60-61 № 29 (2), №16-стр. 71 № 59 (1), №17-стр. 71-72 № 60 (1), №18- стр.61-62 № 30 (2), №19-стр.72 № 61 (1), №20-стр. 72-73 № 62 (1), №21-стр. 62-63 № 31 (2), №22-стр. 73-74 № 63 (1), №23-стр.63-64 № 32 (2), №24-стр. 74 № 64 (1);  Май: №25-стр. 76 № 65 (1), №26-стр. 76-77 № 66 (1), №27-стр. 65-66 № 33 (2), №28-стр. 77-78 № 67 (1), №29-стр.78 № 68 (1), №30-стр.66-67 № 34 (2), №31-стр.78-79 № 69 (1), №32-стр.79 № 70 (1), №33-стр.67-68 № 35 (2), №34-стр.80 № 71 (1), №35-стр. 68 № 36 (2), №36-стр. 80-81 № 72 (1). | Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с  Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.  Сентябрь с.8,9  Октябрь стр. 11,12  Ноябрь стр.13,14  Декабрь стр.15,17  Январь стр. 18,21  Февраль стр.24,27  Март стр.29,32  Апрель стр.34, 8  Май стр. 9, 13 |
| Подвижные игры |  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  стр.5-8  Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49 |
| Спортивные упражнения |  |  |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников  М.: Мозаика- Синтез,2016 |
| Активный отдых |  | Физкультурные досуги  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель,2009. – 174с.  1раз в месяц, всего 9 досугов в год.  Сентябрь: Веселые зайчата стр.8  Октябрь: В гости к Мишке стр.9  Ноябрь: Веселые мишки стр. 11  Декабрь: Вечер спортивного развлечения стр. 5 (Праздники в детском саду –Изд.4-е.-Волгоград: Учитель. -2015. – 238с.)  Январь: Путешествие в зимнюю сказочную страну стр. 13  Февраль: Встреча со снеговиком стр.15  Март: Путешествие в весенний лес стр. 17  Апрель: В гости к солнышку стр. 18-19.  Май: Мои любимые ручки стр. 20 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Основная гимнастика | С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (1)  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. (2)  Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год  Сентябрь: № 1- стр.22 № 1 (1); № 2- стр.22-23 № 2 (1); № 3- стр. 19-20 № 1 (2); № 4- стр.23-24 №3 (1); № 5- стр.24 № 4 (1); № 6- стр. 21-22 № 4 (2); № 7- стр.24-25 №5 (1); № 8- стр.25 № 6 (1); № 9- стр.24-25 № 7 (2); № 10- стр.26 №7 (1); № 11- стр.26-28 № 10 (2); № 12- стр.26-27 № 8 (1);  Октябрь: № 13- стр.29 № 9 (1); № 14- стр.29-30 № 10 (1); № 15- стр.30-32 № 13 (2); №16- стр.30-31 № 11 (1); № 17- стр.31 № 12 (1); № 18- стр.33-34 № 16 (2); № 19- стр.31-32 № 13 (1); № 20- стр. 32 № 14 (1); № 21-стр. 35 № 19 (2); № 22- стр. 33 № 15 (1); № 23- стр. 36-37 № 22 (2); № 24- стр.33-34 № 16 (1);  Ноябрь: № 25- стр.36 № 17 (1); № 26- стр.37 № 18 (1); № 27- стр.39-40 № 25 (2); № 28- стр.37-38 № 19 (1); № 29- стр.38 № 20 (1); № 30- стр.41-42 № 28 (2); № 31- стр.39 № 21 (1); № 32- стр.39-40 № 22 (1); № 33- стр.43-44 № 31 (2); № 34- стр.40 № 23 (1); № 35- стр.45-46 № 34 (2); № 36- стр.41 № 24 (1);  Декабрь: № 1- стр.43-44 № 25 (1); № 2- стр.44-45 № 26 (1); № 3- стр.48-49 № 1 (2); № 4- стр.45 №27 (1); № 5- стр.46 № 28 (1); № 6- стр.50-51 № 4 (2); № 7- стр.46-47 № 29 (1); № 8- стр.47-48 № 30 (1); № 9- стр.52-53 № 7 (2); № 10- стр.48 № 31 (1); № 11- стр.54-56 № 10 (2); № 12- стр.49 № 32 (1);  Январь: № 13- стр.51-52 № 33 (1); № 14- стр.52-53 № 34 (1); № 15- стр.57-58 № 13 (2); № 16- стр.53 № 35 (1); № 17- стр.53-54 № 36 (1); № 18- стр.59-60 № 16 (2); № 19- стр.54-55 № 37 (1); № 20- стр.55-56 № 38 (1); № 21- стр.61-62 № 19 (2); № 22- стр.56 № 39 (1); № 23- стр. 63-64 № 22 (2); № 24- стр.57 № 40 (1);  Февраль: № 25- стр.59-60 № 41 (1); № 26- стр.60 № 42 (1); № 27- стр.65-66 №25 (2); № 28- стр.61 № 43 (1); № 29- стр.61-62 № 44 (1); № 30- стр.67-68 № 28 (2); № 31- стр.62-63 № 45 (1); № 32- стр.63 № 46 (1); № 33- стр.69-70 № 31 (2); № 34- стр.63-64 № 47 (1); № 35- стр.70-71 № 34 (2); № 36- стр.64-65 № 48 (1);  Март: № 1- стр.67-68 № 49 (1); № 2- стр.- 68 № 50 (1); № 3- стр.72-73 № 1 (2); № 4-стр.68-69 № 51 (1); № 5- стр.69 № 52 (1); № 6- стр.74-75 № 4 (2); № 7- стр.70№ 53 (1); № 8- стр.70-71 № 54 (1); № 9- стр.76-77 № 7 (2); № 10- стр.71 № 55 (1); № 11- стр.78 № 10 (2); № 12- стр.72 № 56 (1);  Апрель: № 13- стр.74-75 № 57 (1); № 14- стр.75-76 № 58 (1); № 15- стр.80-81 № 13 (2); № 16- стр.76 № 59 (1); № 17- стр. 76-77 № 60 (1); № 18- стр.82-83 № 16 (2); № 19- стр.77-78 № 61 (1); № 20- стр.78 № 62 (1); № 21- стр.84-85 № 19 (2); № 22- стр.78-79 № 63 (1); № 23- стр.86 № 22 (2); № 24- стр.79-80 № 64 (1);  Май: № 25- стр.82-83 № 65 (1); № 26- стр.83 № 66 (1); № 27- стр.88-89 № 25 (2); № 28- стр.83-84 № 67 (1); № 29- стр.84 № 68 (1); № 30- стр.89-90 № 28 (2); № 31- стр.85 № 69 (1); № 32- стр.85-86 № 70 (1); № 33- стр.91-92 № 31 (2); № 34- стр.86 № 71 (1); № 35- стр.92-93 № 34 (2); № 36- стр.86-87 № 72 (1) | Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комплекс утренней гимнастики из расчета 2 в месяц, 18 в год  (№ 1- стр. 33; № 2- стр.34;  № 1- стр.36; № 2- стр.37;  № 1- стр.38; № 2- стр.40;  № 1- стр. 41; № 2- стр.42;  № 1- стр.43; № 2- стр. 44;  № 1- стр.46; №2- стр. 47;  № 1- стр. 48; № 2- стр.49;  № 1- стр. 50; №2- стр.52;  № 1- стр.52; № 2- стр.53)  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с  Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.  Сентябрь с.8,9  Октябрь стр. 11,12  Ноябрь стр.13,14  Декабрь стр.15,17  Январь стр. 18,21  Февраль стр.24,27  Март стр.29,32  Апрель стр.34, 8  Май стр. 9, 13  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017стр.126-128 |
| Подвижные игры |  | Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые  упражнения. 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2014  Игры малой подвижности  стр. (стр. 5-22)  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Подвижные игры стр. (стр. 50-71) |
| Спортивные упражнения |  |  |
| Формирование основ здорового образа жизни |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников  М.: Мозаика- Синтез,2016 |
| Активный отдых |  | Физкультурные досуги  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.  1раз в месяц, всего 9 досугов в год.  Сентябрь: Мои любимые ножки стр. 21  Октябрь: Путешествие в осенний лес стр. 29  Ноябрь: Готовимся к зиме стр. 32  Декабрь: Зимние забавы стр.34  Январь: Мой любимый носик стр.25  Февраль: Хотим быть здоровыми стр. 38  Март: Путешествие в страну здоровья стр.40-41  Апрель: Веселые старты стр.36-37  Май: Папа, мама, я спортивная семья стр.45 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| Основная гимнастика | С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь: № 1-стр. 22, № 2-стр.22-23, № 3-стр. 23-24, № 4-стр. 24, № 5-стр. 25, № 6- стр. 25-26, № 7- стр. 26, № 8-стр. 27,  Октябрь: № 9-стр. 29-30, №10-стр. 30-31, № 11-стр. 31, № 12-стр. 31-32, № 13-стр. 32-33, № 14-стр. 33, № 15-стр. 34, № 16-стр. 34-35,  Ноябрь: № 17-стр. 37-38, № 18-стр. 38, № 19-стр. 38-39, № 20-стр. 39, № 21-стр. 40, № 22-стр. 40-41, № 23-стр. 41, № 24-стр. 42,  Декабрь: №25-стр. 44-45, № 26- стр. 45-46,№ 27-стр. 46, № 28-стр. 46-47, № 29-стр. 47-48, № 30-стр. 48, №31-стр. 48-49, № 32-стр. 49-50,  Январь: № 33- стр.52, № 34-стр. 53, № 35-стр. 53-54, № 36-стр. 54, № 37-стр. 55, № 38-стр. 55-56, № 39-стр. 56, № 40-стр. 57;  Февраль:№ 41-стр. 59-60, № 42-стр. 60, № 43-стр. 60-61, № 44- стр. 61-62, № 45-стр. 62, №46-стр. 63, №47- стр. 63-64, № 48-стр. 64;  Март: № 49-стр. 66-67, № 50-стр. 67-68, №51-стр. 68, №52-стр. 68-69, № 53-стр. 69-70, № 54-стр. 70, № 55-стр. 71, № 56-стр. 71-72,  Апрель: № 57-стр. 74-75, № 58-стр. 75, № 59-стр. 75-76, № 60-стр. 76-77, № 61-стр. 77, № 62-стр. 77-78, № 63-стр. 78-79, № 64-стр. 79,  Май: № 65-стр. 81-82, № 66-стр. 82, № 67-стр. 83, № 68-стр. 83-84, №69-стр. 84, № 70-стр. 84-85, № 71-стр. 85-86, № 72-стр. 86, | Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год  № 1- стр.62; № 2- стр.63;  № 1- стр.65; № 2- стр.66;  № 1- стр.68; № 2- стр.70;  № 1- стр.71; № 2- стр.71;  № 1- стр.73; № 2- стр.75;  № 1- стр.76; № 2- стр.78;  № 1- стр.78; № 2- стр.80;  № 1 -стр.82; № 2- стр.83;  № 1- стр.84; № 2- стр.85)  Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые  упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-  Синтез, 2014  Игры малой подвижности  стр. (стр. 5-33)  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с  Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.  Сентябрь с.36,37  Октябрь стр. 38,40,  Ноябрь стр. 41,42  Декабрь стр. 43,45  Январь стр. 47,49  Февраль стр.52,54  Март стр. 57,60  Апрель стр.63,66  Май стр. 69,70 |
| Физическая культура на воздухе | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: № 3-стр. 17, № 6-стр. 20, № 9-стр. 24, № 12-стр. 26;  Октябрь, № 15-стр. 29, №18-стр. 32, № 21-стр. 35, № 24-стр. 37;  Ноябрь: № 27-стр.41, № 30-стр. 43, № 33-стр. 45 № 36-стр. 47;  Декабрь: № 3-стр. 50, № 6-стр. 52,№ 9-стр. 54, № 12-стр. 57;  Январь:, № 15-стр. 61, №18-стр. 63, № 21-стр. 65 №24-стр.66  Февраль: № 27-стр. 71,№ 69-стр. 30, № 33-стр. 73, № 36-стр. 75  Март:№ 3-стр. 78, № 6-стр. 80, №9-стр.83, № 12-стр. 85;  Апрель: № 15-стр. 87,№ 18-стр. 89, № 21-стр. 91, № 24-стр. 93, № 24-стр. 93;  Май: №27-стр.96, № 30-стр. 97, № 33-стр. 99, № 36-стр. 101 |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников  М.: Мозаика- Синтез,2016  Стр 30-38  «Как устроен мой организм»  «Соблюдаем режим дня»  Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»  «О правильном питании и о пользе витаминов»  «Правила первой помощи»  «Врачебная помощь» |
| Подвижные игры |  | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Подвижные игры (стр.71-120) |
| Активный отдых |  | Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.  1раз в месяц, всего 7, досугов в год,2 праздника  Сентябрь: Путешествие за кладом стр. 48 Сильным, ловким вырастай! стр. 57 (праздник)  Октябрь: На празднике у животных стр.51  Ноябрь: Веселые старты стр.55  Декабрь: Встреча зимы стр.63  Январь: Проказы зимы стр. 66  Февраль: В гости к королю февралю стр. 78  Март: Путешествие вокруг света стр. 60 стр.69  Апрель: К нам пришла весна стр.87  Май: Мы любим спорт стр. 110  А.А. Чеменева Веселый рюкзачок |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | |
| Основная гимнастика | С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  Сентябрь: № 1-стр.22, № 2-стр. 22-23, № 3-стр. 23-24, №4-стр. 24, №5-стр 24-25, №6-стр. 25-26, №7-стр. 26, № 8-стр. 26-27;  Октябрь: №9-стр.29-30, №10-стр. 30-31, №11-стр. 31, №12-стр.31-32, №13-стр. 32, № 14-стр. 32-33, №15-стр. 33-34, №16-стр. 34;  Ноябрь: № 17-стр. 37, № 18-стр. 37-38, № 19-стр. 38, №20-стр. 38-39, № 21-стр. 39-40, №22-стр. 40, №23-стр. 40-41, № 24-стр. 41-42;  Декабрь: № 25-стр. 44, №26-стр.44-45, №27-стр. 45-46, 28-стр. 46, №29-стр.46-47, № 30-стр. 47-48, №31-стр. 48-49, №32-стр. 49;  Январь: № 33-стр. 51-52, № 34-стр. 52-53, № 35-стр. 53, № 36-стр. 54, № 37-стр. 54-55, № 38- стр. 55, № 39-стр. 56, № 40-стр. 56-57;  Февраль: № 41-стр. 59-60, № 42-стр. 60, № 43-стр. 60-61, № 44-стр. 61, № 45-стр. 62, № 46- стр. 62-63, № 47-стр. 63, № 48-стр. 64;  Март: № 49-стр.66-67, № 50-стр. 67, № 51-стр. 68, № 52-стр. 68-69, №53-стр. 69, № 54-стр. 70, №55-стр. 70-71, № 56-стр. 71-72;  Апрель: № 57-стр. 74-75, №58-стр. 75, №59-стр. 75-76, № 60-стр. 76, №61-стр. 77, № 62-стр. 77-78, № 63-стр. 78, № 64-стр. 78-79;  Май: № 65-стр. 81-82, № 66-стр. 82, № 67-стр.83, № 68-стр. 83-84, № 69-стр.84, № 70-стр. 84-85, № 71-стр. 85-86, № 72-стр. 86. |  |
| Физическая культура на воздухе | Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: № 3-стр. 11, № 6-стр. 14, № 9-стр. 16, № 12-стр. 18  Октябрь: № 15-стр. 22, №18-стр. 24, № 21-стр. 26, № 24-стр. 28  Ноябрь: № 27-стр. 32, № 30-стр.34, № 33-стр. 36, № 36-стр. 39  Декабрь: № 3-стр. 41, № 6-стр. 43, № 9-стр. 46, № 12-стр. 48  Январь: № 15-стр. 51, № 18-стр. 54, № 21-стр. 56, № 24-стр.58  Февраль: № 27-стр. 60, № 30-стр. 62, № 33-стр. 64, № 36-стр. 66  Март: № 3-стр. 73, № 6-стр. 75, № 9-стр. 78, № 12-стр. 80  Апрель: № 15-стр. 82, № 18-стр. 84, № 21-стр. 86, № 24-стр. 88  Май: № 27-стр. 90, № 30-стр. 92, № 33-стр. 93 № 36-стр. 96 |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников  М.: Мозаика- Синтез,2016  Стр. 30-38  «Как устроен мой организм»  «Соблюдаем режим дня»  Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»  «О правильном питании и о пользе витаминов»  «Правила первой помощи»  «Врачебная помощь» |
| Подвижные игры |  | Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые  упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-  Синтез, 2014  Игры малой подвижности стр. (стр. 8-38)  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Подвижные игры стр.(стр. 120-143) |
| Спортивные игры |  | О.Е. Громова Спортивные игры для детей |
| Спортивные упражнения |  |  |
| Активный отдых |  | Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2016  Комплексы из расчета 2 в месяц, 18 в год  (№ 1- стр. 95; № 2- стр.96;  № 1- стр.98; № 2- стр.98;  № 1- стр.101; № 2- стр.102;  № 1- стр. 103; № 2- стр.104;  № 1- стр.106; № 2- стр. 107;  № 1- стр.109; № 2- стр. 110;  № 1- стр. 111; № 2- стр.113;  № 1- стр. 114; № 2- стр.114;  № 1- стр.117; № 2- стр.117)  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с  Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.  Сентябрь с.36,37  Октябрь стр. 38,40,  Ноябрь стр. 41,42  Декабрь стр. 43,45  Январь стр. 47,49  Февраль стр.52,54  Март стр. 57,60  Апрель стр.63,66  Май стр. 69,70  Физкультурные досуги, праздники  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.  1раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника  Сентябрь: Мои помощники стр. 113 Путешествие в страну чудес стр. 117 (праздник)  Октябрь: На помощь Буратино стр. 125  Ноябрь: Поможем Герде стр. 130  Декабрь: Зимовье зверей стр. 133  Январь: По следам Деда Мороза стр. 135  Февраль: Зимние забавы стр. 138  День защитника Отечества стр. 140(праздник)  Март: Джунгли зовут стр.109  Апрель: Веселые старты стр.168  Май: Дружная семейка стр.154  А.А. Чеменева Веселый рюкзачок |

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.132-135 п. 23.4- 23.12)

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП стр. 135-139 п. 24)

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы** (ФОП стр. 139-143, п.25)
  2. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

(ФОП стр. 143-146, п.26)

* 1. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации**

Коррекционно-развивающая работа в Организации направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, РАС и представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, две группы для детей с РАС. Основой работы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. В данных группах реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 131» разработана в соответствии с:

- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273- ФЗ);

- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08.09.2020)";

-приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 152» от 25 июня 2020 г. № 320

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 17октяабря 2013 г.№ 1155.

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №131.

В учреждение принимаются дети с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра в возрасте от 5 до 7 лет. Прием осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), направления специалистов ТПМПК МБУ ЦППМиСП.

Дети с ЗПР – категория разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Наполняемость группы составляет:

для детей с задержкой психического развития - 15 детей

для детей с РАС – 5 детей

Комплектование в группы компенсирующей направленности происходит следующим образом:

1.В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута должны проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Основными ведущими специалистами, проводящими коррекционно-педагогическую работу в группах компенсирующей направленности, являются: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | -Планирует, организует и ведет образовательную и коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности.  -Включает их в социальную жизнь ДОУ, создает условия для общения и взаимодействия детей.  -Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы.  -Помогает педагогам (воспитателям) групп компенсирующей направленности в отборе содержания и методике проведения занятий;  -Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка в семье.  -Ведет необходимую документацию. |
| **Педагог-психолог** | -Сохранение психического здоровья детей с ОВЗ.  -Психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности.  -Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности.  -Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.  -Осуществляет преемственность в работе ДОУ и семьи.  -Консультирует персонал групп компенсирующей направленности.  -Ведет необходимую документацию. |
| **Воспитатель** | -Создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.  -Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.  -Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами ДОУ по выполнению ООП для детей с ОВЗ.  -Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов.  -Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.  -Ведение необходимой документации. |
| **Музыкальный руководитель** | -Развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ.  -Взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ.  -Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.  -Проведение совместных праздников, развлечений.  -Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств.  -Ведение необходимой документации. |
| **Инструктор по ФК** | -Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и их физическое развитие.  -Пропаганда здорового образа жизни.  -Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.  -Планирование совместной деятельности воспитанников групп компенсирующей направленности.  - Подготовка и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов.  -Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.  -Регулирование физической нагрузки на воспитанников.  -Ведение необходимой документации |

Все специалисты работают под руководством дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе ведения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

**2.7 Иные характеристики содержания Программы**

**2.8 Рабочая программа воспитания**

**2.8.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №131» (далее – ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственногодостоинства;активновзаимодействуетсовзрослымиисверстниками,участвуетвсовместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»

Модуль 2 - «Экологическое воспитание»

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»

**Цель и задачи программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста проявляющееся: -в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей целивоспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

* + развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
  + сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
  + развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны(флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Цель: Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

* Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
* поощрять проявления морально-волевых качеств.

Направления воспитания

**Целевые ориентиры воспитания детей**

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**1.1. Особенности воспитательногопроцессавМБДОУ «Детский сад №131»**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 131» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад №131» расположен в типовом здании.Микрорайонявляетсяэкологическичистым,имеютсяоборудованныетротуарыдляпешеходов,пешеходныепереходы.РядомсДОУнаходитсяобщеобразовательная школа №35.ДОУ имеет возможность для осуществления сетевоговзаимодействия,каксуказанной образовательнойорганизацией,такисболееудаленными.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-дефектологов, педагога-психолога. Имеется необходимоеоборудование,атрибутыирасходныйматериал,осуществляетсяИКТсопровождениемероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательныхуслугвыступают,впервуюочередь,родителивоспитанниковкакгарантыреализацииправребенканауход,присмотри оздоровление, воспитаниеи обучение.

Кособенностямсоциокультурнойситуациисемей,чьидетипосещаютДОУ,можноотнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизнидетей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения кокружающемумиру, кдругимлюдям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 131» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

ПроцессвоспитаниявДОУосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогических работниковивоспитанников:

- **позитивнаясоциализацияребенка**(предполагает,чтоосвоениеребенкомкультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения иобщениясдругимилюдьми,приобщениектрадициямсемьи,общества,государствапроисходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направленонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкавизменяющемсямире;

- **личностноразвивающийи гуманистический характер взаимодействия**взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУидетей).Личностно-развивающеевзаимодействиеявляетсянеотъемлемойсоставнойчастьюсоциальнойситуацииразвитияребенкаворганизации,условиемегоэмоциональногоблагополучияиполноценного развития;

- **содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником**(субъектом)воспитательныхотношений.Этотпринциппредполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – вреализациипрограммы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость вотношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательнойработе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУдолжны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценностиитрадициисемейвоспитанников.Программапредполагаетразнообразныеформысотрудничествассемьей,каквсодержательном,такиворганизационномпланах.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыДОУявляютсяключевыемероприятия МБДОУ «Детский сад №131», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»,коллективные дела группы детей под руководствомвоспитателячерезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическихработников;

- важнойчертойкаждогоключевогомероприятия,событияибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагогов,детейиродителей,являетсяобсуждение,планирование,совместноепроведениеисозданиетворческогопродукта(коллективногоилииндивидуальногокаждогоучастника);

- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад №131» поощряется помощь старших детеймладшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальныйтворческийпродукт, принятьучастие вобщественнозначимомделе;

- педагогическиеработникиДОУориентированынаформированиедетскогоколлективавнутриоднойвозрастнойгруппы,наустановлениедоброжелательныхитоварищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умениеиграть, заниматься интереснымделомвпаре,небольшой группе;

- ключевойфигуройвоспитаниявДОУявляетсявоспитательгруппы,реализующийпоотношениюкребенкузащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель являетсядля ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственностьзасозданиеусловийдляличностногоразвитияребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №131», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2. Организацияработыссемьямивоспитанников,ихродителямиилизаконными

представителями направленана совместное решение вопросов личностного развитиядетей.

Задачи:

 Приобщение родителейкучастиювжизниДОУ.

 Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

 Повышениепедагогическойкультурыродителей.

Видывзаимоотношений,посредствомкоторыхбудетосуществлятьсявзаимодействие:

 сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежитпривилегия указывать,контролировать,оценивать;

 взаимодействие-способорганизациисовместнойдеятельности,котораяосуществляетсянаоснованиисоциальнойперцепции(чувственногопознанияокружающего мира) испомощью общения.

ПланомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвДОУинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективнымспособомвоспитанияподрастающегопоколения.

**Планируемые результаты освоения программы воспитания**

**2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОУ**

**2.1. СодержаниепрограммывоспитаниянаосновеформированияценностейвДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,«…должносодействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимоотрасовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойпринадлежности,учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации праваобучающихсянасвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечиватьразвитиеспособностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии спринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями».

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностейипринятыхвобществеправилинормповедения винтересахчеловека,семьи,общества:

−социально-коммуникативноеразвитие;

−познавательноеразвитие;

−речевоеразвитие;

−художественно-эстетическоеразвитие;

−физическоеразвитие.

**2.2.Виды, формы и содержание деятельности**

**Видыдеятельности:**

 игровая,включаясюжетно-ролевуюигру,игрусправиламиидругиевиды игры,

 коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстниками),

 познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментирования сними),

 восприятиехудожественнойлитературыифольклора,

 самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице),

 конструированиеизразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу,

 природныйиинойматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),

 музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальныхинструментах)

 двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

**Формыорганизациидеятельности**

 игра,

игровоеупражнение,игра-путешествие,занятие;

 тематическиймодуль,коллекционирование,

 чтение,беседа/разговор,ситуации,

 конкурсы,викторины,коллективноетворческоедело,

 проекты,эксперименты,длительныенаблюдения,экологическиеакции,экскурсии,пешеходные прогулки.

 праздники,развлечения,физкультурно-спортивныесоревнования,

 театрализованныеигры,инсценировки.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено всоответствующеммодуле.

**2.3. Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся

в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическоевоспитаниедошкольников – одно из приоритетныхнаправлений воспитания.Этонепрерывныйпроцессвоспитанияиразвитиядетей,направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формированиекультурыповедениявприроде,котораяпроявляетсявположительномотношенииксвоемуздоровью, кокружающемумиру,вответственномотношениикприроде,ксоблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашегодетскогосадареализуетсяобразовательныйпроект«Экологическое воспитание».

Проектдаѐтвозможностьформироватьудошкольниковосознанно-правильное отношениекприроде,природнымявлениям.Осознанно-правильноеотношение детей к природе строится на еѐ восприятии, эмоциональном отношении к ней,знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новуюинформацию о живой и неживой природе, еѐ представителях, знакомятся с народнымиприметами, литературнымипроизведениями,черезкоторыепознаюткрасотуокружающего мира.Выполняют различные трудовые поручения,что даѐт возможностьпонять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений иживотных,необходимостьбережногоотношенияковсемуживому,пониманию чточеловек – частьприроды.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу,главнымсодержаниемкоторыхявляетсязнакомствосживойприродойродногокрая,сместнымиобычаями,содействиепопросвещениюиэкологическомувоспитанию,поохранеприродыродногокрая,города,сада.

В помещении и на участкедошкольникидолжныбытьокруженырастениями,вокругкоторыхвоспитательорганизуетразличнуюдеятельность.Процессосознанно-правильногоотношенияк природе сопровождается различными видами детской деятельности(игровой,подвижной,познавательно-

исследовательской,художественно-эстетической,коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольноговозраста.Этусложнуюзадачуневозможнорешитьбезсовместныхусилийипродуктивногосотрудничествавзрослых–воспитателейиродителей.Объединяяобучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуявэтомпроцессе,родителисамистараютсябытьобразцомдуховно-нравственныхисоциокультурных ценностейдлясвоих детей.

**МОДУЛЬ 3**

**«ТРУДОВОЕВОСПИТАНИЕИРАННЯЯПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределениереализуетсяпосредством:

- воспитанияудетейуваженияктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребноститрудиться,добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей;

- развитиянавыковсовместнойработы,уменияработатьсамостоятельно,мобилизуянеобходимыересурсы,правильнооцениваясмыслипоследствиясвоихдействий;

- содействияпрофессиональномусамоопределению,приобщениядетейксоциальнозначимойдеятельностидляосмысленноговыборапрофессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕВОСПИТАНИЕ»**

Гражданскоевоспитаниевключает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции,гражданскойответственности,основаннойнатрадиционныхкультурных,духовныхинравственныхценностяхроссийскогообщества;

- развитиекультурымежнациональногообщения;

- формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;

- воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиознымубеждениям;

- развитиеправовойиполитическойкультурыдетей,расширениеконструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права иинтересы,втомчислевразличныхформахсамоорганизации,самоуправления,общественноз

начимойдеятельности;

- развитиевдетскойсредеответственности,принциповколлективизмаисоциальнойсолидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установокличности,позволяющихпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;

- разработкуиреализациюпрограммвоспитания,способствующихправовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей изсемеймигрантов.

Приобщениедетейккультурномунаследиюпредполагает:

- эффективноеиспользованиеуникальногороссийскогокультурногонаследия,втомчислелитературного,музыкального,художественного,театральногоикинематографического;

- созданиеравныхдлявсехдетейвозможностейдоступаккультурнымценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающихвРоссийскойФедерации;

- увеличениедоступностидетскойлитературыдлясемей,приобщениедетейкклассическимисовременнымвысокохудожественнымотечественнымимировымпроизведениямискусстваилитературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры длядетей;

- развитиемузейнойитеатральнойпедагогики;

- поддержкумерпосозданиюираспространениюпроизведенийискусстваикультуры,проведениюкультурныхмероприятий,направленныхнапопуляризациюроссийскихкультурных,нравственныхисемейныхценностей;

- созданиеиподдержкупроизводствахудожественных,документальных,научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных нанравственное,гражданско-патриотическоеиобщекультурноеразвитиедетей;

- повышениеролибиблиотек,втомчислебиблиотеквсистемеобразования,вприобщенииксокровищницемировойиотечественнойкультуры,втомчислесиспользованиеминформационныхтехнологий;

- созданиеусловийдлясохранения,поддержкииразвитияэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества.

**МОДУЛЬ 5**

**«КОНКУРСНОЕДВИЖЕНИЕ»**

Длякаждогоучрежденияважнымфакторомявляетсяучастиевконкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагоговДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей идетей.Этомогутбытьконкурсы–выставкиподелок,рисунков,фотоконкурсы, различныхнаправленийитематик.

Такжеконкурсымогутбытькакочными,такизаочными.

Цельдеятельностипедагога:созданиеусловийдляразвитиятворческихспособностейдетей дошкольноговозраста.

Черезконкурсноедвижениевдетскомсаду,черезвеськомплексмероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогическийколлективрешает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственностиразвития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды итемы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес длясебяи своегоребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпореализациизадачвоспитания:

 установлениепартнѐрскихвзаимоотношенийдетейсовзрослымиисверстниками;

 поддержкадетскойинициативыисамостоятельности;

 добровольноеучастиедетейвконкурсах;

 поискновыхувлеченийираскрытиеспособностей.

Формыорганизацииконкурсногодвижениядлярешениявоспитательныхзадач:конкурсыдетскоготворчества,смотры-конкурсы,фестивали,разработкаи защитапроектов,соревнования.

**2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №131» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с цельювыявленияосновныхпроблемвоспитаниядошкольниковипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизациис привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрацииобразовательной организации)внешних экспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработывМБДОУ «Детский сад №131»,являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношениекакк воспитанникам, таки кпедагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;

 принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких каксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждувоспитанникамиипедагогами;

принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки имицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсдетьмидеятельности;

 принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиедетей–эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомдетскийсадучаствуетнаряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад №131»воспитательного процесса являются:

1.Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядошкольников.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №131».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшиепроблемыличностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №131» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется

данныйанализ,являетсяналичиевдетскомсадукомфортнойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Осуществляетсяанализзаведующимистаршим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянииорганизуемойвдетскомсадусовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогут бытьбеседысродителями,педагогами,принеобходимости–иханкетирование.ПолученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниипедагогическогосоветаМБДОУ «Детский сад №131».

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

 качествомпроводимыхмероприятий ДОУ;

 качествомсовместнойдеятельностивоспитателейиродителей;

 качествомпроводимыхэкскурсий,походов;

 качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

ИтогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработывМБДОУ«Детскийсад№131»являетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

**2.5. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

− региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

− воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.; − ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

− наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

− существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

− особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

− особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов . Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Дляполучения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения

социальной ситуации развития ребѐнка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.***

**Групповые формы работы:**

**Индивидуальные формы работы:**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространствапри соблюдении условийеереализации,включающих:

−обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законныхпредставителей)повопросамвоспитания;

−созданиеукладаДОУ,отражающегосформированностьвнейготовностивсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности.УкладДОУнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияс уровняДОна уровеньНОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания;

−наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;

− учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,

−винтересах,которыхреализуетсяПрограммавоспитания(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

ВоспитательныйпроцессвДОУстроитсянаследующихпринципах:

−неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьиребенка,соблюдения

−конфиденциальностиинформацииоребенкеиегосемье,приоритетабезопасностиребенка;

−созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,без которойневозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедагогическихработников;

−системностьицеленаправленностьвоспитаниякак условияегоэффективности.

**3.2. Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**

1. Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ ―ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся‖.

2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,приказМинобрнауки№1155от17.10.2013г,(ФГОСДО).

**3.3. Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**

Материально-техническоеобеспечениевоспитательногопроцессасоответствуетТребованиямкматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечениюпрограммывоспитания.Техническиесредстваобученияивоспитаниявполноймереотвечаютпоставленнойвоспитывающейцели,задачам,видам,формам,методам,средствамисодержаниювоспитательнойдеятельности,учитываютспецификуДОУ,специальныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяисоответствуютустановленнымгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламигигиеническимнормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечитьвсестороннееразвитиедетейдошкольноговозраста, втомчислеиихнравственноеразвитиеличностивсоциально-духовномплане,развитиясамостоятельности.

Средаобеспечивает:

 наличиематериалов,оборудованияиинвентарядлявоспитаниядетейвсфере личностногоразвития, совершенствованиеихигровыхитрудовыхнавыков;

 учѐтвозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемостьразвивающейпредметно-пространственнойсредыДОУобеспечиваетцелостностьвоспитательногопроцессаврамкахреализацииПрограммывоспитания:

 подборхудожественнойлитературы;

 подборвидео иаудиоматериалов;

 подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты,тематическиеиллюстрацииит.п.);

 наличиедемонстрационных технических средств (экран,телевизор, ноутбук,колонкии т.п.);

 подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);

подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовойтруд,ручнойтруд).

Материально-техническоеоснащениеразвивающейпредметно-пространственнойсредыизменяетсяидополняетсявсоответствиисвозрастомвоспитанниковикалендарнымпланомвоспитательнойработыДОУнатекущийучебныйгод.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-игрушки

- оборудование

-оформление помещений

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процессвоспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещения | Требования |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей  гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра |
| Участок детского сада | |  |  | | --- | --- | | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений | | |  |  | |
| Спортивный/музыкальный зал  Кабинеты специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учите  учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации Наименование должности *(в соответствии со*  *штатным расписанием ОО)* | Функционал, связанный  с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность  в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение деятельности воспитателей |
| Педагог-психолог | оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-дефектолог | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Педагоги МДОУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года, в МБДОУ работает коррекционная служба, которая осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ.

**3 Организационный раздел**

**3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации РППС**

**3.3Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Программы:

# соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

# соответствует правилам пожарной безопасности;

* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

**Требования к оборудованию и оснащению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| Здание | Типовой проект здания детского сада |
| Прилегающая территория | На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (цветники) |
| Помещения детского сада | Основные помещения МБДОУ: групповые  комнаты-11, спальни-11. Также в МБДОУ,  имеются: спортивный зал, музыкальный зал. Оборудованы: кабинеты заведующего,  методический кабинет; кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-дефектологов, пищеблок; медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом. |
| Групповое помещение | Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:  1.Социально-коммуникативное развитие.  2. Речевое развитие.  3. Познавательное развитие.  4. Физическое развитие.  5. Художественно-эстетическое развитие.  6. Игровая деятельность.  Раздевальная комната, туалетная комната,  спальная комната. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование**  **помещения** |
| Групповая комната  -ознакомление с предметным и социальным окружением;  -формирование элементарных  математических представлений;  -развитие речи;  -рисование;  -лепка;  -аппликация.  - игровая деятельность | - организованная образовательная деятельность;  - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;  -самостоятельная деятельность детей. |
| Музыкальный зал  -музыка; | -организованная образовательная деятельность;  -праздники;  -тематические досуги;  -мероприятия для родителей (законных  представителей). |
| Физкультурный зал  -физическая культура | -организованная образовательная  деятельность;  -спортивные праздники;  -спортивные развлечения;  -мероприятия для родителей (законных  представителей). |
| Спортивная площадка  -физическая культура | организованная образовательная деятельность;  - совместная образовательная деятельность;  -самостоятельная деятельность детей. |
| Кабинет педагога-психолога | подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми  - Психолого-педагогическая диагностика;  - Коррекционная работа с детьми;  - Индивидуальные консультации |
| Методический кабинет | -осуществление методической помощи педагогам;  -организация консультаций, семинаров,  круглых столов;  -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. |

**Информатизация образовательного процесса Учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Цель использования*** | ***Место нахождения*** |
| Ноутбук Asus | Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами | Методический кабинет |
| Цветной принтер Epson | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности |
| Компьютер персональный LG | Для организации психолого-педагогической работы с  педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Методический кабинет |
| Многофункциональное устройство MFP M1132 | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности |
| Ноутбук ASUS | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкальный зал |
| Музыкальный центр PHILIPS  Проектор  Мультимедийный экран настенный | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.  Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива |
| Ноутбук ASUS | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, для проведения ООД | Кабинет-учителя-дефектолога |
| SMART доска  Проектор | Для подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, для проведения ООД |
| Принтер Canon | Для подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности |

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №131» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

ДОУ имеет сайт: http://131dzn.doun.ru/, электронную почту ds131@uddudzr.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **1 группа раннего возраста** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017  Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019  Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с. (Растем умными) |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2  года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017  Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2  года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017  Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск  1.Издательство «Просвещение» 1985 г.  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017  Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2  года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017  Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 |
| **Образовательная область«Физическое развитие»** |
| Н.А Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2  года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017  Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017  А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **2 группа раннего возраста** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с.  Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 год.  Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.2016  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста – М.: Владос, 2018  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»/Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез 2016  Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста, М.: Мозаика- Синтез, 2017  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016  З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель |
| **Младшая группа** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016  Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группе, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Варенцова Подготовка к обучению грамоте  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика - Синтез, 2016.  Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера развлечения). - Изд.-4-е.- Волгоград: Учитель, 2015. -238с.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез 2016  Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. -112с. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 – 80 с.  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. –М.:Мозаика - Синтез, 2017 – 96 с.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-  Синтез, 2014  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с.  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. |
| В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель |
| **Средняя группа** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 37 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017  Зеленова Мы живем в России Средняя группа |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2016  Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Варенцова Подготовка к обучению грамоте  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» Мозаика - Синтез Москва 2017.  Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера развлечения). - Изд.-4-е.- Волгоград: Учитель, 2015. -238с.  КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2014  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез 2016 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Средняя группа -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014  ПензулаеваЛ.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с.  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. |
| Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Средняя группа– Волгоград: Учитель |
| **Старшая группа** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015  Зеленова Мы живем в России |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М-:Мозаика-Синтез, 2014  Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Варенцова Подготовка к обучению грамоте  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика –Синтез 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва 2017.  Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера развлечения). - Изд.-4-е.- Волгоград: Учитель, 2015. -238с.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд.- М.:ТЦ «Сфера».- 2019 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.    Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Средняя группа – Волгоград: Учитель. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель |
| **Подготовительная к школе группа** |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 37 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Зеленова Мы живем в России |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М.:Мозаика-Синтез, 2016  Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Варенцова Подготовка к обучению грамоте  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера развлечения). - Изд.-4-е.- Волгоград: Учитель, 2015. -238с.  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015  Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016  А.В. Щеткин Театрадьная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 6-7 лет |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Средняя группа -М.: Мозаика- Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез,2016  Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014   Т.Г. Кобзева Организация деятельности на прогулке. Средняя группа – Волгоград: УчительПодготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель  К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.  АА.Чеменева Веселый рюкзачок |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений** | **Стр.** | |
| **Первая группа раннего возраста (1,6- 2 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень художественной литературы | | 172-173 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень музыкальных произведений | | 181-182 |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень художественной литературы | 173-174 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень музыкальных произведений | 182 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 188 | |
| Младшая группа (3-4 года) | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень художественной литературы | 174-175 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень музыкальных произведений | 183-184 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 188 | |
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень художественной литературы | 175-177 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень музыкальных произведений | 184-185 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 188 | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень художественной литературы | 177-179 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень музыкальных произведений | 185-186 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 188-189 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень анимационных произведений (только для совместного семейного просмотра) | 190-191 | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень художественной литературы | 179-180 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень музыкальных произведений | 186-188 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 189 | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования  Примерный перечень анимационных произведений (только для совместного семейного просмотра) | 192 | |

3.5 Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г.   
№ 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими (заведующий), педагогическими (старший воспитатель -1, воспитатели -19, музыкальный работник -1, инструктор по физической культуре – 1, педагог- психолог -1), учебно-вспомогательными (помощник воспитателя -13), административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности, предусмотрены должности педагогических работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373: учитель-дефектолог – 3, учитель-логопед -1.

В целях эффективной реализации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: педагоги МБДОУ проходят аттестацию по графику 1 раз в 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации   
от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим пребывания воспитанников**

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

**Ранний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **режимные**  **моменты** | **1 группа**  **раннего**  **возраста**  **(12 час)** | **2 группа**  **раннего**  **возраста**  **(12 час)** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 6.00 -8.00 | 6.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика |  | 8.00-8.10 (Г) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.35 | 8.10-8.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.35-8.45 | 8.35-8.45 |
| Игры-занятия,  Образовательная деятельность | 1.8.45-8.55 (1)  9.05-9.15 (2)  2.10.45-10.55(1)  11.05-11.15(2) | 1.8.45-8.55 (1)  9.05-9.15 (2)  2.11.00-11.10 (1)  11.20-11.30(2) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Физкультурное занятие на воздухе | 9.15-10.25 | 9..15-10.40 |
| Возвращение с прогулки,  Второй завтрак | 10.25-10.35 (1)  10.35-10.45 (2) | 10.40-11.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.15-11.45 | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.10 | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры,подготовка к полднику | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-.15-50 | 15.30-15.40 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)**

Дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа  (10,5 час) | Средняя группа  (12 час) | Старшая группа  (12 час) | Подготовительная группа  (10,5 час) |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.15 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 (Г) | 8.00-8.10 (муз.зал) | 8.15-8.25  (ф.зал) | 8.30-8.40  (ф.зал) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.25-8.50 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | 8.35-8.45 | 8.35-9.00 | 8.50-9.10 | 9.00-9.10 |
| ООД | 8.45-9.00  9.10-9.25 | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.10-9.35  9.45-10.05 | 9.10-9.40  9.50-10.20  10.40-11.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-10.30 | 9.50-10.30 | 10.05-10.30 | 10.20-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.00 | 10.40-12.05 | 10.40-12.15 | 11.10-12.20  10.40-12.20 |
| Физкультурное занятие на воздухе |  |  | 11.55-12.20 | 11.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.15 | 12.05-12.15 | 10.15-12.25 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.35 | 12.15-12.30 | 12.25-12.40 | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| ООД |  |  | 15.40-16.05 |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.45-16.05 | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | 16.05-17.30 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 | 18.00 | 18.00 | 17.30 |

Организация режима пребывания детей

**(теплый период года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 группа раннего возраста  (12 часов) | 2 Группа раннего возраста  (12 часов) | младшая группа  (10,5 часов) | Средняя  группа  (10,5 часов) |
| Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 6.00-8.00  (2 часа) | 6.00-8.00  (2 часа) | 7.00-8.00  (1час) | 7.00-8.10  (1ч 10 мин) |
| Утренняя гимнастика |  | 8.00-8.10 (10 мин) | 8.00-8.10  (10мин) | 8.10-8.20  (10мин) |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.10 – 8.55  (45 мин) | 8.10 – 8.45  (35 мин) | 8.10-8.40  (30 мин) | 8.20-8.50  (30 мин) |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.55 – 9.10  (15 мин) | 8.45 – 9.00  (15 мин) | 8.40-9.00  (20мин) | 8.50-9.10  (20 мин) |
| Прогулка, организованная образовательная деятельность на прогулке( ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10-11.25  (2 часа 15мин) | 9.00-11.25  (2 часа 25мин) | 9.00-11.30  (2ч 30мин) | 9.10-11.40  (2 ч 30 мин) |
| Второй завтрак | 10.30- 10.50 (20 мин) | 10.30- 10.50 (20 мин) | 10.30-10.50  (20 мин) | 10.40 -10.50  (10мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,подготовка к обеду, обед | 11.25-12.10  (45 мин) | 11.25-12.10  (45 мин) | 11.30-12.10  (40 мин) | 11.40-12.15  (35 мин) |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.10-15.10  (3 часа) | 12.10-15.10  (3 часа) | 12.10-15.10  (3 часа)) | 12.15-15.15  (3часа) |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10 – 15.30  (20 мин) | 15.10 – 15.30  (20 мин) | 15.10-15.30  (20 мин) | 15.15-15.30  (15 мин) |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45  (15 мин) | 15.30-15.45  (15 мин) | 15.30-15.45  (15 мин) | 15.30-15.45  (15мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.00  (15 мин) | 15.45-16.00  (15 мин) | 15.45-16.10  (30 мин) | 15.45-16.05  (20 мин) |
| Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность | 16.00-18.00  (2 часа) | 16.00-18.00  (2 часа) | 16.10-17.30  (1ч 20 мин) | 16.05-17.30  (1 ч 25мин) |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 | 17.30 | 17.30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя группа (12 часов) | Старшая группа (10,5 час) | Подготовительная группа (10,5 час) |
| Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | 6.00-8.00  (2часа) | 7.00-8.15  (1ч 15мин) | 7.00-8.15  (1ч 15мин) |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10  (10 мин) | 8.15-8.25  (10 мин) | 8.15-8.25  (10 мин) |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.10-8.45  (35 мин) | 8.25-8.50  (25мин) | 8.25-8.50  (25мин) |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.45-9.05  (20 мин) | 8.50 -9.00  (10мин) | 8.50 -9.00  (10мин) |
| Прогулка, организованная образовательная деятельность на прогулке( ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.05-11.40  (2 ч.35 мин) | 9.00-12.10  (3 ч 20 мин) | 9.00-12.10  (3 ч 20 мин) |
| Второй завтрак | 10.40 -10.50  (10мин) | 10.45-10.55  (10мин) | 10.45-10.55  (10мин) |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,подготовка к обеду, обед | 11.40-12.15  (35мин) | 12.10-12.30  (20 мин) | 12.10-12.30  (20 мин) |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.15-15.15  (3часа) | 12.30-15.15  (2 часа 45 мин.) | 12.30-15.15  (2 часа 45 мин.) |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.15-15.30  (15 мин) | 15.15-15.30  (15 мин) | 15.15-15.30  (15 мин) |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45  (15 мин) | 15.30-15.40  (10 мин) | 15.30-15.40  (10 мин) |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.10  (25 мин) | 15.40-16.05  (25 мин) | 15.40-16.05  (25 мин) |
| Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность | 16.10-18.00  (1 ч 50мин) | 16.05-17.30  (1 ч 25 мин) | 16.05-17.30  (1 ч 25 мин) |
| Уход детей домой | 18.00 | 17.30 | 17.30 |

**3.7 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Январь:**

23 января – День рождения детского сада

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ситуативно).

**Февраль:**

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

27 марта: Всемирный день театра

30 марта – День рождения города Дзержинска

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, 22 апреля: Всемирный день Земли

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: день Российского кино

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

**Ноябрь:**

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.8. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. **Дополнительный раздел – краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.