Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №131»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено приказом заведующего
от 31.08.23 № 75
_____ Буреева С.Ю.

Рабочая программа
младшей группы №8

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131»

Разработала:

Голова Е. И. – воспитатель

Нижегородская область
г. Дзержинск
2023

Содержание

№ п/п	Наименование	стр.
1 Целевой раздел Программы		3
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.2	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9-14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Пояснительная записка -Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений -принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	16
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
	II Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: - Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие	18 29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29 30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанник	36 41
2.6	Иные характеристики содержания Программы	42-48
2.7	Рабочая программа воспитания	48
2.7.1	Пояснительная записка	49
2.7.2	Целевой раздел -Цели и задачи воспитания -Направления воспитания -Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) -Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	49
2.7.3	Содержательный раздел - Уклад образовательной организации -Воспитывающая среда образовательной организации -Общности образовательной организации -Задачи воспитания в образовательных областях -Формы совместной деятельности в образовательной организации -Организация ППС	52

	-Социальное партнерство	
2.7.4	Организационный раздел - Кадровое обеспечение Программы -Нормативно-методическое обеспечение Программы -Требования к условиям работы с особыми категориями детей	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		62
1	Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	67
3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений	68
III Организационный раздел		
3.1	Описание условий реализации программы	69
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	69
3.1.2	Особенности организации РППС	70
3.1.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	82
3.1.5	Кадровые условия реализации программы	83
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах Учебный план. Календарный учебный график	83
3.1.7	Календарный план воспитательной работы Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	92
2	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	93
4 Дополнительный раздел		95
4.1	Краткая презентация Программы: -Возрастные категории детей; - Ссылка на федеральную программу -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования младшей группы № 8 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, язарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи

– (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.:ТЦ СФЕРА, 2023.- 128с.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня группы с 3 до 4 лет
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение

детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в группах

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 131»

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131»
Общепринятое сокращение:	МБДОУ «Детский сад № 131»
Юридический адрес	606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-А
Фактический адрес	Корпус 1: 606015 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пер.Западный, д. 11-А
Телефон:	8 (8313) 20-40-46
Электронная почта:	ds131_dzr@52gov.mail.ru
Сайт:	http://131dzn.dounn.ru/

Режим работы с 7.00 до 17.15.

Социальный паспорт младшей группы

1	Общее количество детей в группе	21
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	9

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до четырех лет). Центральной линией психического

развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры « четырем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

• ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

• ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

• ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

• ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

• ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

• ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

• ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

• ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

• ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

• ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

• ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Карта позволяет фиксировать индивидуальную динамику, и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (по всем образовательным областям): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь 3,4 неделя, апрель 3,4 неделя),

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(3-4 года)

В сфере социальных отношений:	• ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; • по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); • ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.
В сфере трудового воспитания.	• с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; • по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; • проявляет самостоятельность в самообслуживании.
В области формирования основ безопасного поведения.	• проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
(3-4 года)	
Сенсорные представления и познавательные действия.	ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра– красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы);
Математические представления	обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения

	сравнивать предметы по этим характеристикам.
Окружающий мир	проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;
Природа	Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

(3-4 года)	
	ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(3-4 года)	
Изобразительная деятельность:	Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включает в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его

	руками. эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.). умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Модельно-конструктивная деятельность:	умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); использует в постройках детали разного цвета.
Музыкальная деятельность:	эмоционально отзывается на музыку. знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует; выражает свое настроение в движении под музыку Умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Образовательная область «Физическое развитие»

(3-4 года)	
Основные движения	ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
Общеразвивающие упражнения.	При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения.
Музыкально-ритмические движения.	осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе.
Подвижные игры	С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
Формирование основ здорового	Понимает необходимость соблюдения

*образа жизни***.**	чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Социокультурная, ситуация в стране характеризуется ростом национального самосознания народов России, повышением требований к коммуникационному взаимодействию, ответственности и свободе личностного выбора человека. В связи с этим в настоящее время к числу первооочередных, наиболее важных, мероприятий в области образования относятся развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания, а также совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом динамично меняющейся ситуации. Известно, что основы развития личности закладываются в раннем возрасте, поэтому актуальность проблемы патриотического воспитания сегодня возросла и на этапе дошкольного детства. Особая значимость этой проблемы обусловлена требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию дошкольников:

-Создание основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития;

-Развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Программа направлена на реализацию образовательных областей.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью Программы является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-4 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

-Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;

-обеспечить успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 3-4 лет;

-создать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;

-вовлекать родителей и (или) законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;

-обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;

-воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Научности. Этот принцип ориентирует на достижения современной науки и практики. Предполагает конкретно-историческое изучение явлений.

2. Энциклопедичности. Обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура).

3. Целостного восприятия ландшафта. Реализует теоретико- методологическую идею о единстве человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии.

4.Целостности образа мира. Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира.

5. Уникальности места. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.

6.Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития. Принцип предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития, на создание условий для проявления самостоятельности и инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

7.Интеграции знаний. Предполагает установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности.

8.Единства содержания и методов работы с детьми. Принцип нашел свое отражение в структурном построении занятий.

9.Вариативности содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по – разному осуществляющих реализацию целей образования.

10. Динамики преемственности связей. Означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста.

11.Компетенции. Принцип основан на владении педагогами инновационными технологиями работы с детьми.

12. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса, в соответствии с которым содержание концентрируется в темах - комплексах.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	**Определение подхода**	**Реализация в ДОУ**
1. Системно-деятельностный	Активное (деятельностное) усвоение детьми информации в процессе ознакомления их с родным краем.	Игровая деятельность, Труд Познавательная деятельность, Продуктивная деятельность
2.Диалектический	Формирует у детей начальные формы диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, взаимосвязях, взаимопереходах.	Познавательная деятельность Экспериментальная деятельность Рассматривание энциклопедий, иллюстраций Посещение музеев, выставок
3. Культурологический	Позволяет подчеркнуть ценность уникальности пути развития региона (родного края) на основе поиска взаимосвязи природных и культурных факторов, их взаимовлияния.	Создание РППС

4. Этнопедагогический	Вызван тем, что человек живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Проявляется единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального элементов воспитания.	Создание модели культурно-образовательной среды ДОО Нижегородского региона
5. Антропологический	Означает системное использование всех наук и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса	Игровая деятельность Познавательная деятельность Труд Экспериментальная деятельность Продуктивная деятельность (народные промыслы Нижегородской области) Создание мини-музеев

2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
(3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развиты основы общения с взрослыми и сверстниками, эмоционально откликается: оказывает помощь, проявляет заботу, отзывчивость.

-Усвоены первоначальные ценности, принятые в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату). Соблюдает правила поведения дома и организованного поведения в детском саду.

-Знаком с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе).

-Сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения в игре.

-Сформированы первичные представления о труде взрослых. Уважительно относится к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.

-Развит интерес, симпатия и положительное эмоциональное отношение к российскому воину.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Развит познавательный интерес к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей.

-Сформированы первичные представления о ближайшем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором он живет, о людях и их профессиях, праздниках.

-Знаком с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки).

-Умеет выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов.

-Сформированы элементарные представления о многообразии предметного окружения,

созданного трудом человека.
-Сформированы представления о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах, отношениях этих объектов.
-Знаком с природой ближайшего окружения, правилами поведений в ней (природе), воспитан интерес к природе, желание беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»
-Словарь ребенка обогащен простейшими понятиями (названия улиц, флаг бело- синий-красный), названиями достопримечательностей города.
-Вступает в разговор патриотической направленности (во время прогулок по улицам города, подготовки к праздникам, посещении достопримечательных мест).
-Отвечает на опросы при рассматривании картин, иллюстраций, обсуждает события после прослушивания.
-Составляет элементарные высказывания из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением.
-Воспитан интерес к чтению художественной литературы, желание слушать новые рассказы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
-Сформирован первоначальный интерес к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства, предметам народно-прикладного творчества.
-Развиты эстетические чувства, художественное восприятие окружающего мира на примере нижегородских промыслов.
-Ребенок приобщен к некоторым видам искусства: (изобразительное искусство, музыка, художественная литература) через ознакомление с Нижегородским краем.

3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью педагогической диагностики, осуществляемой в начале и конце каждого года обучения (стартовая – октябрь, 3,4 неделя и финальная – апрель 3-4 неделя), которая направлена на выявление у детей, характеристик в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическую диагностику осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы:

Младший дошкольный возраст

Задания на основе игры «Логико – малыш». В соответствии с каждой темой месяца подобраны логические игровые задания с использованием детских картинок. Ребенок должен соотнести фишку определенного цвета с изображением на картинке, установив логическую связь между ними.
Результаты диагностики фиксируются в таблице.

II.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (3-4 лет). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
(3-4 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Задачи: Сфера социальных отношений Содержание образовательной деятельности	 24-25 25-26
Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма Содержание образовательной деятельности	25 26
Задачи: Сфера трудового воспитания Содержание образовательной деятельности	25 26
Задачи: Область формирования основ безопасного поведения Содержание образовательной деятельности	25 27
\	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Задачи: Сфера социальных отношений Содержание образовательной деятельности	 35 36-37
Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма Содержание образовательной деятельности	35-36 37-38
Задачи: Сфера трудового воспитания Содержание образовательной деятельности	36 38-39
Задачи: Область формирования основ безопасного поведения Содержание образовательной деятельности	36 39-40

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
(3-4 года)		
Сфера социальных отношений		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Сфера трудового воспитания		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.- 200с.
Область формирования основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.25,31,42,49,53,56) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.16 «Знакомство с улицей» стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
(3-4 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	 44-45 45 45 45-46 46

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
(3 – 4 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Образовательная деятельность на прогулках. В.Н.

		Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М: Просвещение, 1991. 207 с. (стр. 76-201)
Математические представления	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: стр.11 №1, стр.12 №2; октябрь: стр.12 №1, стр.13 №2, стр.14 №3, стр.15 №4; ноябрь: стр.16 №1, стр.17 №2, стр.18 №3, стр.19 №4; д декабрь: стр.19 № 1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.22 №4; январь: стр.23 №1, стр.24 №2, стр. 26 №3, стр.27 №4; февраль: стр.28 №1, стр.29 №2, стр.30 №3, стр.31 №4; март: стр.33 №1, стр.34 №2, стр.35 №3, стр.36 №4; а апрель: стр.37 №1, стр.38 №2, стр.39 №3, стр.40 №4; май: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3-4.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21; Октябрь: №4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26;№8-стр.27;№9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29;№11-стр.30;№12-стр.32; Январь: №13-стр.34;№14-стр.34;№15-стр.36; Февраль: №16-стр.37;№17-стр.38;№18-стр.39; Март: № 19-стр.40;№20-стр.41;№21-стр.42; Апрель: №22-стр.44;№23-стр.45;№24-стр.46; Май: № 25-стр.48;№26-стр.49;№27-стр.50	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2018Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113)
Природа	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в	Образовательная деятельность на прогулках. В.Н. Кастрыкина Организация

	месяц, 9 в год Сентябрь: №1стр.25; октябрь №2-стр.26; ноябрь №3-стр.29; декабрь №4стр.32, январь №5-стр.34; февраль №6-стр.35; март №7-стр.37; апрель №8стр.39; май № 9-стр.42	деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Наблюдения на прогулке 46-56 стр

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
(3-4 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	 58-59 59 59 59-60 60 60

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
	(3 – 4 года)	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40; ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53; январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58; февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4-стр.63;	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи, стр. 114-117)

	март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80)	
Подготовка к обучению грамоте		Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2012.-112с. Стр.33-38
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Стр. 7-260

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
(3-4 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	
Приобщение к искусству	75
Изобразительная деятельность	75-76
Конструктивная деятельность	76
Музыкальная деятельность	76
Театрализованная деятельность	76-77
Культурно-досуговая деятельность	77
содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	77-78
Изобразительная деятельность	78-79
Конструктивная деятельность	79-80
Музыкальная деятельность	80-81
Театрализованная деятельность	81
Культурно-досуговая деятельность	81

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
(3-4 года)		
Приобщение к искусству		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2018 стр. 128-130 дидактические игры Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез,2018 с.(86,104)
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 - 4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; №16-стр.71; январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95;№ 31-стр.95; № 32-стр.97; май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103) «Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66; декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71; январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.82; № 12- стр.84; март: №13-стр.87; № 14-стр.88; апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; май: № 17-стр.102; № 18-стр.104 «Аппликация» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85; март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; май: № 17-стр.103; № 18-стр.104)	

Конструктив но- модельная деятельность	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 18 тем в год Сентябрь: стр.№1-стр.37, №2 –стр.38 Октябрь:№3 стр. 38,№4 стр.39 Ноябрь: стр. №5стр.39,№6 стр. 40 Декабрь: №7стр. 40, №8 стр.40 Январь: №9стр. 41, №10 стр.41 Февраль: №11 стр. 42, №12 стр. 42 Март: № 13стр. 42, №14 стр.43 Апрель: №15 стр. 43,№16 стр.43 Май:№ 17-18 стр. 44	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45 Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58 Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63 № 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71 Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75 № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78 № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82 Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)

	№ 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95 Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107 Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109 № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111 № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112 № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113 № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115 № 54. «Звонко капают капели» - стр. 116 № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117 № 56. «Веселые воробушки» - 119 Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145	
театрализованная деятельность		Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.-ТЦ «Сфера»,2001, стр.18-45 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106
Культурно-досуговая деятельность		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М. , 2016 г. стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»

		Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 13 занятий по конструированию из строительного материала, 13 занятий - работа с бумагой, 6 занятий работа с бросовым материалом, 4 занятий работа с природным материалом: итого 36 занятий в год, 1 занятие в неделю, 4 в месяц Сентябрь:№1 стр.64, №14 стр. 68,№2 стр.64,№15 стр.68 Октябрь:№3 стр.65, №16 стр.69.№27 стр.75,№33 стр.79 Ноябрь:№4 стр.65 №5 стр.65, №17 стр.69,№28стр.76, Декабрь:№34 стр.60, №6 стр. 66,№7 стр. 66,№19 стр. 70 Январь:№ 29 стр.76, № 35 стр. 80, №20 стр.71 Февраль:№36 стр.80,№8 стр. 67,№9 стр.67,№21 стр.71 Март:№30 стр.77, №22 стр. 72,№10 стр. 67, №11 стр.67 Апрель:№12 стр. 68, №13 стр. 68,№23 стр. 72, №31 стр.77 Май:№24 стр. 73,№25 стр. 74, №32 стр. 78,№26 стр. 75	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
(3-4 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Основная гимнастика Подвижные игры Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни Активный отдых	 113 113-115 115 115 115-116 116

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
(3-4 года)		
Основная гимнастика	С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная

	Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (1) - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (2) – Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год Сентябрь: №1-стр.21-22 №1 (1), №2-стр. 22 № 2 (1), №3-стр. 23-24 № 1(2), №4-стр. 23 № 3(1), №5-стр. 23-24 № 4 (1), №6-стр.24-25 № 2 (2), №7-стр.24 № 5(1), №8-стр. 24-25 № 6 (1), №9-стр. 25-26 № 3 (2), №10-стр.25 № 7(1), №11- стр.26-27 № 4 (2), №12- стр. 26 № 8 (1); Октябрь: №13-стр.28 №9(1), №14-стр.29№ 10 (1), №15-стр. 28-29 №5 (2), № 16-стр. 29-30 №11(1), №17-стр. 30 № 12 (1), №18-стр.29№6 (2),№19-тр.30-31 № 13 (1), №20-стр. 31-32 № 14(1), №21-стр.30-31№ 7(2), №22-стр.32 № 15 (1), №23-стр. 31-32 № 8 (2), №24-стр.32-33 № 16 (1); Ноябрь: №25-стр.35 № 17 (1), №26-стр.35-36 № 18 (1), №27-стр. 33-34 № 9 (2), №28-стр. 36 № 19 (1), №29-стр. 37 № 20 (1), №30-стр.34-35№ 10 (2), № 31-стр.37-38 № 21 (1), №32-стр.38 № 22 (1), №33-стр.35-37 № 11(2), №34-стр. 38-39 № 23 (1), №35-стр. 37-38 № 12 (1), №36-стр. 39-40 № 24(2); Декабрь: №1-стр.41-42 № 25 (1), №2-стр. 42 № 26 (1), №3-стр.38-40 № 13 (2), №4-стр. 43 № 27 (1), №5-стр.43-44 № 28 (1), №6-стр.40-41 № 14 (2), №7- стр.44 № 29 (1), №8-стр. 45 № 30 (1), №9-стр.41-42№ 15 (2), №10-стр.45 -46 № 31 (1), №11-стр.42-43 № 16 (2), №12-стр. 46-47 № 32 (1); Январь: №13-стр.49 № 33 (1), №14-стр.49-50 № 34 (1), № 15-стр. 43-45 3 17 (2), №16-стр.50 № 35 (1), №17-стр. 51 № 36 (1), №18-стр.45-46 № 18 (2), №19-стр.51-52 № 37 (1), №20- стр. 52 № 38 (1), №21-стр.46-47 № 19 (2), №22-стр.53 № 39 (1), №23-стр. 47-49 № 20 (1), №24-стр.53-54 № 40(1); Февраль: №25-стр. 56 № 41 (1), №26-стр.56-57 № 42 (1), №27-стр. 50 № 21 (2), №28-стр.57-58 № 43 (1), №29-стр.58 № 44 (1), №30-стр. 51-52 № 22 (2), №31-стр.58-59 № 45 (1), №32-стр. 59 № 46 (1), №33-стр. 52-53 № 23 (2), №34-стр.60 № 47 (1), №35-стр.53-54 № 24 (2), №36-стр. 60-61 № 48 (1); Март: №1-стр.63 №49 (1), №2-стр.63-64 № 50 (1), №3-стр. 54-55 № 25 (2), №4-стр. 64 № 51 (1), №5-стр. 65 № 52 (1), №6-стр.56-57 № 26 (2), №7-стр.65-66 № 53 (1), №8-стр. 66 № 54 (1), №9-стр.57-58 № 27 (2), №10-стр.66-67 №	гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-96с Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь с.8,9 Октябрь стр. 11,12 Ноябрь стр.13,14 Декабрь стр.15,17 Январь стр. 18,21 Февраль стр.24,27 Март стр.29,32 Апрель стр.34, 8 Май стр. 9, 13

	55(1), №11-стр. 58-59 № 28 (2), №12-стр. 67-68 № 56(1); Апрель: №13-стр. 69-70 № 57 (1), №14-стр. 70 № 58 (1), №15-стр. 60-61 № 29 (2), №16-стр. 71 № 59 (1), №17-стр. 71-72 № 60 (1), №18-стр.61-62 № 30 (2), №19-стр.72 № 61 (1), №20-стр. 72-73 № 62 (1), №21-стр. 62-63 № 31 (2), №22-стр. 73-74 № 63 (1), №23-стр.63-64 № 32 (2), №24-стр. 74 № 64 (1); Май: №25-стр. 76 № 65 (1), №26-стр. 76-77 № 66 (1), №27-стр. 65-66 № 33 (2), №28-стр. 77-78 № 67 (1), №29-стр.78 № 68 (1), №30-стр.66-67 № 34 (2), №31-стр.78-79 № 69 (1), №32-стр.79 № 70 (1), №33-стр.67-68 № 35 (2), №34-стр.80 № 71 (1), №35-стр. 68 № 36 (2), №36-стр. 80-81 № 72 (1).	
Подвижные игры		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.5-8 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49
Формирование основ здорового образа жизни		К.Ю.Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников М.: Мозаика - Синтез, 2016
Активный отдых		Физкультурные досуги Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель,2009. – 174с. 1раз в месяц, всего 9 досугов в год. Сентябрь: Веселые зайчата стр.8 Октябрь: В гости к Мишке стр.9 Ноябрь: Веселые мишки стр. 11 Декабрь: Вечер

		спортивного развлечения стр. 5 (Праздники в детском саду –Изд.4-е.- Волгоград: Учитель. - 2015. – 238с.) Январь: Путешествие в зимнюю сказочную страну стр. 13 Февраль: Встреча со снеговиком стр.15 Март: Путешествие в весенний лес стр. 17 Апрель: В гости к солнышку стр. 18-19. Май: Мои любимые ручки стр. 20

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОПстр.132-135 п. 23.4- 23.12)

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 - 4 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

Для достижения задач воспитания	При организации обучения
<u>Методы организации опыта поведения и деятельности:</u> приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы <u>Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:</u> рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; <u>Методы мотивации опыта поведения и деятельности:</u>	<u>Традиционные методы:</u> словесные, наглядные, практические. <u>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</u> информационно -рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца воспитателя, беседа,

поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель; метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично поисковый)– проблемная задача делится на части– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.
Средства реализации Программы	
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, для спортивных упражнений и др.
Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы, игровой материал (игры, игрушки, игровое оборудование) и др. Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.;
Познавательно исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. Чтение художественной литературы Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал

Выбор форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

· интерес к миру и культуре;

· избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

· самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

• совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

• совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

• совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

• совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

• самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога). Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско -родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка

приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. 91 Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр -драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной

активности и укрепление здоровья детей;
• экспериментирование с объектами неживой природы;
• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
• проведение спортивных праздников (при необходимости). Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
•элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
• работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности в дошкольных группах 3-4лет
центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»;
центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора

детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в \интеграции содержания всех образовательных областей;
центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, 96 петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в группе как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме

самостоятельной инициативной деятельности, например:
• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
• игры - импровизации и музыкальные игры;
• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
• логические игры, развивающие игры математического содержания;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;
• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
• уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
• организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
• расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
• поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
• создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
• поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
• внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
•обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
•обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
•создание развивающей предметно- пространственной среды;
•активизирующее общение взрослых с детьми.
– Как форма организации образовательного процесса: содержание игр определяется взрослым в

соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены обучающими играми, а также организацией занятий в игровой форме.
– Как форма организации детей: содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими. Распределение игр в течение дня:

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.
- Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

• индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

• возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Направление	Методы и приемы	Формы (групповые и (или) индивидуальные) и способы взаимодействия
Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных: • - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • - об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей). • Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. • Согласование воспитательных задач	• Опросы, • Индивидуальные и педагогические беседы, • «Почтовый ящик», • Дни (недели) открытых дверей, • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование родителей (законных представителей):	Групповые собрания, Конференции, Круглые столы, Семинары- практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Родительские клубы, Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки, Журналы и газеты, издаваемые ДОО, Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Сайт ДОО и социальные - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми

	- об особенностях реализуемых в ДОО образовательных программах, - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми	
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе.	

Взаимодействие с семьями воспитанников

№	Мероприятие	Цель	Месяц
1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Собрать и уточнить сведения о родителях и детях.	Сентябрь
2.	Выставка детских работ «Художница осень»	Создать радостное настроение от совместного творчества.	Сентябрь
3.	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучение на учебный год»	Познакомить родителей с задачами на новый учебный год, особенностями развития детей.	Сентябрь
4.	Оформить папку-передвижку «Экология и мы»	Повысить компетентность родителей в вопросах	Сентябрь
5.	Рекомендации по оздоровлению ослабленных детей	Объединить усилия для оздоровления детей.	Октябрь
6.	Развлечение «Осень золотая в гости зашагала»	Вызвать у детей и родителей	Октябрь

		эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д\с	
7.	Консультация «Какие сказки читать детям»	Партнерство воспитателей и родителей по вопросам приобщения детей к художественной литературе.	Октябрь
8.	Консультация для родителей «Начинаем утро с зарядки»	Приобщать к здоровому образу жизни.	Ноябрь
9.	Памятка для родителей «Одежда детей в холодное время года»	Дать понять родителям, что одежда по погоде, способствует сохранению здоровья ребенка.	Ноябрь
10.	Выставка поделок «Вместе с мамой»	Раскрыть возможности родителей.	Ноябрь
11.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Познакомить с мерами профилактики гриппа и ОРЗ.	Декабрь
12.	Акция Поможем птицам пережить зиму	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни д\с.	Декабрь
13.	Консультация «Веселые способы рисования»	Познакомить родителей с разными способами рисования.	Декабрь
14.	Праздник «К нам шагает Новый год»	Помочь родителям увидеть результаты успехов детей от проделанной работы.	Декабрь
15.	Совместное творчество детей и родителей выставка «Сани Деда Мороза»	Создать радостное настроение от совместного творчества с ребенком.	Январь
16.	Проект «Книжки-малышки»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни д\с.	Январь
17.	Консультация «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»	Объединить усилия для развития и воспитания детей.	Январь
18.	Анкета по правилам дорожного движения	Реализовать единый воспитательный подход при обучении ребенка ПДД в д/с и дома.	Февраль
19.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	Повысить роль и авторитет папы в воспитании ребенка.	Февраль
20.	Выставка газет к юбилею города	Формировать	Февраль

		сотрудничество между семьей и воспитателями	
21.	Консультация «О кризисе 3 - х лет»	Познакомить с особенностями развития детей трех лет.	Март
22.	Праздник, посвященный 8 Марта	Установить добрые доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.	Март
23.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам»	Приобщать родителей к творчеству и получать от этого удовольствие.	Март
24.	Акция «Пусть птицы весело поют»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни д/с.	Апрель
25.	Беседа с родителями «Активный отдых это как?»	Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитанияФормировать потребность в общении со сверстниками развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности.	Апрель
26.	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Взаимное сотрудничество воспитателя и родителей, обмен информацией для успешного развития детей.	Апрель
27.	Родительское собрание «Наши достижения»	Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю.	Май
28.	Спортивное развлечение «Веселые игры с мячом»	самоощущения, связанные с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе.	Май
29.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»	Познакомить родителей с содержанием прогулки.	Май

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

• разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

• информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

• своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

• информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

• знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

• информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
Для родителей:
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
Для педагогов:
Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с педагогами.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.
Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.
В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".
Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.
Направления работы:
1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

2. Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ТПМПК г. Дзержинска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

3. Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Программа диагностических исследований педагога- психолога

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые,

нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».
- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ТПМПК).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики:

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.-с.93) Социометрия «Два дома» (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89) тест Рене –Жиля (Шипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения – Детство –Пресс, 2002.-с.73)
мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	Стандартная беседа Нежновой (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе:Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.-М.:Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС,2001,с.122
саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	«Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и чёрточки» Ульенковой У.В. распечатанный стимульный материал Методика «Домик» Н.Н.Гуткина
работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	
восприятие	Оценка особенностей восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты)
внимание	Выявление особенностей развития произвольного	Лабиринты «Воспроизведение расположения фигур» Тест Бурдона

	внимания, произвольности действий	
память	Изучение развития памяти	«10 слов» А.Р. Лурия (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89)
мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Простые аналогии. Сложные аналогии.
осведомлённость	Оценка общей осведомленности	Беседа Банкова А.С.
особенности конструктивной, графической деятельности, рисунка	Оценка возможностей графической и изобразительной деятельности	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Тест Керна – Йерасека (3 субтест)
эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево -человек, Я и школа, Кактус) (Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-СИНТЕЗ,2016, С89) «Лесенка» (Щур В.Г.),
волевая сфера	оценка развития произвольного внимания	Наблюдение Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
обучаемость	Выявление уровня развития и качественных характеристик процесса обучения	«Графический диктант» Эльконина Д.Б. Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)
обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	Стиль общения педагога (СТОП) Соколова И.М., Тест Чирковой Т.И. «Стиль педагогического общения Г. и З. Резапкины «Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики». Экспресс-диагностика эмоционального состояния Овчинникова Б.В. «Оценка удовлетворенности работой» (по В.А. Ядову» (стимульный материал-распечатка)

Диагностические комплексы:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016,)

2.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. -М.:Гуманит.. изд. центр ВЛАДОС,2001

3.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2014

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности в младшей группе

Форма организации	младшая группа
Организованная образовательная деятельность – физическая культура	3 раза в неделю в помещении – 15 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7.50 – 8.00 (10 минут)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
	1-2 мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15.00-15.05 (5 мин.)
Подвижные игры вне ООД	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
День здоровья	
ООД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 5 мин (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно 8 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день
Спортивные игры (элементы на прогулке -1 половина дня)	

Система закаливания в младшей группе на холодный период

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании расписания образовательной деятельности	3 раза в неделю: - до 5-ти лет – три раза в неделю в музыкально/физкультурном зале; -с 5-ти лет- два раза в неделю в музыкально/физкультурном зале, один раз на воздухе
Правильно организованная	Не реже двух раз в день	Не менее 3 часов в день, при

ежедневная прогулка		температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной сон в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с режимом дня	
Общие воздушные ванны	В помещении 1-2 раза по 2-10 мин и белее	В помещении, начинать с 5-10 мин до 20 минут 1 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	

В теплый период года

Процедура	Время проведения	Продолжительность
Оптимальный режим дня	См. режим дня (теплый период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурное занятие	В соответствии с СанПиН и на основании режима двигательной активности	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	Не реже двух раз в день	Не менее 4 часов в день
Дневной сон с приточным проветриванием	В соответствии с режимом дня (при температуре не ниже 18 градусов)	
Общие воздушные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 10 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 мин и долее в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Умывание прохладной водой	В соответствии с методикой проведения	
Обливание ног (мытье ног)	Перед дневным сном	15-20 сек в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проведения	
Использование рациональной одежды	В соответствии с рекомендациями	
Игры с водой	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно – образовательной работы

Направления деятельности Музыкального руководителя

- по взаимодействию с воспитанниками: организация и проведение занятий «Музыка», совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения, организация индивидуальной работы

• по взаимодействию с педагогами: организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно - пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников

• по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников: организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Организации.

• организует развивающую предметно - пространственную среду в музыкальном зале. На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по Музыке проводит воспитатель.

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью рабочей программы дошкольного образования младшей группы №8 .

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

2.7.2 Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста проявляющееся: -в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).
Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников
В воспитании детей младшего дошкольного возраста
Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Направления воспитания

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания

Направление воспитания	**Цель**	**Базовые ценности**	**Ссылка на ФОП ДО**
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного	Человек, семья,	п. 29.2.2.3

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
	отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	дружба, сотрудничество	
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 4 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Детский сад № 131» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за

настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 131» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	**Характеристика**
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ «Детский сад № 131» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 131».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 131» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 131» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 131» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 131»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 131» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для

нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День птиц, День «Спасибо».

В МБДОУ «Детский сад № 131» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Нижегородский край всегда считался хлебосольной, богатой житницей России. Жители Нижегородского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Моя малая родина», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 13 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад №131», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад №131» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №131», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
• улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
• уважительное отношение к личности воспитанника;
• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
• соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;
−познавательное развитие;
−речевое развитие;
−художественно-эстетическое развитие;
−физическое развитие.

3-4 года

Задачи воспитательной работы: − формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; − воспитывать любознательность и интерес к объектам и явлениями природы ближайшего окружения, желание ухаживать за растениями и животными; − воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю; − развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и в бытовой деятельности; − содействовать развитию любознательности, познавательной активности; воспитывать желание узнавать и замечать новое, бережное, заботливое отношение к людям, природе, рукотворному миру; − развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, воспитывать желание вести здоровый образ жизни; формировать привычки к чистоте, аккуратности, самообслуживанию; стимулировать желание заниматься двигательной деятельностью; − воспитывать у детей интерес к труду взрослых; ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; желание

принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; − продолжить приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
− развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;
− воспитывать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Виды деятельности:

 игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

 коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними),

 восприятие художественной литературы и фольклора,

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

 игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

 тематический модуль, коллекционирование,

 чтение, беседа/разговор, ситуации,

 конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

 проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

 праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

 театрализованные игры, инсценировки.

Организация РППС

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

 наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

 учѐт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

 подбор художественной литературы;

 подбор видео и аудиоматериалов;

 подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);

 наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

 подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.
Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:
-игрушки
- оборудование
-оформление помещений
РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
Среда экологична, природосообразна и безопасна.
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.
Игрушки, материалы и оборудование должны соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.
Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование помещения	Требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений

ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Социальное партнерство

Используются возможности окружающего социума. МБДОУ ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 36 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника.
- МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
- Центром психолого-медико-социального сопровождения г. Дзержинска.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

2.7.4 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности *(в соответствии с штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о

	наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение деятельности воспитателей
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно - методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания ДОУ включает:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Задачи и содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

3-4 года
- Развитие основ общения с взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (помощь, заботу, отзывчивость). -Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду. -Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе). -Формирование готовности к совместной деятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения в игре. -Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности. -Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

3-4 года
Моя улица. Организованное поведение на улице. Соблюдение чистоты. Элементарные правила дорожного движения. **Ближайшее окружение.** Красота и удобство групповой комнаты. Взаимоотношения с взрослыми и детьми. Профессии людей, работающих в детском саду. Правила безопасного передвижения в помещении. **Мой город.** Навыки организованного поведения на улицах города. **Транспорт на улицах города.** Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Соблюдение правил безопасного поведения в пассажирском транспорте. **Мой дом.** Соблюдение правил поведения дома. Соблюдение порядка и чистоты в доме. Оказание помощи взрослым, бережное отношение к труду. Правила безопасного поведения дома. **Мой папа. Флаг России.** Нравственные нормы поведения. Понимание роли мужчины в семье, умение слушаться и подчиняться основным его требованиям. **Моя мама. Матрешка-игрушка.** 8 Марта – Международный женский день. Забота о маме и бабушке, посильная помощь. Внесение народных игрушек – матрешек. Бережное отношение к игрушкам – матрешкам. **Природа на участке детского сада.** Соблюдение элементарных правил поведения в природе. Помощь воспитателю в посадке цветов, огородных культур. Выполнение элементарных трудовых поручений. Совместный с воспитателем труд по уборке участка. **Мое ближайшее окружение.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

3-4 года

Развит познавательный интерес к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей.

-Сформированы первичные представления о ближайшем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором он живет, о людях и их профессиях, праздниках.

-Знаком с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки).

-Умеет выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов.

-Сформированы элементарные представления о многообразии предметного окружения, созданного трудом человека.

-Сформированы представления о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах, отношениях этих объектов.

-Знаком с природой ближайшего окружения, правилами поведений в ней (природе), воспитан интерес к природе, желание беречь ее.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

3-4 года

Образовательная область «Речевое развитие»

Моя улица. Название улиц, на которых находится дом, где живет ребенок, и детский сад. Понятие улица. Ближайшее окружение: улицы Самохвалова, Буденного, магазин, школа. Ближайшее окружение. Мой детский сад. Детский сад (название, любимые занятия в детском саду). Знакомые профессии работников детского сада., их трудовые действия, результат труда. Орудия труда, облегчающие его. Ориентировка в группе, на участке. Мой город. Название города, в котором живут дети. Объекты ближайшего окружения (магазины, школа, аптека). Транспорт на улицах города. Названия транспортных средств. Виды транспорта по назначению. Представления о внешнем виде транспорта. Представления о профессии «шофер». Мой дом. Понятие дом, для чего он нужен, составные части. Классификация домов по внешнему виду. Особенности строения и назначение разных домов. Классификация домов по строительному материалу. Мой папа. Беседа о папе, дедушке. Папин праздник. Флаг России. Знакомство с флагом России (внешний вид). Моя мама. Беседы о маме, бабушке. Мамин праздник. Матрешка-игрушка. Матрешка- деревянная игрушка. Ознакомление со свойствами дерева. Кто изготавливает игрушки. Природа на участке детского сада. Знакомство с характерными особенностями весенней природы. Представления о простейших связях в природе. Экспериментирование с солнечным светом. Мое ближайшее окружение. Название города –Дзержинск, его основные достопримечательности. Домашний адрес. Ближайшее окружение.

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

3-4 года
-Использует в речи простейшие гражданские понятия, связанные с Российской армией и ее символикой, словами культурологического значения, историческими именами, названиями, связанными с историей района и города. -Словарь пополнен названиями промышленных предприятий города, профессий, место отдыха нижегородцев. -Владеет лексикой исторического и культурологического значения. -Проявляет инициативу и самостоятельно общается с взрослыми и детьми на темы из личного опыта с использованием содержания патриотической направленности. -Сформирован интерес к словотворчеству, рифмованным формам речи (на примере былин, легенд, сказаний и т.п.). -Умеет передать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем. -Знаком с текстами о Нижегородском крае, желает и умеет слушать художественные

произведения о малой родине. -Знаком с новым жанром художественной литературы – легендами Нижегородского края.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

3-4 года
Моя улица. Предметы ближайшего окружения: улица, детский сад, дом, магазин. Разговор о ближайшем окружении во время рассматривания картин, иллюстраций. Ближайшее окружение: мой детский сад. Общение с взрослыми и сверстниками посредством поручений. Различение и название местоположения. Употребление вежливых слов в общении с взрослыми и детьми в детском саду. **Мой город.** Название города, в котором живет ребенок, улицы, окружающих объектов и их назначение. Разговор об увиденном в выходные дни. Использование в речи вежливых слов. Транспорт на улице города. Описание транспортных средств, их назначение, внешний вид. **Мой дом.** Существенные детали дома (стены, крыша, окно, дверь), качества (цвет и форма, размер), некоторые материалы. Употребление предлогов с существительными. Использование диалогической формы речи во время рассматривания предметов. **Мой папа.** Вовлечение детей в разговор о папе (дедушке). Умение вести диалог с воспитателем. Потребность делиться с воспитателем своими впечатлениями. **Флаг России.** Название цветов флага. Употребление в речи слов в формах единственного и множественного числа. Использование распространенных предложений. **Моя мама.** Беседы о маме (бабушке). Формирование словаря: использование прилагательных – добрая, ласковая, красивая. Стимулирование разговорной речи и развитие диалога. **Матрешка-игрушка.** Использование прилагательных - добрая, ласковая, красивая. Описание матрешки. Выделение цвета, формы, величины. **Природа на участке детского сада.** Отражение в речи полученных представлений в наблюдениях за природой. Понимание обобщающих слов (цветы, деревья). Диалог с воспитателем во время наблюдений за живыми объектами. Слушание стихов и рассказов о живой природе. **Мое ближайшее окружение.** Название города, его основных достопримечательностей, своей улицы, дома. Беседы на тему ближайшего окружения. Развитие диалогической формы речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Основные задачи Программы «Моя малая родина»

3-4 года
-Сформирован первоначальный интерес к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства, предметам народно-прикладного творчества. -Развиты эстетические чувства, художественное восприятие окружающего мира на примере нижегородских промыслов. -Ребенок приобщен к некоторым видам искусства: (изобразительное искусство, музыка, художественная литература) через ознакомление с Нижегородским краем. -Развит интерес к продуктивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

3-4 года
-Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народно-прикладного творчества. -Развитие эстетических чувств детей , художественного восприятия окружающего мира на

примере нижегородских промыслов. - Приобщение детей к некоторым видам искусства: (изобразительное искусство, музыка, художественная литература) через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского творчества в продуктивной деятельности. Развитие интереса к продуктивной деятельности.
Главная улица города. Мой домашний адрес. Умение отражать продуктивных видах деятельности впечатления об увиденном: объекты ближайшего окружения. Умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепки, аппликации. Умение сооружать постройки из строительного материала на тему ближайшего окружения. Кукольный театрализованный спектакль «Уважай светофор». **Особенности расположения города**. Формирование интереса к эстетической стороне водных просторов. Умение создавать образы, связанные с водной тематикой, в изобразительной и конструктивной деятельности. Тематическое развлечение "город, в котором ты живёшь в кавычки. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений о родном городе. Умение понимать характер музыки и передавать её в движении. Развитие интереса к городу, в котором ты живёшь. **Город и село** Формирование и умения изображать разные виды сельскохозяйственной продукции в рисовании, лепке, аппликации. Конструирование из строительного материала построек для домашних животных; городской и сельской улицы. Праздник "Весёлый огород". **Классификация транспорта.** Отражение полученных представлений о транспорте в разных видах продуктивной деятельности, конструктивно-модельной. Новогодняя ёлка. Приобщение к традициям новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы в музыкальной деятельности. Умение двигаться в хороводах по кругу, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простые перестроения. Способствование развитию эмоционально образного исполнения новогодних сценок с использованием мимики и пантомимы. **Классификация зданий.** Отражение полученных представлений о зданиях в разных видах продуктивной деятельности, конструктивно-модельной. Театрализованное представление по сказке «Рукавичка». Обучение детей умению разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, использовать для воплощения образов интонацию, мимику и жесты. Умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние сказочных героев. **Защитники отечества. Российский флаг.** Отражение полученных представлений о защитниках Отечества в разных видах продуктивной деятельности, конструктивно-модельной. Праздник "День защитника Отечества". Воспитание уважения к Российской армии, любви к Родине, желание быть похожими на военных. Привитие детям интереса, потребности в физической культуре и спорте. Способствование закреплению полученных на физкультурных занятиях умений. Развитие организованности, самостоятельности и инициативы, желания и умения преодолевать препятствия. **8 марта-Международный женский день.** Изготовление открыток, сувениров, подарков мамам, бабушкам. Утренник, посвящённый женскому дню. Интерес к музыке, желание выполнять простейшие танцевальные движения в соответствии с характером музыки точки. Воспитание эмоциональной отзывчивости и уважения к мамам, бабушке. Формирование представлений о том, что любовь выражается в заботе о своих близких, помощи им в конкретных делах. **Нижегородские промыслы. Разные виды матрёшек. З**накомство с народно-прикладным

искусством. Умение создавать декоративные композиции по мотивам Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Русское народное творчество: книга Д.В. Берестова "Матрёшкины потешки". Приобщение детей к русскому народному творчеству через песни, пляски, частушки, игры. Привитие интереса к фольклорному творчеству. **Городецкая роспись.** Умение создавать декоративные композиции по мотивам городецких узоров. Использование образцов городецких изделий для создания узоров в стиле городецкой росписи. Связь с растительных элементов росписи с окружающей природой. Проект краткосрочный "Городецкие узоры". Умение расписывать дощечки при помощи нескольких цветов, соответствующих городецким узором. **Природа ближайшего окружения.** Приобщение детей к наблюдениям в природе, умение замечать красоту окружающего мира. Вызов радостных эмоций при общении с прекрасным. Отражение полученных впечатлений в изобразительной деятельности. Умение прислушиваться к голосам природы. Умение слушать музыкальные произведения, отражающие мелодию разных природных явлений. Праздник, посвящённый приходу весны, «Весна пришла». Содействие эмоциональной отзывчивости и увлечённости в процессе в музыкальной деятельности. Поддержание радости и праздничных впечатлений детей. **Достопримечательности микрорайона**. Умение создавать сюжетные картинки в рисовании и аппликации "Весенние деревья на озере", «Стройные ёлочки около стадиона», "На клумбах расцвели весенние цветы» и др. Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, и детского сада. Умение сооружать постройки из крупного строителя, соотносить основные части по величине и форме. Совместный досуг с родителями "Путешествие по городу". Обогащение и систематизация представлений о достопримечательностях микрорайона. Создание радостного настроения и благоприятного эмоционального состояния посредством музыки, музыкальные игровых упражнений. Умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане, погремушках. И деревянных ложках.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, построена с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, продуктивных видов деятельности), Предусматривает организацию детской жизни в трех формах:

-занятия, как специальная организованная форма обучения;

-нерегламентированные виды детской деятельности;

- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

Задачи образовательной работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы			
Повышающие познавательную активность	**Направленные на повышение эмоциональной активности**	**Способствующие установлению связей между различными видами деятельности**	**Обучения и развития творчества**
Элементарный и	Игровые приемы	Прием предложения	Эмоциональная

казуальный анализ (причинные связи) Сравнение Моделирование Конструирование Вопросы Решение логических задач Экспериментирование и опыты	Воображаемые ситуации Придумывание сказок Сюрпризные моменты Элементы новизны Юмор и шутки	и обучение способу установления связи между разными видами деятельности, Перспективное планирование потребность через другую деятельность обогащать настоящую	насыщенность окружения Мотивирование детской деятельности Исследование предметов и явлений дивой и неживой природы Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое, настоящее и будущее) Игры Экспериментирование Юмор и шутки Проблемные ситуации и задачи Вопросы детей Неясные знания Предположения загадки

Музейная педагогика – с целью приобретения детьми опыта личного соприкосновения с историей культуры через предметный мир. Создание музейно-образовательного пространства в ДОО – один из видов культурно-воспитательной среды.

Технология лепбук. Это игра, творчество, новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Лепбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательной форме. Наконец, это просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

-Изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;

-повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;

-информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;

-выявлять и распространять положительный опыт патриотического воспитания в семье;

-мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относят отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. В рамках такого партнерского подхода определяются активные формы совместной деятельности с детьми и родителями.

Традиционные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, игры, тренинги, информационные стенды, с помощью которых происходит обучение родителей.

Создание мини-музеев в группах: «Нижегородская игрушка», «Деревянная народная игрушка», «Матрешка», «Знаменитые люди нашего края» и т.д. родители принимают активное участие в сборе экспонатов и музейных предметов. *Музейные экскурсии* проводятся старшими дошкольниками, а родители заинтересованные слушатели, для которых проводится экскурсия.
Виртуальная экскурсия – один из вариантов применения информационных технологий. С развитием компьютерной технологии появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДОО. Родители оказывают помощь в их создании.
Проектная деятельность получила широкое распространение в педагогическом процессе. В основу метода заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей, родителей над определенной практической проблемой (темой).
Интересной и эффективной формой совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта является *лепбук*. Родители участвуют в сборе информации, помогают технически оформить материалы и просто организовать экскурсии.
Составление семейного альбома – хотя и традиционная форма взаимодействия с родителями, но актуальная для детского сада. Над созданием альбома работают все: и дошкольники, и родители, и педагоги. В семье начинается подбор фотографий, приносят семейные фото в детский сад, после чего оформляется общий групповой альбом. Такие альбомы оформляются во всех возрастных группах.
Создание странички группы на официальном сайте ДОО, где педагоги выкладывают фотографии воспитанников, консультации для родителей по патриотическому воспитанию, объявляют совместные конкурсы.
Интерактивные формы общения (скайп, вайбер, социальные сети) дают возможность родителям обсудить интересующие их вопросы воспитания по теме патриотического воспитания и по другим проблемным вопросам, связанным с данным направлением.
Фотовыставки направлены на мотивацию родителей к семейным прогулкам и экскурсиям по городу, совместным праздникам и конкурсам, посещению музеев. Совместное оформление фотографий объединяет детей и взрослых, а также делает разнообразным семейный досуг.
На сегодняшний день, при большой занятости родителей, очень удобная форма взаимодействия – *использование буклетов.* Буклет краткий и содержит максимум информации, а еще он красочный и привлекает внимание читающих.
Конкурсы определенной тематики, главная цель которых – привлечь родителей к активному участию и изготовлению с детьми творческих работ. Такая форма взаимодействия стала для детского сада традиционной.
Совместные праздники, игры- викторины – досуговая форма для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Вариативное использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников служит главным условием эффективной работы ДОО в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

3 Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы дошкольного образования младшей группы № 8 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает

гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно
- предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими
- навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная предметно-пространственная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах

творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Развивающая предметно- пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната,

	спальная комната.

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната -ознакомление с предметным и социальным окружением; -формирование элементарных математических представлений; -развитие речи; -рисование; -лепка; -аппликация. - игровая деятельность	- организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.
Спортивная площадка -физическая культура	организованная образовательная деятельность; - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3-4 года
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 154 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. младшая группе, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2015 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Богуславская
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика - Синтез, 2016. Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера развлечения). - Изд.-4-е.- Волгоград: Учитель, 2015. -238с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез 2016 Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. -112с. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.-ТЦ «Сфера»,2001
Образовательная область «Физическое развитие»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 – 80 с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.:Мозаика - Синтез, 2017 – 96 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2019.-96с. Е.И. Подольская Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

(3 – 4 года)		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20х20см	на каждого
	банки с водой	на каждого
	геометрические фигуры	на каждого
	клей	на каждого
	клеенка	на каждого
	салфетка	на каждого
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого
	гуашь	на каждого
	кисти	на каждого
	пластилин	на каждого
	доски для лепки	на каждого
	бумага	на каждого
	обезьянка	1
	колыбель	1
	зайчик	1
	кукла-фея	3
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	1
	брусочек (мыло)	1
	полотенце	1
	иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	карлсон - игрушка	1
	морковка	1
	ленточка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	
	новогодние открытки	1
	елка	1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	1
	домовенок Кузя	на каждого
	елочные игрушки - силуэты	1
	строительный материал	3
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	1
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	на каждого
	кубики	1
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка	

	«Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» санки для куклы попугай петушок собака геометрические фигуры карандаши иллюстрации к песенки «Жили у бабуси…» шапочки для гусей очки иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так» прищепки утюг лист с изображением солнца лучики изображение веселого и грустного зайчика шапочки лисичек, медведя, зайца, птички зайчик - Степашка иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…» лист с изображением Вани и Дуни лошадка напалочке бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке» белка тележка халат и инструменты для врача иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя» буратино мальвина лист бумаги с изображением леса мяч иллюстрации к стихотворениям иллюстрации канглийской песенки «Кораблик» силуэты героев песенки лист бумаги с изображением травы фланелеграф силуэты курочки и цыплят курочка –игрушка набор для парикмахера луковицы инвентарь для работы в огороде.	1 1 1 1 1 на каждого 1 2 1 1 1 2 1 на каждого 2 на каждого 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 на каждого на каждого 1 1 На каждого На каждого
Игровое общение педагога психолога с детьми психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 2-е, испр. –	Кукла Аудиозапись веселой мелодии Шарики Один шар на палочке Нос, губы, глаза из самоклеящейся бумаги Косынка	1 1 На каждого 1 1 1

Волгоград : Учитель. – 154 с		

Образовательная область «Речевое развитие»

(3-4 года)		
Развитие речи В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.	мяч картинки или мелкие игрушки сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик», рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.) «Волшебный кубик» картинка(игрушка) лошади (жеребенка) картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова) макет сказочного теремка картинки котенка, козленка, жеребенка игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд. «Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами) матрешка конструктор колокольчики разных цветов. книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди» картина «Зимой на прогулке» кукла фланелеграф картинки мышат игрушка щенка и медвежонка игрушки: кувшин с чашками. Картина «Дети играют в кубики» картинки ежей картина Дети кормят курицу с цыплятами» картинка ласточки настольный театр балалайка дудочки	1 на каждого 1 1 1 1 1 3 1 1 1 На каждого 1 1 1 1 3 2 1 3 1 1 1 2-3 2-3
Подготовка к обучению грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2012-112с.	Ширма Стеклянные (чашки, стаканы, банки) Металлические (молоток и кастрюля) Деревянные (Ложки, кубики) Зеркало Музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочка) Предметные картинки: собака, лошадка, лягушка, волк, корова, курица Большой, средний, маленький мяч Предметные картинки: мышь, коза, медведь, машина, баран Кукла Предметные картинки: котенок, ворона, гуси, дятел, мыши, лошадь, коза, медведь Настольный театр «Теремок» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Предметные картинки: кошка, петух, мышка,	1 По 1 По 1 По1 1 По 1 По 1 По 1 По 1 1 По 1 1 1 По 1

	лягушка Предметные картинки: барабан, дудочка, паровозик, машинка, колокольчик, котенок, мышонок, собака, барашек, дятел, корова, лягушка, волк, медведь, ослик	По1

Образовательная область «Физическое развитие»

(3-4 года)		
С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.	Игрушки Мячи малые воротца бубен колокольчик мишка Обручи гимнастическая лестница мячи среднего размера Дуги султанчики Мягкие модули скамейки флажки лесенка-дуга игрушечная собака Гимнастическая палка бумажные имитации комаров Кубики цветные ориентиры 4 цветов зонтик лесенка-стремянка Набивные мешочки гимнастическое бревно игрушечный кот Лестница, Стульчики кегли Наклонная доска Игрушка, подвешенная выше роста ребенка Обручи 4 цветов Горизонтальная цель Аудиозапись «Голоса птиц	2 На подгруппу 1 1 1 1 3-4 1 На подгруппу 2 На каждого На каждого 2 2 По 2 на каждого 1 1 2 На каждого По 2 на каждого По 1 каждого цвета 1 1 На подгруппу 1 1 1 На каждого 1 1 По 1 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

(3-4 года)		
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика –	игрушки –дедушка и бабушка корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа) атрибуты для инсценировки сказки «Репка» аквариум с рыбкой корм для рыб стеклянный сачок игрушка Незнайка	2 1 1 1 1 1 1

Синтез, 2016 г.	панорама деревенского двора. игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята) картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. ведро морковка метла для украшения снеговика комнатное растение (Кливия), леечка с длинным носиком, тряпочка для протирания листочков тазик с водой панорама весеннего леса. игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1 По 1 По1 2 1 1 2 1 на каждого 1 1 По1 На каждого 1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	фланелеграф игрушки – самолет, автомобиль, автобус. картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса посылочный ящик предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф) кукла муляжи овощей (огурец, морковь, репа) фруктов (яблоко, груша, банан), поднос фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки) коробка предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка) домик картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), деревянные брусочки. сумочка предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица) предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди) предметы для ухода за волосами. картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка.Ложка, вилка) животные (белка, еж, заяц, кошка, собака). письмо сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.) предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка,	1 1 1 1 По1 1 1 1 2 1 По1 1 1 1 1 1 На каждого 3 1 1 1 По 1 По1 2 1 По 1

	стул) плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. микрофон предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба) алгоритм описания предмета карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево» кукольная коляска кукла Фунтик колобок (игрушка) глиняная посуда кукла из ткани кукла из бумаги образцы бумаги и ткани утюг бумажные платья – силуэты. медвежонок (игрушка) столик из бумаги столик из дерева чебурашка (игрушка).	По 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

	(3-4 года)	
Рисование Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	Кроватки для игрушек цветные карандаши альбомные листы ½ листа тонированная бумага гуашь банки с водой кисти ½ листа с «ниточками» воздушные шары осенние листья деревьев клубок ниток колечки (обручи) игрушки круглой формы ватман дымковские игрушки рукавичка - силуэт уточка – силуэт 10-12 см. самолет - игрушка флажки на ниточки скворечник образцы платочков	3 На каждого На каждого На каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 2-3 3-4 1 2-3 4-5 1 3-4 на каждого на каждого 1 1 1 2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в	пластилин доски для лепки счетные палочки фантики	на каждого на каждого на каждого на каждого

детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	полоска-дорожка крендельки кукла кукольная мебель башенка, из 4-5 колец палочки для обозначения деталей мандарин, апельсин подставка –покрытая ватой игрушка – кот игрушка - воробей игрушка – самолет игрушка - неваляшка бумажные тарелочки зеленый лист картона игрушка - утенок игрушка - животные	1 2-4 1 1 1 на каждого 2-3 1 1 1 1 1 на каждого 1 1 3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2016г	салфетка клей клеенка круги большие и маленькие круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см) шаблоны фруктов и овощей яблоко большое и маленькое круг (диаметр 20 см) круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см) ½ альбомного листа с полоской-крышей. круги(диаметр 3см) полоска бумаги 6х18 см. квадраты(3х3см) пирамидка игрушки круглой формы образцы салфеток бумага (15х15см) 2-3круга разных диаметров дополнительные детали карандаши круги (диаметр 12см) 4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска-листочек тонированная бумага прямоугольники 3х4 см. полоски 1х8 см квадраты 12х12см кружки диаметр 2, квадраты 2 кружки диаметр 3см. и 2см.)	на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 2 на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 1 3-4 2-3 на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий.	Петрушка Мишка Кукла Погремушки Колокольчики (большой и маленький) Красивая коробка Собачка Белый гусь	1 1 1 25 2 1 1 1

–М.: Мозаика – Синтез , 2016	Бубенчики Осеннии листочки Иллюстрации: с изображением овощей и фруктов Бубен Дудочка Иллюстрации : « С дождливым пейзажем.» Иллюстрации-: «Заяц», «Еж». Иллюстрации- : « Ферма « ,Петушок» Костюмы для инсценировки сказка «Репка» Большая репка Иллюстрация : « Поздняя Осень.» Платочки Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.» Три бубна Ширма Иллюстрации :Собачка,кошка,хомячок. . Иллюстрации : « Цирковые собачки Карточки : :Гусенок,цыпленок,утенок. Иллюстрация: « Первый снег.» Иллюстрация : « :Дед-Мороз.» Иллюстрации :: « Зимние забавы детей.» Иллюстрации : « Зимний лес.» Иллюстрации : « Снегурочка, Снег идет.» Мягкая игрушка Мишка. Иллюстрация : « Наряженая елка.» Погремушки Бубен Колокольчики Иллюстрация : « Скачущая лошадка.» Барабан Цветные платочки. Матрешка. Шапочки птичек. Нарядная кукла. Руль Иллюстрация : « Серенькая кошка.» Иллюстрация : « Собачка Жучка». Иллюстрация : « Петушок с семьей.» Иллюстрация : « Мршируюшие солдаты.» Цветы Игрушка – Солнышко Петушок Мягкая игрушка- Мишка. Иллюстрация : « Весна» Иллюстрация : « Весенние забавы детей» Иллюстрация : « Воробушки» Иллюстрация : « Весенний лес» Иллюстрация : « Ручеек в лесу» Иллюстрация : « Дети вешают скворечник» Иллюстрация : « Одуванчики» Иллюстрация : « Бабочек, мотыльков» Игрушка –Божья коровка. Барабан Балалайка.	20 30 1 1 4 2 1 6 1 1 20 2 1 По1 1 30 1 1 3 2 2 1 1 25 1 15 1 1 20 1 10 1 1 1 1 1 40 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	Стр.
(3-4 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень художественной литературы	174-175
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень музыкальных произведений	183-184
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Примерный перечень произведений изобразительного искусства	188

3.1.5 Кадровые условия реализации программы

Реализация рабочей программы дошкольного образования младшей группы №8 обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах
Учебный план. Календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим пребывания воспитанников

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (холодный период года)

3-4 лет

Режимные моменты	**3-4 года (10,5 час)**
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (Г)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.35-8.45
ООД	8.45-9.00 9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Физкультурное занятие на воздухе	
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00

Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
ООД	
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.05-17.30
Уход детей домой	17.30

Организация режима пребывания детей
(теплый период года)

Режимные моменты	младшая группа (10,5 часов)
Прием на улице: осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	7.00-8.00 (1час)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10мин)
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10-8.40 (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.40-9.00 (20мин)
Прогулка, организованная образовательная деятельность на прогулке(ранний возраст), игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.30 (2ч 30мин)
Второй завтрак	10.30-10.50 (20 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.10 (40 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10 (3 часа))
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.30 (20 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45 (15 мин)
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.10 (30 мин)
Игры, труд, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность	16.10-17.30 (1ч 20 мин)
Уход детей домой	17.30

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю / в месяц / в год)
				3-4 года
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		3/12/108
		Физическая культура на воздухе		0/0/0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/4/36
		Подготовка к обучению грамоте		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/4/36
		Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/ 18
			Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/4/36
		Лепка		0,5/2/18
		Аппликация		0,5/2/18
		Конструирование/художественный труд		0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72
		Итого		10/40/360

Чередование непосредственно образовательной деятельности

Группа	Чередование непосредственно образовательной деятельности
2 младшая группа	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой Лепка/Аппликация

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Направление развития	**Виды деятельности и культурных практик**	**Периодичность**
		Младшая группа
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Развивающее общение на прогулках	ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Социально коммуникативное развитие	Познавательная деятельность Продуктивная деятельность	1 раз в неделю

3.1.7 Календарный план воспитательной работы
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	**Воспитательное событие**	**Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах**
		3-4 года
1 сентября	День знаний	–
7 сентября	День Бородинского сражения	–
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	
5 октября	День учителя	–
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек Участие в акции «Поздравим с праздником"
1 ноября	Осенины	Осенние праздники и развлечения
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке
		–
4 ноября	День народного единства	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»
26 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Подарок маме»

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–
3 декабря	День неизвестного солдата	Изготовление цветов
3 декабря	Международный день инвалидов	–
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–
9 декабря	День Героев Отечества	–
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–
8 февраля	День Российской науки	–
21 февраля	Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
23 февраля	День защитника Отечества	Фотогазета «Мой папа в армии служил»
		–
8 марта	Международный женский день	Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой

27 марта	Всемирный день театра	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»
		Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги
12 апреля	День космонавтики	Тематический досуг «Знакомьтесь, Космос»
19 апреля	День подснежника	Выставка творческих работ «Первоцветы»
22 апреля	День Земли	–
1 мая	День Весны и Труда	
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны Участие в акции «Подари улыбку»
18 мая	Международный день музеев	Виртуальные экскурсии в музеи России
		Коллекционирование «Музей в чемодане»
19 мая	День детских общественных организаций в России	–
24 мая	День славянской письменности и культуры	
		Выставка творческих работ «Аз, буки, веди»
1 июня	Международный день защиты детей	–
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег
6 июня	Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» Выставка творческих работ по страницам сказок А.С. Пушкина»
12 июня	День России	Чтение книг о России, рассматривание иллюстраций
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»

8 июля	День семьи, любви и верности	Выставка творческих работ «Ромашка- символ верности, любви»
28 июля	День Военно-Морского Флота	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	
5 августа	Международный день светофора	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»

Ответственными за подготовку и проведение мероприятий календарного плана воспитательной работы являются педагогические работники ДОО (старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование

3-4 года

Тема	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! **1неделя** сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участи**ем**родителей. Дети принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Что нам Осень подарила 2-3 неделя сентября	Выставка работ, выполненных совместно с родителями
День воспитателя4 неделя сентября	Концерт ко дню воспитателя
Мы любим животных и птиц1, 2 неделя октября	Тематическое занятие «На бабушкином дворе»
Мой папа, моя мама 3- 4 неделя октября	Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город 1 неделя ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Всемирный день ребенка 2-3 неделя ноября	Музыкально-литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»
День матери 4 неделя ноября	Праздник «Порадовать маму, как это просто!»
Морозные деньки 1 неделя декабря	Выставка совместных работ «Зимнее чудо»
Зима в лесу 2 неделя декабря	Театрализованное представление «Волк и семеро козлят»
Новогодний праздник 3-4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Народная культура и традиции 2 неделя января	Развлечение «В гостях у бабушки Матрены».
Мои друзья, наши увлечения 3 неделя января	Фотовыставка «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».
В мире неживой природы 4 неделя января	Коллективная работа «Звезды на небе».
Машины, которые мы видели 1-2 неделя февраля	Выставка различных видов транспорта (игрушки) совместно с родителями.
День Защитника Отечества 3 неделя февраля	Фотовыставка «Мой папа».
8 марта 4 неделя февраля — 1 неделя марта	Праздник «8 Марта».
Весна 2 неделя марта	Оформление настенного весеннего панно

Птицы прилетели 3 неделя марта	Развлечение «В весеннем лесу»
С днем рождения, Дзержинск 4 неделя марта	Фотогазета «Мы – горожане!»
День здоровья 1 неделя апреля	Спортивный досуг
Мы Космонавты 2 неделя апреля	Выставка детских работ
День земли 3 неделя апреля	Собрать на участке разные виды земли.
Неделя безопасности 4 неделя апреля -1 неделя мая	Развлечение «В гостях у светофора»
День семьи 2 неделя мая	Оформление семейных альбомов
Насекомые вокруг нас 3 неделя мая	Оформление альбома «Насекомые вокруг нас»
Лето 4 неделя мая	Праздник «Лето».
1 июня — 31 августа	

В обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых.

Праздник приобретает педагогическую целесообразность. Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей, поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно - досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания образовательной программы у младших, дошкольников два праздника – «Новый год», «8 Марта». «Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

Оформление среды по патриотическому воспитанию нашло свое отражение и в интерьерах коридоров и зала, как открытых к взаимодействию частей социума. Это виды города, фотовыставка «Достопримечательности города в разные времена года.

В группах оформлены мини - центры краеведения. В основе комплексно- тематический подход, который выражается в концентрации содержания представлений в разных темах: Нижегородский Кремль, знаменитые люди города, Нижегородские промыслы, защитники Отечества и т.д.

С учетом возрастных особенностей подбирается наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.

	Младшая, средняя группа	
Альбомы, фотокниги ближайшего окружения	Моя семья, Улицы нашего города, Наш детский сад и др. Макеты детского сада, школы, магазина	
Дидактические игры по ознакомлению с родным краем	Моя семья Моя улица Мой детский сад Мой дом Дома бывают разными	Транспорт города Классификация зданий Виды матрешек Город и село Достопримечательности района

В соответствии с гуманитарной направленностью, обеспечивающей творческое развитие ребенка, создание в группах условий для проявления детской фантазии и инициативы, в том числе применение технических средств и информационных технологий. Отражение впечатлений о родном крае в рисунках, совместных с родителями и воспитателями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:
-определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
-определяемыми правилами пожарной безопасности;
-к средствам обучения и воспитания согласно возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
-материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы)).
-оснащенности помещений РППС;

В нашей ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса. Оборудованы:
Групповые комнаты
Физкультурный зал
Музыкальный зал
Кабинет педагога-психолога
Прогулочные площадки
Физкультурная площадка.

В дошкольной организации предусмотрено наличие методического кабинета, в котором представлены дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой для патриотического воспитания дошкольников.

Имеется компьютерное оборудование в кабинетах с выходом в интернет.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:
Игровой (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
Двигательной активности (физкультурный уголок)

Детского творчества (уголки изобразительной деятельности и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности)
Воспитания экологической культуры (природный уголок, уголок экспериментирования)
Познавательной активности и речи (пособия и материалы)
Социально-коммуникативного развития (уголки патриотического воспитания).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Учебно-методический комплект
Младшая группа (3-4 года)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Метод. Пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М.: «ТЦ Сфера», 2005.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет (ознакомление с родным краем). М.: «ТЦ Сфера», 2005.

Средства обучения и воспитания

ОО	3-4 года
Социально-коммуникативное развитие	Иллюстрации по темам: Взрослые люди Семья Ребенок и сверстники Эмоциональное состояние Поведение детей Дидактические игры, книги
Речевое развитие	Серия «Расскажите детям о» с подборками иллюстраций о семье, о детском саде, о своей улице, о своем папе Подборка фотографий о ближайшем окружении Д/игра «Назови части дома» Тематический альбом «Папины инструменты», «Мамины домашние дела» Картинки с изображением разных матрешек
Познавательное развитие	Тематические папки, фотоматериалы альбомы «Моя улица», «Улицы ближайшего окружения» Труд людей в детском саду Транспорт на улицах города Различные макеты Мир в картинках «Транспорт» «Бытовая техника» «Инструменты «Посуда» «Мой дом»
Художественно-эстетическое развитие	Русские игрушки: куклы – закрутки Куклы в национальных

	костюмах Предметы народного декоративно-прикладного искусства Изделия народных промыслов

4.Дополнительный раздел

4.1краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №131» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).Ссылка на ФОП ДО: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.:ТЦ СФЕРА, 2023.- 128с.