Конспект занятия по развитию связной речи в группе компенсирующей направленности второго года обучения

**Тема:** Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»

(конспекты занятий по развитию связной речи) занятие 9 с.29

**Цель:** Формирование у детей умения пересказывать рассказ близко к тексту.

**Задачи:**

-активизировать речевую деятельность детей;

- развивать навык подробного пересказа по мнемодорожке составленной самостоятельно;

- развивать умение отвечать на вопрос полным предложением;

-закрепить правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;

-воспитывать умение слушать товарища.

**Способы:** игровая мотивация, рассказывание, беседа, рассматривание графических схем, лексико-грамматические упражнения по тексту (*дидактическое упражнение «Угадай, кто я?», «Составь предложение», «Назови семью»*), выполнение движений в такт стихотворению, загадки, пересказ с опорой на мнемотаблицу, поощрение, рефлексия.

**Средства:** ноутбук, проектор, интерактивная доска,эмблемы любимых героев, коллаж-эмблема с любимыми героями, сундучок, , конверты с заданиями, индивидуальные папки, мнемоквадраты, мнемодорожки, листы с изображением героев рассказа.

**Предварительная работа:**

**-**Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (литературный текст);

**-** Рассматривание иллюстраций;

-Словарная работа по тексту

-Лексико-грамматические упражнения: «У кого кто?», «Чей, чья?»

**Индивидуальная работа:**

I Наташа, Егор – продолжать развивать умение отвечать полным предложением;

II Миша, Мира, Архип – формировать умение составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы мнемодорожки

**Дифференцированный подход:**

*I подгруппа*

-Дети с уровнем ниже среднего - частично составляют мнемодорожку.

-Дети со средним уровнем - составляют мнемодорожку самостоятельно.

*II подгруппа* - работают с готовой мнемодорожкой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова и действия учителя-дефектолога** | **Слова и действия детей** |
| ***Утром дети наклеивают себе эмблему с любимым героем. Перед ООД воспитатель и учитель-дефектолог проводят игру «Найди свое место»***Ребята, ваши любимые герои, подарили нам сундучок, но он не простой. В нем что-то лежит. Посмотрим?Это не простые картинки, на них кто-то спрятался, сможете отгадать?Где живут эти животные?Как их называю?**Д-И «Назови семью»**Назовите семью дикого животного.Отлично. Проходите. Присаживайтесь.А загадку сможете отгадать? Слушайте загадку внимательно до конца, не выкрикивайте .  В перевалку зверь идетПо малину и по мед. Любит сладкое он очень, А когда приходит осень, Ляжет в берлогу до весны, Где он спит и видит сны.На экране интерактивной доски появляется картинка.Назовите всю семью.Чья это семья?Сегодня мы с вами будем пересказывать рассказ В.Бианки «Купание медвежат».Давайте вспомним.  | Соотносят героев с эмблемой –коллажем, подходят каждый к своей, заходят в кабинет.Да, посмотрим.Открывают сундучок, достают мнемоквадраты.У меня на картинке спряталась лиса.У меня на картинке спрятался волк.У меня на картинке спрятался ежик.У меня на картинке спрятался лось.У меня на картинке спрятался заяц.Эти животные живут в лесу. НаташаИх называют дикие животные. ЕгорЛис, лиса, лисенок-это лисья семья Волк, волчица,волчонок -это волчья семьяЛось,лосиха,лосенок–это лосинная семьяЗаяц,зайчиха,зайчонок-это заячья семья Проходят, садятсяМедведьМедведица с медвежатамиМедведь, медведица, медвежата- Это медвежья семья.  |
| .Кто вышел из леса к реке?На интерактивной доске появляется 1мнемоквадратЧто стала делать медведица?На интерактивной доске появляется 2мнемоквадратЧто сделал второй медвежонок?На интерактивной доске появляется 3мнемоквадратКак поступила мать со 2 медвежонком?На интерактивной доске появляется 4мнемоквадратОстались ли, медвежата довольны купанием?На интерактивной доске появляется 2мнемоквадратЗамечательно. Пришло время отдохнуть. Выходите.Мишка встал и потянулсяРаз нагнулся, два нагнулся.Лапы в стороны развел,Значит, меда не нашел!Мишка в улей влез и вот-Каплет с лапок сладкий мед. Отдохнули. Присаживайтесь и послушайте, какой рассказ у нас получился.Рассказываю и одновременно показываю по ходу рассказа на мнемоквадраты.Из леса к реке вышла большая медведица и два веселых медвежонка.Медведица зубами схватила медвежонка за шиворот и давай окунать его в воду.Второй медвежонок испугался и убежал в лес.Мать догнала его, надавала шлепков, а потом-в воду.Медвежата остались довольны купанием.Ваши любимые герои хотят, чтобы вы рассказали сами этот рассказ. Открывайте конверты. Разложите карточки, чтобы получился рассказ (I подгруппа)На мнемоквадрат ставлю кубик Хорошие рассказы у вас получились.. О ком вы сегодня рассказывали?О какой семье расскажем вечером маме и папе?Какая медведица в рассказе?А что скажем про медвежат, какие они?Ваши любимые герои приготовили вам сюрприз. Возьмите свои папки .Вечером в группе раскрасите картинку иеще раз расскажите про медведицу с медвежатами.  | Из леса к реке вышла большая медведица и два веселых медвежонка.Медведица зубами схватила медвежонка за шиворот и давай окунать его в воду.Второй медвежонок испугался и убежал в лес.Мать догнала его, надавала шлепков, а потом-в воду.Медвежата остались довольны купанием.Выходят, встают свободно.Дети выполняют движения по тексту.Дети присаживаются, слушают.Открываю, достают.I подгруппа - мнемоквадраты.IIподгруппа - готовые мнемодорожки  Дети раскладывают мнемоквадраты:I – 3квадрата выложены, 2 докладывают. – выкладывают сами мнемодорожку. II – готовая мнемодорожка, I- пересказывают самостоятельно.II - пересказывают по цепочке.Я рассказывал о медведице и медвежатах. Вечером маме и папе расскажем о медвежьей семье. Заботливая, строгая, большая. Маленькие, шустрые, озорные, веселые.Достают черно белые картинк для раскрашивания «Медведица с медвежатами» на каждого ребенка, выходят в группу |

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности**

**2 года обучения**

**Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**

 **Учитель-дефектолог**

 **МБДОУ «Детский сад №131»**

 **Краева Л.С.**