**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога Краевой Л.С.**

 Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы компенсирующей направленности для детей 5- 6-7 лет с задержкой психического развития, обеспечения гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

# В соответствии с ФГОС и с учетом методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией  С.Г. Шевченко. При написании Программы использовались нормативные документы:

# - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ  "Об образовании в Российской Федерации";

 - санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

#  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

# - Устав и нормативные документы ДОУ.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с задержкой психического развития от 5- 6 до 7 лет.

          Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.  У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

          Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

          Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Принципы коррекционного обучения.**

1.     Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2.    Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3.    Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4.     Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5.    Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

 Рабочая программа учителя – дефектолога Краевой Л.С. состоит из трех разделов:

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи работы, принципы и подходы к реализации программы, Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми рабочей программы учителя – дефектолога в рамках реализации АООП МДОУ «Детский сад №131», развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

 **Содержательный раздел** включает в себя описание коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога, регламент организации образовательного процесса. Содержание занятий учителя-дефектолога, способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, проектирование образовательной деятельности учителя – дефектолога.

 **Организационный раздел** состоит из описания графика работы учителя-дефектолога, циклограммы деятельности, описания РППС, материально-технического обеспечения реализации программы.

**Программа рассчитана на 2 года реализации.**